



**LAPORAN AKTUALISASI**

**OPTIMALISASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*EXAMPLE NON EXAMPLE* KELAS 2  
DI SD NEGERI 11 TANAH ABANG**

**OLEH:**

**DWINTA SARI HASANA, S.Pd.**

**NIP. 1994098 202012 2 029**

**NDH: 25**

**BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DAERAH  
PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
PELATIHAN DASAR CPNS GOLONGAN III ANGKATAN XXIV  
TAHUN 2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN  
LAPORAN AKTUALISASI**

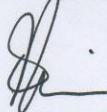
**OPTIMALISASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
EXAMPLE NON EXAMPLE KELAS 2  
DI SD NEGERI 11 TANAH ABANG**

**OLEH:  
DWINTA SARI HASANA, S.Pd.  
NIP 19940928 202012 2 029  
NDH: 25**

Telah disetujui untuk diseminarkan :

**Hari/Tanggal : Kamis / 10 Juni 2021  
Tempat : BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan**

**COACH,**



**UM SALAMAH, S.H., M.Si  
Widyaiswara Ahli Madya  
Pembina Tk. I (IV b)**

**MENTOR,**



**HAIRUL SAFRI, S.Pd.  
Pembina (IV a)  
NIP 19670814 199104 1 001**

Mengetahui/ Menyetujui :

**a.n. KEPALA BPSDMD PROVINSI SUMATERA SELATAN  
KABID. PENGEMBANGAN KOMPETENSI MANAJERIAL,**



**Drs. A. GUFRIAN, M.Si  
Pembina Tk. I (IV b)  
NIP. 19690424 199403 1 004**

LAPORAN AKTUALISASI


OPTIMALISASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
EXAMPLE NON EXAMPLE KELAS 2  
DI SD NEGERI 11 TANAH ABANG

OLEH:  
DWINTA SARI HASANA, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2 029  
NDH: 25

Telah diseminarkan dan disahkan pada :

Hari/Tanggal : Jumat / 11 Juni 2021  
Tempat : BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan

COACH,



UM SALAMAH, S.H., M.Si  
Widyaiswara Ahli Madya  
NIP. 19700521 200003 2 002

NARASUMBER/ PENGUJI,



Dra. HARIYATI, S.H., M.M.  
Pembina Tk. I (IV b)  
NIP. 19670523 199003 2 005

Mengetahui/ Mengesahkan :

KEPALA BPSDMD PROVINSI SUMATERA SELATAN,



Hj. TARBIYAH, S.Pd., M.M.  
Pembina Utama Madya (IV d)  
NIP. 19641013 198406 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala, karena telah diberikan karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun laporan aktualisasi ini tepat pada waktunya. Pada laporan ini penulis membahas mengenai pelaksanaan Aktualisasi nilai-nilai dasar aparatur sipil Negara (ASN) di SD Negeri 11 Tanah Abang Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI). Laporan aktualisasi ini disusun sebagai syarat kelulusan pelatihan dasar CPNS Golongan III Angkatan XXIV di BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan.

Segenap ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam kelancaran penulisan Laporan Aktualisasi ini. Untuk itu dengan segala ketulusan hati diucapkan terimakasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Heri Amalindo selaku Bupati Penukal Abab Lematang Ilir.
2. Kepala BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan, Ibu Hj. Tarbiyah, S.Pd.,M.M.
3. Kepala BKPSDM Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir.
4. Bapak/Ibu Widyaiswara di lingkungan BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan.
5. Ibu Um Salamah, S.H., M.Si selaku *coach* yang telah membimbing penyusun dalam pembuatan laporan aktualisasi.
6. Bapak Hairul Safri, S.Pd. selaku mentor.
7. Guru-guru beserta staf SD Negeri 11 Tanah Abang

Demikian laporan aktualisasi ini dibuat, semoga bermanfaat bagi kita semua.

Modong, 9 Juni 2021

Penulis,

Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2 029

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan dan Manfaat .....	4
C. Ruang Lingkup .....	5
<b>BAB II DESKRIPSI AKTUALISASI (HABITUASI)</b>	
A. Deskripsi Organisasi .....	6
1. Identitas Sekolah .....	7
2. Struktur Organisasi .....	8
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	9
4. Nilai-nilai Organisasi .....	10
5. Tugas Pokok dan Fungsi Guru .....	11
B. Deskripsi Isu / Situasi Problematik .....	12
C. Analisis Isu .....	15
D. Argumentasi Terhadap <i>Core Issue</i> Terpilih .....	17
E. Nilai-nilai Dasar Profesi ASN .....	18
F. Kedudukan dan Peran dalam NKRI .....	26
G. Matriks Rancangan Aktualisasi .....	27
H. Jadwal Kegiatan .....	45
I. Kendala dan Antisipasi .....	46

**BAB III PELAKSANAAN HABITUASI**

A. Pedalaman Core Issue Terpilih dan Analisis Dampak .....	47
B. Capaian Hasil Habituasi .....	75

**BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**BIODATA**

**LAMPPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bobot Penetapan Kriteria Kualitas Isu AKPK .....	16
Tabel 2.2 Identifikasi Issu Aktual ( <i>Core Issue</i> ) .....	16
Tabel 2.3 Matriks Rancangan Aktualisasi .....	29
Tabel 2.4 Jadwal Habitiasi di SD Negeri 11 Tanah Abang .....	40
Tabel 2.5 Kendala dan Antisipasi .....	41
Tabel 3.1. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 1 .....	48
Tabel 3.2. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 2 .....	52
Tabel 3.3. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 3 .....	56
Tabel 3.4. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 4 .....	59
Tabel 3.5. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 5 .....	63
Tabel 3.6. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 6 .....	67
Tabel 3.7. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 7 .....	71
Tabel 3.8. Capaian Kegiatan Aktualisasi .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 SD Negeri 11 Tanah Abang .....	6
Gambar 2.2 Struktur Organisasi SD Negeri 11 Tanah Abang .....	8

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Aparatur Sipil Negara (ASN) yang merupakan bagian dari aparatur negara harus memiliki komitmen dalam melayani masyarakat. Ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 untuk mewujudkan tujuan nasional dibutuhkan pegawai ASN yang dapat menjalankan tugas pelayanan publik, tugas pemerintah, dan tugas pembangunan tertentu. Pegawai ASN harus memiliki kualifikasi kompetensi, dan kinerja yang dibutuhkan sesuai dengan jabatannya masing-masing.

Pendidikan dan Pelatihan merupakan pembekalan komprehensif agar Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) mempunyai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai Aparatur Sipil Negara. Tujuan dari aktualisasi pelatihan dasar (Latsar) CPNS adalah menginternalisasikan nilai-nilai dasar profesi ASN yaitu nilai Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu, Anti Korupsi (ANEKA) serta nilai-nilai pada agenda Kedudukan dan Peran PNS dalam Negara Kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yaitu Manajemen ASN, Pelayanan Publik dan *Whole of Government* sehingga seorang PNS memiliki nilai kejujuran, keadilan, kedisiplinan, berintegritas dan profesional.

Pendidikan memegang peranan yang penting dalam pembangunan di setiap negara, sebab dengan adanya pendidikan sumber daya manusia dapat berkembang menuju ke arah yang lebih baik. Pendidikan merupakan cerminan dari kualitas suatu bangsa. Suatu negara dikatakan berkembang maju atau tidak, salah satunya dapat dilihat dari seberapa tinggi kualitas pendidikan yang ada dalam suatu negara tersebut. Untuk menciptakan mutu pendidikan yang baik

memerlukan proses pendidikan, Dalam kegiatan proses pendidikan kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling penting, berhasil tidaknya tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik.

Guru sebagai pendidik memiliki peran yang besar dalam pendidikan, karena di dalam sekolah pendidiklah yang diberi tanggung jawab untuk mengajarkan peserta didik, disamping sebagai pembimbing untuk mengarahkan dan melatih peserta didiknya sehingga menjadi manusia yang mempunyai pengetahuan luas baik pengetahuan agama, kecerdasan, ketrampilan, budi pekerti luhur dan kepribadian baik sehingga bisa membangun dirinya untuk lebih baik dari sebelumnya serta memiliki tanggung jawab besar dalam pembangunan bangsa. Pendidik juga bertanggung jawab untuk memfasilitasi pembelajaran peserta didik agar mereka memperoleh pengalaman belajar yang nyata atau biasa disebut sebagai fasilitator dalam pembelajaran, hal ini adalah amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peran guru dalam proses pembelajaran tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi peserta didik harus membangun sendiri pengetahuannya. Guru dapat memberikan kemudahan untuk proses ini dengan memberikan kesempatan peserta didik menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri, dan mengajar peserta didik menjadi sadar dan secara sadar menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar.

Proses pembelajaran harus dengan sengaja, diorganisasikan dengan baik agar dapat menumbuhkan proses belajar yang baik untuk dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam proses pembelajaran, peserta didik akan memperoleh hasil belajar yang merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya yaitu proses pembelajaran akan

berhasil apabila proses pembelajaran yang terjadi berjalan dengan baik dan lancar pada seluruh mata pelajaran.

Untuk menghadirkan hal tersebut tentunya seorang guru haruslah memiliki inovasi dalam menciptakan situasi belajar yang dapat menimbulkan keterlibatan peserta didik. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan oleh seorang guru adalah dengan menerapkan berbagai model pembelajaran. Dengan menerapkan berbagai model pembelajaran secara tidak langsung guru telah menstimulus peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Karena apabila model pembelajaran monoton di dalam suatu pembelajaran maka akan mengakibatkan minimnya keikutsertaan dan keterlibatan peserta didik.

Sebagai seorang guru yang bertugas di SD Negeri 11 Tanah Abang dimana proses pembelajaran selama ini masih berpusat pada guru atau pendidik (*teacher centered*), guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi untuk menyampaikan materi pelajaran di kelas. Keterbatasan pengetahuan guru sebagai pendidik tentang berbagai macam model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran juga menjadi salah satu sebab sulit terciptanya pembelajaran yang menarik, kreatif, aktif dan inovatif. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan masih minim disamping itu peserta didik juga sudah terbiasa dengan kebiasaan lama yaitu masih tergantung pada penjelasan yang diberikan guru. Hal ini yang membuat guru lebih cenderung menggunakan metode konvensional. Pembelajaran yang monoton akan membuat tingkat ketertarikan peserta didik dalam belajar berkurang, peserta didik jarang sekali mengungkapkan kesulitannya sehingga guru mempunyai asumsi bahwa peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan.

Melatarbelakangi hal tersebut, penulis dalam perannya sebagai guru harus mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, salah satunya dengan mengoptimalkan penggunaan model

pembelajaran. Selain itu, guru yang merupakan pendidik, juga diharapkan bisa menjadi teladan di lingkungan SD Negeri 11 Tanah Abang yang mampu menumbuhkan dan menyebarkan nilai-nilai ANEKA, membantu memperbaiki pelayanan publik dan dapat membantu memberikan solusi untuk mengatasi masalah-masalah yang ada di unit kerja tersebut.

## **B. Tujuan dan Manfaat**

### **1. Tujuan**

- a. Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai dasar profesi ASN yaitu Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu dan Anti Korupsi (ANEKA) serta nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI (yaitu Manajemen ASN, *Whole Of Government* dan Pelayanan Publik) di unit kerja yaitu di SD Negeri 11 Tanah Abang sehingga memiliki tanggung jawab dan integritas terhadap apa yang dikerjakan.
- b. Mampu menganalisis dan mengatasi isu yang terjadi di unit kerja (SD Negeri 11 Tanah Abang).
- c. Mengoptimalkan penerapan model pembelajaran tematik kelas 2 di SD Negei 11 Tanah Abang.

### **2. Manfaat**

- a. Bagi peserta didik

Secara langsung akan menimbulkan motivasi peserta didik menjadi lebih aktif serta mampu berkoordinasi dan berkomunikasi dengan peserta didik yang lainnya.

- b. Bagi Guru

Menambah wawasan dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik

c. Bagi sekolah

- 1) Sebagai alat untuk meningkatkan mutu pendidikan
- 2) Mendukung visi dan misi SD Negeri 11 Tanah Abang.
- 3) Meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada SD Negeri 11 Tanah Abang.

**C. Ruang Lingkup**

Pelaksanaan kegiatan Habitiasi dan Aktualisasi dilakukan ditempat tugas peserta Latsar yaitu di SD Negeri 11 Tanah Abang Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI) dengan menerapkan nilai-nilai ANEKA dan nilai-nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI sebagai ASN untuk mengimplementasikan nilai-nilai tersebut sesuai tugas pokok dan fungsi sebagai guru. Kegiatan aktualisasi ini dilaksanakan dari tanggal 4 Mei sampai dengan 9 Juni 2021.

## **BAB II**

### **DESKRIPSI AKTUALISASI (HABITUASI)**

#### **A. Deskripsi Organisasi**

SD Negeri 11 Tanah Abang berada di Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI), tepatnya di jalan Raya Desa Modong Kecamatan Tanah Abang Kabupaten PALI. Dibawah kepemimpinan Bapak Hairul Safri, S.Pd., sejak Tahun 2017 sampai dengan sekarang,

SD Negeri 11 Tanah Abang memiliki 17 orang tenaga kerja yang terdiri dari 7 orang guru PNS (tidak termasuk kepala sekolah), 1 orang guru CPNS, 3 orang guru Pegawai Harian Lepas (PHL), 1 orang pustakawan PHL, 1 orang operator PHL, 1 orang tenaga tata usaha PHL, 1 orang penjaga sekolah PHL dan 1 orang tenaga honorer kebersihan. SD Negeri 11 Tanah Abang memiliki 7 rombongan belajar dan memiliki jumlah peserta didik sebanyak 133 orang.

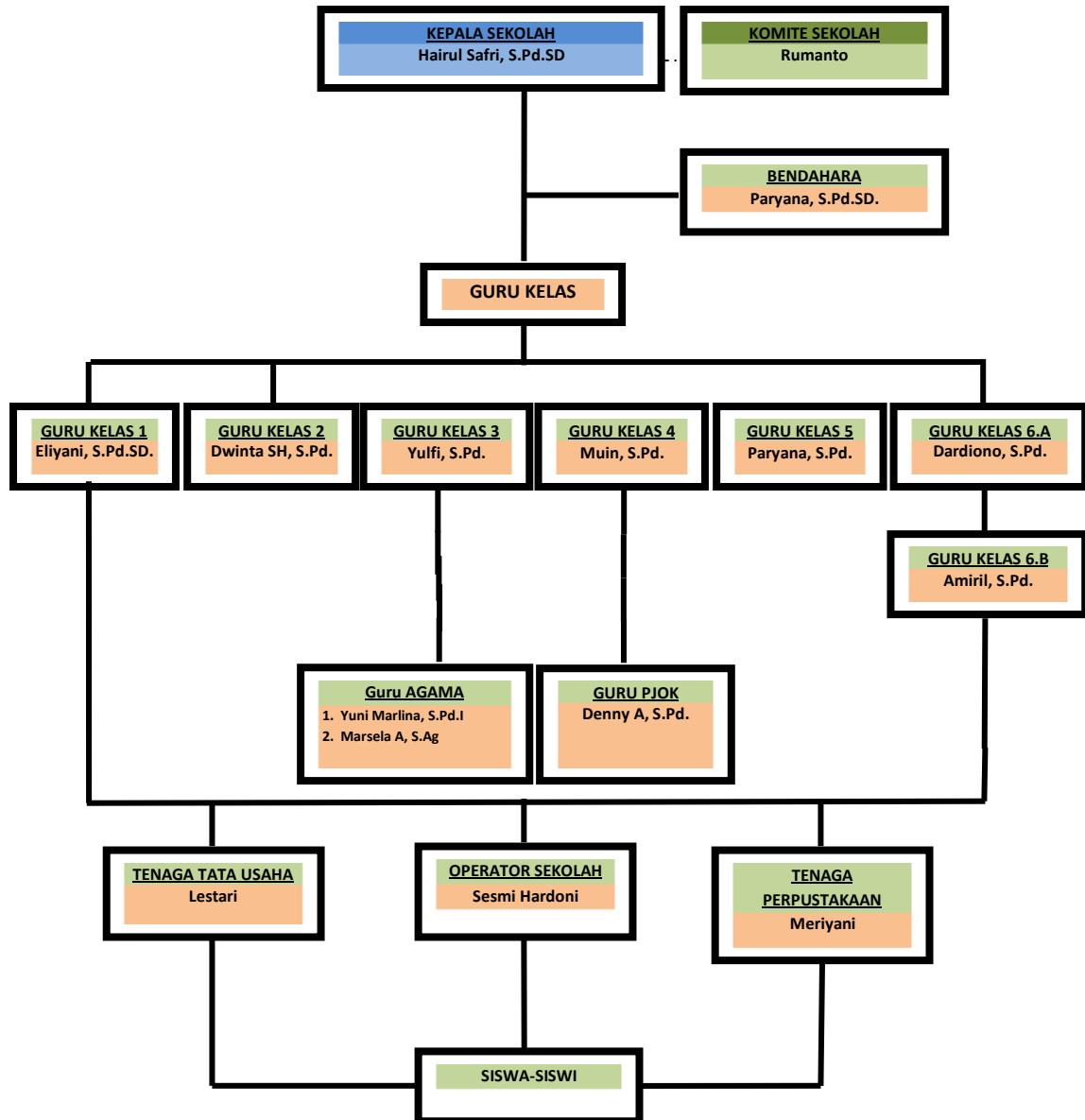


**Gambar 2.1. SD Negeri 11 Tanah Abang**

## 1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri 11 Tanah Abang
- b. Nomor Statistik / NPSN : 101110403011 / 1 0 6 4 5 4 0 4
- c. Status Sekolah : Negeri
- d. Status Akreditasi : B
- e. Alamat : Jl. Raya Desa Modong
  - 1) Desa : Modong
  - 2) Kecamatan : Tanah Abang
  - 3) Kabupaten : Penukal Abab Lematang Ilir
  - 4) Provinsi : Sumatera Selatan
- f. Luas Tanah :  $\pm 70 \text{ m}^2$
- g. E-mail : [sdn11tanahabang@yahoo.co.id](mailto:sdn11tanahabang@yahoo.co.id)
- h. Jam Operasional Sekolah : 07.00 wib s.d 11.00 wib
- i. Nama Kepala Sekolah : Hairul Safri, S.Pd.
- j. Jumlah Ruangan
  - 1) Ruang Kelas : 6
  - 2) Perpustakaan : 1
  - 3) UKS : 1
  - 4) Ruang Kantor : 1
  - 5) Gudang : 1
  - 6) WC peserta didik : 2
  - 7) WC Guru : 1
- k. Jumlah Guru
  - 1) Guru PNS : 8 orang
  - 2) Guru CPNS : 1 orang
  - 3) Guru honorer PHL : 3 orang
  - 4) Pustakawan : 1 orang
  - 5) Operator : 1 orang
  - 6) Tata Usaha : 1 orang
  - 7) Penjaga sekolah : 1 orang
  - 8) Tenaga Kebersihan : 1 orang

## 2. Struktur Organisasi



Gambar 2.2. Struktur Organisasi SD Negeri 11 Tanah Abang

### **3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah**

#### **a. Visi**

Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas.

Indikator Visi :

- 1) Unggul dalam aktivitas keagamaan.
- 2) Unggul dalam disiplin.
- 3) Unggul dalam kepedulian social.

#### **b. Misi**

- 1) Mengoptimalkan peran guru dan staf dalam memperbaiki kualitas pembelajaran sehari-hari.
- 2) Meningkatkan hasil belajar yang dilakukan secara berkesinambungan.
- 3) Meningkatkan hasil efektifitas kegiatan pembelajaran.
- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar secara efektif.
- 5) Meningkatkan kompetensi guru dan kepala sekolah dalam memahami tugas kegiatan di sekolah .

Indikator misi :

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenai potensi dirinya sehingga dapat di kembangkan secara optimal.

#### **c. Tujuan**

Menghasilkan lulusan yang kompetitif dan berbudaya.

Indikator Tujuan :

- 1) Rata-rata nilai UAS mencapai minimal 7,5.

- 2) Jumlah lulusan yang melanjutkan ke SMP 45 %.
- 3) Memiliki tim olahraga 3 cabang dan mampu menjadi finalis tingkat kabupaten.
- 4) Memiliki tim kesenian yang mampu tampil pada acara setingkat kabupaten/kota.
- 5) Pelanggaran disiplin siswa paling tinggi 0,5 %.

#### **4. Nilai-nilai Organisasi**

Tata nilai-nilai organisasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yaitu :

- a. Memiliki Integritas  
Keselarasan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan.
- b. Kreatif dan Inovatif  
Memiliki daya cipta, memiliki kemampuan untuk menciptakan hal baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya (gagasan, metode, atau alat).
- c. Inisiatif  
Kemampuan seseorang untuk bertindak melebihi yang dibutuhkan atau yang dituntut dari pekerjaan.
- d. Pembelajaran  
Selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme.
- e. Menjunjung Meritokrasi  
Menjunjung tinggi keadilan dalam pemberian penghargaan bagi karyawan yang kompeten.
- f. Terlibat Aktif  
Senantiasa berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
- g. Tanpa Pamrih  
Bekerja dengan tulus ikhlas dan penuh dedikasi.

## 5. Tugas Pokok dan Fungsi Guru:

Guru merupakan tenaga profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan memahami peserta didik. Tugas pokok guru tersebut dilaksanakan berdasarkan Pasal 3 Permendikbud Nomor 15 Tahun 2016 tentang Pemenuhan Beban Kerja.

Dalam menjalankan tugasnya seorang guru memiliki 5 (lima) kegiatan pokok :

- a. Pelatihan pembelajaran atau bimbingan, yang dilakukan melalui kegiatan :
  - 1) Mengkaji kurikulum dan silabus pembelajaran, pembinaan, dan program kebutuhan khusus pada satuan pendidikan.
  - 2) Menyusun program tahunan dan semester sesuai dengan bidang tugasnya masing-masing.
  - 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau rencana pelaksanaan pembinaan sesuai dengan standar proses.
  - 4) Melaksanakan pembelajaran atau pembimbingan yang dilakukan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.
  - 5) Menilai hasil pembelajaran atau pembimbingan dengan memperhatikan tiga aspek nilai yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
  - 6) Membimbing dan melatih peserta didik melalui kegiatan kokurikuler dan/atau kegiatan ekstrakurikuler.
  - 7) Melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan Beban Kerja Guru.
- b. Melaksanakan pembelajaran atau bimbingan  
Poin ini berkaitan dengan pelaksanaan RPP dengan ketentuan dipenuhi paling sedikit 24 jam tatap muka dan paling banyak 40 jam perminggu.

c. Menilai hasil pembelajaran atau bimbingan

Menilai hasil pembelajaran merupakan suatu proses pengumpulan dan pengolahan informasi dalam mengukur hasil belajar peserta didik pada sikap, pengetahuan dan keterampilan.

d. Membimbing dan melatih peserta didik

Kegiatan membimbing dan melatih peserta didik dapat dilaksanakan melalui kegiatan kokurikuler dan atau kegiatan ekstrakurikuler.

e. Melaksanakan tugas tambahan

Guru dapat melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan tugas pokok sesuai dengan beban kerja guru.

## **B. Deskripsi Isu / Situasi Problematic**

Isu adalah masalah yang dikedepankan untuk ditanggapi, kabar yang tidak jelas asal usulnya dan tidak terjamin kebenarannya. Rancangan aktualisasi ini disusun berdasarkan identifikasi beberapa isu yang ditemukan penulis di instansi tempat penulis ditugaskan yaitu di SD Negeri 11 Tanah Abang, Sasaran Kinerja Pegawai (SKP), serta inisiatif peserta sendiri berdasarkan persetujuan atasan.

Isu bisa meliputi masalah, perubahan, peristiwa, situasi, kebijakan atau nilai yang tengah berlangsung dalam kehidupan masyarakat. Dalam hal ini isu yang diangkat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Adapun isi-isu yang terkait di SD Negeri 11 Tanah Abang :

### **1. Belum optimalnya penerapan model pembelajaran tematik kelas 2**

Proses pembelajaran di SD Negeri 11 Tanah Abang masih berpusat pada guru atau pendidik (*teacher centered*), guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab untuk

menyampaikan materi pelajaran di kelas. Pembelajaran yang monoton membuat tingkat ketertarikan peserta didik dalam belajar berkurang, peserta didik jarang sekali mengungkapkan kesulitannya sehingga guru mempunyai asumsi bahwa peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan. Namun nyatanya setelah evaluasi pembelajaran dilaksanakan masih rendahnya hasil belajar peserta didik. Keterbatasan pengetahuan guru tentang berbagai macam model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menjadi salah satu sebab sulit terciptanya pembelajaran yang menarik, kreatif, aktif dan inovatif.

**Kondisi Ideal** : Melalui penggunaan model pembelajaran yang bervariasi, pembelajaran dapat berlangsung lebih menarik, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

**Keterkaitan dengan materi** : Pelayanan Publik dan Manajemen ASN.

## **2. Belum optimalnya penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi**

Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional Indonesia yang digunakan untuk berkomunikasi dengan seluruh rakyat Indonesia. Maka dari itu Bahasa Indonesia harus dikuasai oleh seluruh masyarakat Indonesia. Namun, penggunaan bahasa daerah masih dominan dalam pelaksanaan proses pembelajaran mengakibatkan kurangnya kosakata bahasa Indonesia yang dimiliki peserta didik. Hal ini mengakibatkan kurang memahami makna dari bahan bacaan yang menggunakan Bahasa Indonesia.

**Kondisi Ideal** : Pembiasaan berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia di sekolah.

**Keterkaitan dengan materi** : Pelayanan Publik.

### 3. **Belum optimalnya peningkatan kedisiplinan peserta didik**

Kedisiplinan merupakan hal yang sangat penting di sekolah khususnya bagi para peserta didik yang melakukan kegiatan baik di dalam maupun di luar kelas. Kurangnya kedisiplinan peserta didik datang ke sekolah tepat pada waktunya disebabkan karena kebiasaan peserta didik yang belum bisa mengatur waktu dengan baik, terkadang kebiasaan malas peserta didik di rumah yang dibawa ke lingkungan sekolah sehingga menjadi kebiasaan yang sulit untuk dirubah.

**Kondisi Ideal** : Peserta didik datang ke sekolah tepat pada waktunya.

**Keterkaitan dengan materi** : Pelayanan Publik.

### 4. **Belum optimalnya penggunaan media atau alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan**

Dalam implementasi kurikulum 2013, guru dituntut untuk dapat membimbing dan memfasilitasi peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, keberhasilan dalam pembelajaran juga ditentukan penggunaan media atau alat peraga yang tepat. Media atau alat peraga yang digunakan haruslah dapat membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan.

**Kondisi Ideal** : Upaya mengoptimalkan media atau alat peraga.

**Keterkaitan dengan materi** : Pelayanan Publik.

## 5. **Belum optimalnya upaya peningkatan minat baca peserta didik**

Membaca buku sangatlah penting, karena buku merupakan jendela dunia dan gudangnya ilmu. Manfaat dari membaca sangat banyak, diantaranya dapat menambah wawasan, memperkaya khasanah kosa kata, memperluas ilmu pengetahuan, membantu mengembangkan pemikiran dan menjernihkan cara berpikir serta dapat menyalurkan hobi membaca. Akan tetapi, peserta didik di SD Negeri 11 Tanah Abang sangat sedikit yang berminat atau suka membaca buku. Sehingga berdampak pada berkurangnya pengetahuan peserta didik akan suatu hal. Kenyataan itu harus dirubah dengan cara membuat buku itu lebih menarik untuk dibaca, agar dapat menumbuhkembangkan minat baca buku. Salah satu caranya adalah dengan membuat perpustakaan menjadi tempat yang nyaman serta dengan menambahkan buku-buku yang menarik di sudut kelas agar peserta didik tertarik untuk membaca.

**Kondisi Ideal** : Peserta didik antusias untuk datang ke perpustakaan dan memiliki minat baca yang tinggi.

**Keterkaitan dengan materi** : Pelayanan Publik.

### **C. Analisis Isu**

Untuk membantu menentukan isu utama yang akan dibahas, maka digunakan alat bantu penetapan kriteria kualitas isu melalui pendekatan AKPK, yaitu :

1. Aktual : Benar-benar terjadi, sedang hangat dibicarakan di masyarakat.
2. Kekhalayakan : Isu menyangkut hajat hidup orang banyak.

3. Problematika : Isu memiliki dimensi masalah yang kompleks sehingga perlu dicarikan solusinya sesegera mungkin.
4. Kelayakan : masuk akal, realistis, relevan untuk dimunculkan inisiatif pemecahan masalahnya.

**Tabel 2.1. Bobot Penetapan Kriteria Kualitas Isu AKPK**

Bobot	Keterangan
5	Sangat kuat pengaruhnya
4	Kuat pengaruhnya
3	Sedang pengaruhnya
2	Kurang pengaruhnya
1	Sangat kurang pengaruhnya

Penetapan kriteria isu dilakukan dengan satu tahapan. Tahapan pertama dilakukan dengan perhitungan penilaian kriteria dari *core issue* yang ada dengan menggunakan metode AKPK, yang kemudian akan diranking untuk mendapatkan *core issue* tertinggi. Isu yang ada di unit kerja ini kemudian dianalisis dengan menggunakan metode Aktual, Kekhalayakan, Problematik dan Kelayakan (AKPK).

**Tabel 2.2. Identifikasi Isu Aktual (*Core Issue*)**

NO	ISU AKTUAL	KRITERIA				JMLH	RANKING
		A	K	P	K		
1	Belum optimalnya penerapan model pembelajaran tematik kelas 2	5	5	4	5	19	I

2	Belum optimalnya penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi	5	3	4	3	15	III
3	Belum optimalnya peningkatan kedisiplinan peserta didik	3	4	3	4	14	IV
4	Belum optimalnya penggunaan media atau alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan	4	4	4	5	17	II
5	Belum optimalnya upaya peningkatan minat baca peserta didik	3	4	3	3	12	V

#### D. Argumentasi Terhadap Core Isu Terpilih

Setelah menentukan isu yang akan dipecahkan, selanjutnya adalah tahapan-tahapan kegiatan yang akan dilakukan dengan melihat faktor penyebab terjadinya isu yang dituangkan ke dalam matrik rancangan aktualisasi.

Karakteristik peserta didik yang berbeda-beda dan membutuhkan hal-hal konkrit dalam menangkap informasi, yang mengakibatkan peserta didik mengalami kesulitan dalam menerima materi. Tidak terlibat aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran menyebabkan kurang bermaknanya pembelajaran yang dilakukan sehingga materi tidak dapat diterima dengan baik dan mudah dilupakan. Hal ini dapat diminimalisir dengan penggunaan model pembelajaran yang menarik dan bervariasi. Salah satu model pembelajaran yaitu *Examples Non Examples* yang merupakan pembelajaran kooperatif, yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dalam meningkatkan perolehan hasil belajar

peserta didik. Model *Examples Non Examples* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Penggunaan media gambar ini disusun dan dirancang agar anak dapat menganalisis gambar tersebut menjadi sebuah deskripsi singkat mengenai apa yang ada dalam gambar. Media gambar dapat membantu mendorong peserta didik lebih melatih diri dalam mengembangkan pola pikirnya. Gambar diharapkan dapat bermanfaat dalam pembelajaran secara fungsional bagi semua peserta didik.

## **E. Nilai-Nilai Dasar Profesi ASN**

Berdasarkan dari kelima nilai dasar atau indikator profesi ASN ANEKA yaitu Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu dan Anti Korupsi yang harus di tanamkan kepada setiap ASN maka perlu diketahui indikator-indikator dari kelima nilai tersebut yaitu:

### **1. Akuntabilitas**

Akuntabilitas adalah kewajiban setiap individu, kelompok atau institusi untuk memenuhi tanggung jawab yang menjadi amanahnya. Amanah seorang PNS adalah menjamin terwujudnya nilai-nilai publik. Nilai-nilai dasar akuntabilitas meliputi :

#### **a. Kepemimpinan**

Lingkungan yang akuntabel tercipta dari atas ke bawah dimana pimpinan memainkan peranan yang penting dalam menciptakan lingkungannya.

#### **b. Transparansi**

Keterbukaan atas semua tindakan dan kebijakan yang dilakukan oleh individu maupun kelompok/instansi.

#### **c. Integritas**

Integritas adalah adalah konsistensi dan keteguhan yang tak tergoyahkan dalam menjunjung tinggi nilai-nilai luhur dan keyakinan.

**d. Tanggung Jawab**

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang di sengaja maupun yang tidak di sengaja.tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban.

**e. Keadilan**

Keadilan adalah kondisi kebenaran ideal secara moral mengenai sesuatu hal, baik menyangkut benda atau orang.

**f. Kepercayaan**

Rasa keadilan akan membawa pada sebuah kepercayaan. Kepercayaan ini yang akan melahirkan akuntabilitas.

**g. Keseimbangan**

Untuk mencapai akuntabilitas dalam lingkungan kerja, maka diperlukan keseimbangan antara akuntabilitas dan kewenangan, serta harapan dan kapasitas.

**h. Kejelasan**

Pelaksanaan wewenang dan tanggungjawab harus memiliki gambaran yang jelas tentang apa yang menjadi tujuan dan hasil yang diharapkan.

**i. Konsistensi**

Konsistensi adalah sebuah usaha untuk terus dan terus melakukan sesuatu sampai pada tercapai tujuan akhir.

**2. Nasionalisme**

Nasionalisme adalah pemahaman mengenai nilai-nilai kebangsaan. Nasionalisme memiliki pokok kekuatan dalam menilai kecintaan individu terhadap bangsanya. Salah satu cara untuk menumbuhkan semangat nasionalisme adalah dengan menanamkan dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila yang terkandung di dalamnya, setiap penyelenggara negara, baik pusat maupun daerah.

**a. Sila 1 (Ketuhanan Yang Maha Esa)**

Nilai ini mengandung arti adanya pengakuan dan keyakinan bangsa terhadap adanya Tuhan sebagai pencipta alam semesta. Nilai ini menyatakan bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa religius, bukan bangsa atheis.

**b. Sila 2 (Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab)**

Nilai ini mengandung arti adanya kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan nilai moral dalam hidup bersama atas dasar tuntutan hati nurani dengan memperlakukan segala sesuatu sebagaimana mestinya.

**c. Sila 3 (Persatuan Indonesia)**

Nilai ini mengandung bahwa makna usaha kearah bersatu dalam kebulatan rakyat untuk membina rasa nasionalisme dalam NKRI. Persatuan Indonesia sekaligus mengakui dan menghargai sepenuhnya terhadap keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia.

**d. Sila 4 (Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam pemusyawaratan perwakilan)**

Nilai ini mengandung makna bahwa suatu pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat dengan cara musyawarah dan mufakat melalui lembaga perwakilan.

**e. Sila 5 (Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia)**

Nilai ini mengandung makna sebagai dasar tujuan yaitu tercapainya masyarakat Indonesia yang adil dan makmur lahiriah dan batiniah.

**3. Etika Publik**

Etika publik merupakan refleksi atas standar norma yang menentukan baik/buruk, benar/salah tindakan keputusan, perilaku untuk mengarahkan kebijakan publik dalam rangka menjalankan tanggung jawab pelayanan publik.

Nilai-nilai dasar etika publik:

- a. Memegang teguh nilai-nilai dalam ideologi Negara Pancasila.
- b. Setia dan mempertahankan Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia 1945.
- c. Menjalankan tugas secara profesional dan tidak berpihak.
- d. Membuat keputusan berdasarkan prinsip keahlian.
- e. Menciptakan lingkungan kerja yang non diskriminatif.
- f. Memelihara dan menjunjung tinggi standar etika luhur.
- g. Mempertanggungjawabkan tindakan dan kinerjanya kepada publik.
- h. Memiliki kemampuan dalam melaksanakan kebijakan dan program pemerintah.
- i. Memberikan layanan kepada publik secara jujur, tanggap, cepat, tepat, akurat, berdaya guna, berhasil guna, dan santun.
- j. Mengutamakan kepemimpinan berkualitas tinggi.
- k. Menghargai komunikasi, konsultasi, dan kerjasama.
- l. Mengutamakan pencapaian hasil dan mendorong kinerja pegawai.
- m. Mendorong kesetaraan dalam pekerjaan.
- n. Meningkatkan efektivitas sistem pemerintahan yang demokratis sebagai perangkat sistem karir.

#### **4. Komitmen Mutu**

Komitmen mutu merupakan pelaksanaan pelayanan publik dengan berorientasi pada kualitas hasil. Adapun nilai-nilai komitmen mutu antara lain: mengedepankan komitmen terhadap kepuasan dan memberikan layanan yang menyentuh hati, untuk menjaga dan memelihara. Nilai-nilai dasar komitmen mutu adalah:

- a. Efektivitas, menunjukkan tingkat ketercapaian target yang telah direncanakan, baik menyangkut jumlah maupun mutu hasil kerja
- b. Efisiensi merupakan tingkat ketepatan realiasi penggunaan sumber daya dan bagaimana pekerjaan dilaksanakan

- c. Inovasi adalah hasil pemikiran baru yang konstruktif, sehingga akan membangun karakter dalam bentuk profesionalisme layanan publik yang baik.
- d. Mutu Penyelenggaraan Pemerintahan merupakan suatu kondisi dinamis berkaitan dengan produk, jasa, manusia, proses dan lingkungan yang sesuai atau bahkan melebihi harapan pelanggan. norma-norma dengan tujuan memperoleh keuntungan pribadi, Mutu mencerminkan nilai keunggulan produk atau jasa yang diberikan kepada pelanggan.

## **5. Anti Korupsi**

Anti Korupsi adalah tindakan atau gerakan yang dilakukan untuk memberantas segala tingkah laku atau tindakan yang melawan norma-norma dengan tujuan memperoleh keuntungan pribadi, merugikan negara atau masyarakat baik secara langsung maupun tidak langsung. Tindak pidana korupsi yang terdiri dari kerugian keuangan Negara, suap-menyuap, pemerasan, perbuatan curang, penggelapan dalam jabatan, benturan kepentingan dalam pengadaan dan gratifikasi.

Nilai-nilai dasar Anti Korupsi:

### **a. Jujur**

Kejujuran merupakan nilai dasar yang menjadi landasan utama bagi penegakan integritas diri seseorang. Tanpa adanya kejujuran mustahil seseorang bisa menjadi pribadi yang berintegritas. Seseorang dituntut untuk bisa berkata jujur dan transparan serta tidak berdusta baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. Kejujuran juga akan terbawa dalam bekerja sehingga dapat membentengi diri terhadap godaan untuk berbuat curang. Nilai kejujuran di dalam sekolah dapat diwujudkan dalam bentuk tidak melakukan kecurangan akademik. Misalnya tidak mencontek, tidak melakukan plagiarisme, dan tidak memalsukan nilai.

**b. Peduli**

Kepedulian sosial kepada sesama menjadikan seseorang memiliki sifat kasih sayang. Individu yang memiliki jiwa sosial tinggi akan memperhatikan lingkungan sekelilingnya di mana masih terdapat banyak orang yang tidak mampu, menderita, dan membutuhkan uluran tangan. Pribadi dengan jiwa sosial tidak akan tergoda untuk memperkaya diri sendiri dengan cara yang tidak benar tetapi ia malah berupaya untuk menyisihkan sebagian penghasilannya untuk membantu sesama. Nilai kepedulian dapat diwujudkan dalam bentuk antara lain berusaha ikut memantau jalannya proses pembelajaran, memantau sistem pengelolaan sumber daya di sekolah, memantau kondisi infrastruktur lingkungan sekolah. Nilai kepedulian juga dapat diwujudkan dalam bentuk mengindahkan seluruh peraturan dan ketentuan yang berlaku di dalam sekolah dan di luar sekolah.

**c. Mandiri**

Kemandirian membentuk karakter yang kuat pada diri seseorang menjadi tidak bergantung terlalu banyak pada orang lain. Mentalitas kemandirian yang dimiliki seseorang memungkinkannya untuk mengoptimalkan daya pikirnya guna bekerja secara efektif. Jejaring sosial yang dimiliki pribadi yang mandiri dimanfaatkan untuk menunjang pekerjaannya tetapi tidak untuk mengalihkan tugasnya. Pribadi yang mandiri tidak akan menjalin hubungan dengan pihak-pihak yang tidak bertanggungjawab demi mencapai keuntungan sesaat. Nilai kemandirian dapat diwujudkan antara lain dalam bentuk mengerjakan soal ujian secara mandiri dan mengerjakan tugas-tugas akademik secara mandiri.

**d. Disiplin**

Disiplin adalah kunci keberhasilan semua orang. Ketekunan dan konsistensi untuk terus mengembangkan potensi diri membuat seseorang akan selalu mampu memberdayakan dirinya dalam menjalani tugasnya. Kepatuhan pada prinsip kebaikan dan kebenaran menjadi pegangan utama dalam bekerja. Seseorang yang mempunyai pegangan kuat terhadap nilai kedisiplinan tidak akan terjerumus dalam kemalasan yang mendambakan kekayaan dengan cara yang mudah. Nilai kedisiplinan dapat diwujudkan antara lain dalam bentuk kemampuan mengatur waktu dengan baik, kepatuhan pada seluruh peraturan dan ketentuan yang berlaku di sekolah, mengerjakan segala sesuatu tepat waktu, dan fokus pada pelajaran.

**e. Tanggung Jawab**

Pribadi yang utuh dan mengenal diri dengan baik akan menyadari bahwa keberadaan dirinya di muka bumi adalah untuk melakukan perbuatan baik demi kemaslahatan sesama manusia. Segala tindak tanduk dan kegiatan yang dilakukannya akan dipertanggung jawabkan sepenuhnya kepada Tuhan Yang Maha Esa masyarakat, negara, dan bangsanya. Dengan kesadaran seperti ini maka seseorang tidak akan tergelincir dalam perbuatan tercela dan nista.

Penerapan nilai tanggung jawab antara lain dapat diwujudkan dalam bentuk belajar sungguh-sungguh, mengerjakan tugas akademik dengan baik, menjaga amanah dan kepercayaan yang diberikan.

**f. Kerja Keras**

Perbedaan nyata akan jelas terlihat antara seseorang yang mempunyai etos kerja dengan yang tidak memilikinya. Individu beretos kerja akan selalu berupaya meningkatkan

kualitas hasil kerjanya demi terwujudnya kemanfaatan publik yang sebesar-besarnya. Ia mencurahkan daya pikir dan kemampuannya untuk melaksanakan tugas dan berkarya dengan sebaik-baiknya. Ia tidak akan mau memperoleh sesuatu tanpa mengeluarkan keringat.

**g. Sederhana**

Pribadi yang berintegritas tinggi adalah seseorang yang menyadari kebutuhannya dan berupaya memenuhi kebutuhannya dengan semestinya tanpa berlebih-lebihan. Ia tidak tergoda untuk hidup dalam gelimang kemewahan. Kekayaan utama yang menjadi modal kehidupannya adalah ilmu pengetahuan. Ia sadar bahwa mengejar harta tidak akan pernah ada habisnya karena hawa nafsu keserakahan akan selalu memacu untuk mencari harta sebanyak-banyaknya. Nilai kesederhanaan dapat diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Misalnya hidup sesuai dengan kemampuan, hidup sesuai dengan kebutuhan, tidak suka pamer kekayaan, dan lain sebagainya.

**h. Berani**

Seseorang yang memiliki karakter kuat akan memiliki keberanian untuk menyatakan kebenaran dan menolak kebathilan. Ia tidak akan mentolerir adanya penyimpangan dan berani menyatakan penyangkalan secara tegas. Ia juga berani berdiri sendirian dalam kebenaran walaupun semua kolega dan teman-teman sejawatnya melakukan perbuatan yang menyimpang dari hal yang semestinya. Nilai keberanian dapat dikembangkan oleh peserta didik dalam kehidupan di sekolah dan di luar sekolah. Antara lain dapat diwujudkan dalam bentuk berani mengatakan dan membela kebenaran, berani mengakui kesalahan, dan lain sebagainya.

**i. Adil**

Pribadi dengan karakter yang baik akan menyadari apa yang dia terima akan sesuai dengan jerih payahnya. Ia tidak akan menuntut untuk mendapatkan lebih dari yang ia sudah upayakan. Bila ia seorang pemimpin maka ia akan memberi kompensasi yang adil kepada bawahannya sesuai dengan kinerjanya.

**F. Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

**1. Manajemen ASN**

Manajemen ASN adalah pengelolaan ASN untuk menghasilkan pegawai ASN yang profesional, memiliki nilai dasar, etika profesi, bebas dari intervensi politik, bersih dari praktik korupsi, kolusi dan nepotisme. Manajemen ASN lebih menekankan kepada pengaturan profesi pegawai sehingga diharapkan agar selalu tersedia sumber daya Aparatur Sipil Negara yang unggul selaras dengan perkembangan zaman.

Peran dan fungsi ASN adalah sebagai berikut :

- a. Pelaksana kegiatan publik
- b. Pelayanan publik
- c. Perekat dan pemersatu Bangsa

**2. *Whole of Government (WoG)***

*Whole of Government* adalah sebuah pendekatan penyelenggaraan pemerintah yang menyatukan upaya-upaya kolaboratif pemerintahan dari keseluruhan sektor dalam ruang lingkup koordinasi yang lebih luas guna mencapai tujuan pembangunan kebijakan, manajemen program dan pelayanan publik.

Jenis pelayanan publik yang dikenal dan dapat didekati oleh pendekatan WoG adalah :

- a. Pelayanan yang bersifat Administratif
- b. Pelayanan Jasa
- c. Pelayanan Barang
- d. Pelayanan Regulatif

### 3. Pelayanan Publik

Menurut Departemen dalam Negeri, pelayanan publik suatu proses bantuan kepada orang lain dengan cara-cara tertentu yang memerlukan kepekaan dan hubungan interpersonal sehingga tercipta kepuasan dan keberhasilan.

Terdapat tiga unsur penting dalam pelayanan publik yaitu:

- a. Organisasi penyelenggara pelayanan publik
- b. Penerima layanan atau pelanggan yaitu orang, masyarakat atau organisasi yang berkepentingan.
- c. Kepuasan yang di berikan dan/atau diterima oleh penerima layanan (pelanggan).

Prinsip pelayanan publik yang baik untuk mewujudkan pelayanan prima adalah Partisipatif, Transparan, Responsif, Tidak Diskriminatif, Mudah dan Murah, Efektif dan Efisien, Aksesibel, Akuntabel dan berkeadilan.

## G. MATRIKS RANCANGAN AKTUALISASI

Unit Kerja : SD Negeri 11 Tanah Abang

Identifikasi Isu :

1. Belum optimalnya penerapan model pembelajaran tematik kelas 2.
2. Belum optimalnya penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi.
3. Belum optimalnya peningkatan kedisiplinan peserta didik.
4. Belum optimalnya penggunaan media atau alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan.
5. Belum optimalnya upaya peningkatan minat baca peserta didik.

Isu yang diangkat :

**“Belum Optimalnya Penerapan Model Pembelajaran Tematik Kelas 2”**

Gagasan Pemecahan Isu :

1. Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.
2. Menyusun Perangkat Pembelajaran.
3. Persiapan pembuatan media pembelajaran *Example Non Example*.
4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.
5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.
6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.
7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *Example Non Example*.

Tabel 2.3. Matriks Rancangan Aktualisasi

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
1.	Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.	<p>a. Berkonsultasi dengan mentor mengenai kegiatan yang akan diaktualisasikan.</p> <p>b. Meminta persetujuan kepada mentor untuk melaksanakan aktualisasi yang akan di laksanakan.</p> <p>c. Mencatat saran/ masukan mentor.</p>	<p>1. Surat Permohonan aktualisasi/ Habitiasi</p> <p>2. Lembar Persetujuan</p> <p>3. Catatan atas saran Mentor</p> <p>4. Foto</p>	<p><b>Keterkaitan Dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)</b></p> <p><b>Akuntabilitas:</b> <u>Transparan</u> Komunikasi kepada kepala sekolah harus disampaikan dengan terbuka sehingga akan terjalin kepercayaan.</p> <p><b>Kejelasan</b> Rancangan kegiatan yang disampaikan harus jelas agar semua pihak memiliki gambaran tentang pelaksanaan kegiatan dan capaiannya.</p> <p><b>Nasionalisme:</b> <u>Sila ke- 2</u> Menghormati atasan dengan meminta izin terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan.</p> <p><b>Etika Publik:</b> <u>Menghargai Komunikasi, Konsultasi dan Kerjasama.</u></p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b> Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas.</p> <p><b>Misi ke 1</b> Mengoptimalkan peran guru dan staf dalam memperbaiki kualitas pembelajaran sehari-hari.</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu:</p> <p><b>Memiliki Integritas</b> peserta diklat menanamkan sifat integritas sejak awal perencanaan kegiatan aktualisasi hingga mencapai tujuan guna menciptakan keselarasan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan.</p> <p><b>Terlibat aktif.</b> Menyimak dan mencatat hasil konsultasi yang</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p>Rancangan kegiatan aktualisasi harus disampaikan dan dikonsultasikan kepada kepala sekolah secara lugas sehingga terjalin kerjasama diantara seluruh pihak yang terlibat.</p> <p><b>Komitmen Mutu:</b> <b><u>Efektif</u></b> Adanya konsultasi kegiatan dengan mentor ditujukan untuk tercapainya kegiatan yang telah ditetapkan secara efektif.</p> <p><b>Anti Korupsi :</b> <b><u>Berani</u></b> Dalam menyampaikan kepada kepala sekolah rancangan kegiatan beserta seluruh kebutuhan selama kegiatan yang diperlukan disampaikan dengan berani serta sikap yang sopan.</p> <p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b></p>		dilakukan dengan mentor.

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Manajemen ASN</b> Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, bertanggung jawab, integritas dalam menyampaikan ide.</p>		
2.	Menyusun Perangkat Pembelajaran	<p>a. Menyiapkan silabus, Prota, Promes dan KKM.</p> <p>b. Menentukan KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Menentukan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p>d. Menyusun kegiatan belajar.</p> <p>e. Membuat soal <i>pretest</i> dan <i>post test</i>.</p> <p>f. Mencetak RPP, perangkat pembelajaran</p>	<p>1. Dokumen Silabus</p> <p>2. Dokumen Program Tahunan</p> <p>3. Dokumen Program Semester</p> <p>4. Dokumen Kriteria Ketuntasan Materi</p> <p>5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>6. Soal <i>Pre-test</i></p> <p>7. Soal <i>Post-test</i></p> <p>8. Foto</p> <p>9. Video</p>	<p><b>Keterkaitan Dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA) :</b></p> <p><b>Akuntabilitas:</b> <b>Tanggung Jawab</b> Menyusun perangkat pembelajaran merupakan tanggung jawab seorang guru agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik</p> <p><b>Nasionalisme:</b> <b>Sila ke-5</b> Menyusun perangkat pembelajaran merupakan amanah bagi seorang pengajar, dan guru sebagai seorang tenaga pengajar harus bekerja keras dalam upaya menyusun perangkat pembelajaran.</p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b> Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas</p> <p><b>Misi ke 4</b> Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar secara efektif</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu</p> <p><b>Kreatif dan Inovatif</b> Kegiatan pembelajaran yang dirancang merupakan salah satu upaya inovasi guru dalam melakukan pembelajaran</p> <p><b>Terlibat Aktif</b> Dalam pembuatan perangkat pembelajaran guru terlibat langsung</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
		lainnya dan soal <i>pretest</i> dan <i>post test</i> .		<p><b>Etika Publik:</b>  <u>Melaksanakan tugasnya dengan cermat dan disiplin.</u>            Dalam menyusun perangkat pembelajaran harus diteliti secara cermat dan jangan asal jadi dengan mempedomani ketentuan dalam penyusunan perangkat pembelajaran.</p> <p><b>Komitmen Mutu:</b>  <u>Efektif</u>            Menyusun perangkat pembelajaran harus tepat guna dan bermanfaat dalam proses pembelajaran peserta didik di kelas.</p> <p><b>Anti Korupsi:</b>  <u>Mandiri</u>            Dalam penyusunan perangkat pembelajaran harus dikerjakan sendiri oleh guru atau tenaga guru hal ini berguna untuk merancang pembelajaran yang tepat guna.</p>		dalam pemilihan media, metode, serta model kegiatan pembelajaran sehingga guru merumuskan sendiri kegiatan apa yang akan dilakukan.

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b>  <b>Pelayanan Publik:</b>            Perangkat Pembelajaran dibuat untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar bagi peserta didik di kelas.</p>		
3.	Persiapan pembuatan media pembelajaran <i>Example non Example.</i>	<p>a. Mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media pembelajaran</p> <p>b. Mengumpulkan referensi berupa gambar dari buku atau media lainnya</p> <p>c. Mencetak (print out) media pembelajaran yang akan digunakan</p> <p>d. Meminta saran mentor terkait media gambar</p>	<p>1. Media "Example non Example"</p> <p>2. Foto Kegiatan</p> <p>3. Video Pembuatan Media</p>	<p><b>Keterkaitan Dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA) :</b>  <b>Akuntabilitas:</b>  <b>Kejelasan</b>            Pelaksanaan pembuatan media pembelajaran sebagai wujud tanggung jawab guru untuk memiliki gambaran yang jelas tentang apa yang menjadi tujuan dan hasil yang diharapkan dalam hal ini menciptakan pembelajaran menjadi lebih menarik.</p> <p><b>Nasionalisme:</b>  <b>Sila ke- 2</b>            Pembuatan media berlaku untuk semua peserta didik tanpa membedakan tingkat dan golongan peserta didik baik status sosial, material, dan kognitif</p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b>            Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas</p> <p><b>Misi ke 4</b>            Melaksanakan pembelajaran dan</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu</p> <p><b>Kreatif dan Inovatif</b>            Memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan hal baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya.</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
		yang akan dibuat.		<p><b>Etika Publik:</b>  <u>Menjalankan tugas secara profesional dan tidak berpihak</u>  Merancang media pembelajaran secara cermat untuk memperlancar terjadinya proses pembelajaran wujud profesionalitas seorang guru.</p> <p><b>Komitmen Mutu:</b>  <u>Efektif</u>  Dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan tujuan penerapan model pembelajaran yang bervariasi dapat terlaksana dan tercapai sebagaimana mestinya.</p> <p><b>Anti Korupsi:</b>  <u>Tanggung Jawab</u>  Merancang media pembelajaran merupakan tanggung jawab guru untuk mengetahui pemahaman peserta didik.</p> <p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b></p>	bimbingan belajar secara efektif	

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Pelayanan Publik:</b> Menyusun dan mempersiapkan bahan ajar adalah suatu bentuk pelayanan publik dengan maksud agar model dan media pembelajaran yang diberikan kepada peserta selama proses KBM dapat terlaksana dengan baik.</p>		
4.	Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran <i>Example non Example.</i>	<p>a. Melakukan kegiatan pendahuluan (berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi, menyampaikan tujuan, apersepsi)</p> <p>b. Melakukan Pre-test</p> <p>c. Menyampaikan materi pembelajaran</p> <p>d. Membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5</p>	<p>1. Lembar Pre-test dan Post-test yang sudah di jawab peserta didik</p> <p>2. Foto</p> <p>3. Video KBM</p>	<p><b>Keterkaitan Dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA) :</b></p> <p><b>Akuntabilitas:</b> <b>Konsistensi</b> Melaksanakan KBM merupakan usaha untuk terus menerus melakukan sesuatu hingga tercapainya tujuan akhir pembelajaran.</p> <p><b>Nasionalisme:</b> <b>Sila ke-2</b> Pelaksanaan KBM adalah upaya kerja keras untuk mencerdaskan anak bangsa (peserta didik) melalui model dan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi.</p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b> Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas</p> <p><b>Misi ke 4</b> Melaksanakan dan</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu</p> <p><b>Kreatif dan Inovatif</b> Dalam melaksanakan pembelajaran, guru harus kreatif dan inovatif agar pembelajaran menjadi tidak membosankan dan menyenangkan bagi peserta didik.</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
		<p>orang</p> <p>e. Memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok</p> <p>f. Memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil kerjanya</p> <p>g. Menyimpulkan hasil belajar</p> <p>h. Melakukan tindak lanjut</p> <p>i. Melakukan Post-test</p>		<p><b>Etika Publik:</b> <b><u>Melaksanakan tugasnya dengan cermat dan disiplin.</u></b> Melaksanakan proses KBM sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat adalah upaya untuk melaksanakan tugas dengan cermat dan disiplin, yaitu disiplin model, metode, media dan waktu.</p> <p><b>Komitmen Mutu:</b> <b><u>Mutu</u></b> RPP digunakan dalam proses KBM sebagai upaya untuk mencapai mutu pembelajaran yang berkesinambungan dan terstruktur untuk mencapai tujuan akhir pembelajaran.</p> <p><b>Anti Korupsi:</b> <b><u>Kerja Keras</u></b> Pelaksanaan KBM sesuai RPP sebagai upaya kerja keras seorang guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang dilakukan dengan model dan media yang</p>	bimbingan belajar secara efektif	<p><b>Pembelajar</b> Dalam proses pembelajaran, guru selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme, agar menjadi lebih baik di proses pembelajaran berikutnya.</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p>kreatif dan inovatif.</p> <p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b>  <b>Manajemen ASN:</b>  Melaksanakan proses pembelajaran merupakan tugas dan fungsi guru sebagai pendidik, yang dilaksanakan secara profesional dan bertanggungjawab dalam melaksanakan pembelajaran merupakan suatu bentuk dukungan untuk mempertahankan integritas pribadi.</p>		
5.	Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.	<p>a. Membagikan lembar soal kepada peserta didik dan memberikan petunjuk pengisian soal evaluasi.</p> <p>b. Mengawasi pelaksanaan evaluasi.</p> <p>c. Mengumpulkan lembar jawaban.</p> <p>d. Memeriksa hasil evaluasi peserta didik</p>	<p>1. Lembar soal evaluasi</p> <p>2. Lembar jawaban peserta didik</p> <p>3. Rekap hasil evaluasi peserta didik</p>	<p><b>Keterkaitan Dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA) :</b></p> <p><b>Akuntabilitas:</b>  <b>Transparan</b>  Evaluasi harus dilaksanakan secara transparan dan terbuka agar didapat hasil evaluasi yang memadai.</p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b>  Mensukseskan terwujudnya pengelolaan</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu</p> <p><b>Pembelajar</b>  Selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
		<p>e. Membuat rekap hasil evaluasi</p> <p>f. Menginformasikan hasil evaluasi kepada mentor dan evaluator</p>		<p><b>Nasionalisme:</b>  <u>Sila ke-2</u>  Melaksanakan proses penilaian dengan adil kepada seluruh peserta didik. Evaluasi terhadap penggunaan metode dan media pembelajaran yang dilakukan sebagai bentuk upaya kerja keras agar pelaksanaan pembelajaran ke depan dapat lebih baik.</p> <p><b>Etika Publik:</b>  <u>Melaksanakan tugasnya dengan jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas tinggi.</u>  Proses evaluasi sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah dibuat harus dilaksanakan dengan jujur, bertanggungjawab dan berintegritas tinggi sehingga apapun hasil evaluasi akan menjadi penilaian yang bertujuan untuk perbaikan kinerja pada pembelajaran berikut.</p>	<p>pembelajaran yang berkualitas</p> <p><b>Misi ke 2</b>  Meningkatkan hasil belajar yang dilakukan secara berkesinambungan.</p>	

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Komitmen Mutu:</b>  <u>Mutu</u>  Melalui evaluasi ini maka dapat menjaga mutu pembelajaran untuk selalu baik dan berlangsung terus menerus.</p> <p><b>Anti Korupsi:</b>  <u>Jujur</u>  Proses pengevaluasian nilai keaktifan peserta didik dibuat dengan jujur dan sesuai fakta dan realita yang ada selama proses KBM berlangsung.</p> <p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b>  <b>Manajemen ASN:</b>  Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, yaitu dengan melakukan proses evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media example non example.</p>		

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Whole of Government</b> Melakukan evaluasi dan membuat laporan untuk menciptakan solusi dan pengembangan pengembangan media yang akan digunakan pada pembelajaran berikutnya.</p>		
6	Memberikan <i>reward</i> kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi	a. Memberikan <i>reward</i> berupa alat tulis (pensil dan penghapus)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foto <i>Reward</i> (pensil dan penghapus)</li> <li>2. Foto Kegiatan</li> <li>3. Video</li> </ol>	<p><b>Keterkaitan Dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA) :</b></p> <p><b>Akuntabilitas:</b> <b>Kejelasan</b> Memberikan <i>reward</i> terhadap 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.</p> <p><b>Nasionalisme:</b> <b>Sila ke-5</b> Memberikan <i>reward</i> sesuai prestasi peserta didik sebagai bentuk upaya kerja keras agar pelaksanaan pembelajaran ke depan dapat lebih baik.</p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b> Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas</p> <p><b>Misi ke 4</b> Melaksanakan pembelajaran dan</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu</p> <p><b>Menjunjung Meritokrasi</b> Bersikap adil dalam pemberian <i>reward</i> bagi kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi</p> <p><b>Menghargai Prestasi</b> Masing-masing peserta didik saling</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Etika Publik:</b>  <u>Melaksanakan tugasnya dengan jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas tinggi</u>            Proses pemberian reward sesuai dengan hasil evaluasi peserta didik dilaksanakan dengan jujur, bertanggungjawab dan berintegritas tinggi sehingga apapun hasil evaluasi akan menjadi penilaian yang bertujuan untuk perbaikan kinerja pada pembelajaran berikut.</p> <p><b>Komitmen Mutu:</b>  <u>Mutu</u>            Kegiatan pemberian reward ini dapat memotivasi dan penyemangat peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat menjaga mutu untuk selalu baik dan berlangsung terus menerus.</p> <p><b>Anti Korupsi:</b>  <u>Jujur</u>            Proses pemberian <i>reward</i> kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi</p>	bimbingan belajar secara efektif	menghormati atas keberhasilan temannya

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p>dilakukan dengan jujur dan sesuai fakta dan realita yang ada tanpa adanya kecurangan.</p> <p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b>  <b>Manajemen ASN:</b>  Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, yaitu dengan melakukan pemberian reward sebagai penerapan penghargaan kepada peserta didik</p>		
7	Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran example non example.	<p>a. Membuat format penilaian yang akan digunakan evaluator untuk menilai jalannya proses pembelajaran</p> <p>b. Mencetak format penilaian evaluator</p> <p>c. Berkonsultasi dengan mentor mengenai teman sejawat yang akan</p>	<p>1. Form Lembar penilaian evaluator</p> <p>2. Lembar penilaian evaluator yang diisi.</p> <p>3. Rekap hasil penilaian evaluator</p> <p>4. Foto Kegiatan</p>	<p><b>Keterkaitan dengan Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA):</b></p> <p><b>Akuntabilitas</b>  <b>Integritas</b>  Evaluasi sebagai upaya untuk mencapai hasil yang maksimal, melalui penilaian evaluator dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>Kepercayaan</b>  Agar proses evaluasi dapat terlaksana dengan baik maka kepercayaan kepada teman sejawat untuk melakukan penilaian.</p>	<p>Kegiatan ini sesuai dengan visi dan misi di SD Negeri 11 Tanah Abang, yaitu:</p> <p><b>Visi</b>  Mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang</p>	<p>Kegiatan ini memberi penguatan terhadap nilai organisasi yaitu</p> <p><b>Memiliki Integritas</b>  Guru selalu berintegritas dalam melakukan evaluasi pada kegiatan pembelajaran.</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
		<p>dipilih sebagai evaluator</p> <p>d. Meminta persetujuan mentor mengenai format penilaian yang akan digunakan evaluator</p> <p>e. Meminta kesediaan teman sejawat sebagai evaluator dalam proses pembelajaran</p> <p>f. Memberikan lembar penilaian kepada evaluator</p> <p>g. Evaluator melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran <i>example non example</i> pada saat KBM</p> <p>h. Merekap form evaluator</p>		<p><b>Nasionalisme</b> <b><u>Sila ke 2</u></b> Untuk mendapatkan hasil evaluasi yang adil, jujur dan objektif maka penilaian dari teman sejawat sebagai upaya untuk mendapatkan penilaian yang jujur dan objektif.</p> <p><b>Etika Publik</b> <b><u>Bertanggungjawab</u></b> Evaluasi adalah bentuk pertanggung-jawaban atas pelayanan publik yang diberikan kepada peserta didik, sehingga akhirnya sebagai upaya untuk memperbaiki diri.</p> <p><b>Komitmen Mutu</b> <b><u>Efektif dan Efisien</u></b> Pengumpulan informasi dari evaluator selaku teman sejawat diharapkan sebagai salah satu upaya agar evaluasi menjadi lebih efektif dan efisien dalam memperbaiki pelayanan.</p>	<p>berkualitas</p> <p><b>Misi ke 1</b> Mengoptimalkan peran guru dan staf dalam memperbaiki kualitas pembelajaran sehari-hari.</p>	<p><b><u>Pembelajar</u></b> Selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme sebagai guru.</p>

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output Hasil Kegiatan	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi Misi Organisasi	Penguatan Nilai-nilai Organisasi
1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Anti Korupsi Jujur</b> Melalui evaluasi yang jujur maka dapat mengukur keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.</p> <p><b>Keterkaitan dengan Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI:</b> <b>Manajemen ASN</b> Dengan adanya evaluator, maka akan diperoleh cara untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas dalam bekerja.</p> <p><b>Pelayanan Publik</b> Dalam melakukan evaluasi sebagai penyelenggaraan pelayanan untuk memenuhi tuntutan kebutuhan penilaian hasil belajar.</p> <p><b>Whole of Government ( WoG)</b> Dalam berkolaborasi dengan teman sejawat didapat tujuan untuk memperoleh penilaian yang akurat dan objektif.</p>		

## H. Jadwal Kegiatan

Tabel 2.4. Jadwal Habitiasi di SD Negeri 11 Tanah Abang

No	Kegiatan	Mei				Juni	Ket
		I	II	III	IV	I	
1.	Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang						
2.	Menyusun Perangkat Pembelajaran						
3.	Persiapan pembuatan media pembelajaran yaitu " <i>Example non Example</i> "						
4.	Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model " <i>Example non Example</i> "						
5.	Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi						
6.	Memberikan <i>reward</i> kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi						
7.	Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran <i>example non example</i>						

## I. Kendala dan Antisipasi

**Tabel 2.5. Tabel Kendala dan Antisipasi**

No	Kendala	Antisipasi
1.	Media pembelajaran <i>example non example</i> terbuat dari kertas. Sehingga tidak tahan air dan mudah sobek.	Media pembelajaran <i>example non example</i> akan dilapisi dengan plastik lalu ditempel di dinding kelas atau menggunakan bahan yang bisa lebih tahan lama
2.	Peserta didik belum terbiasa mengikuti pembelajaran dengan media, sehingga perhatian peserta didik lebih terfokus ke media pada saat proses pembelajaran	Membiasakan penggunaan berbagai media dalam pembelajaran sehingga peserta didik menjadi terbiasa
3.	Adanya peserta didik yang tidak aktif dalam kerja kelompok	Membimbing peserta didik dan kelompoknya untuk mengerjakan tugas secara bersama-sama
4	Jadwal mengajar berbenturan dengan hari libur	Pada saat libur melakukan kegiatan yang tidak melibatkan peserta didik

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN AKTUALISASI**

##### **A. Pendalaman Core Issue Terpilih dan Analisis Dampak**

Implementasi rancangan nilai-nilai dasar profesi ASN di SD Negeri 11 Tanah Abang Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI) dilaksanakan 30 hari kerja sesuai dengan proses / tahapan yang telah disyaratkan dalam Latsar CPNS Golongan III.

Beberapa kegiatan yang telah dirancang dan disusun sedemikian rupa memiliki tujuan akhir yaitu mencari solusi dari *core issue* yang diangkat yaitu belum optimalnya penerapan model pembelajaran tematik kelas 2, dengan judul Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Kelas 2 Di SD Negeri 11 Tanah Abang.

Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan untuk menemukan solusi dari *core issue* ini adalah :

1. Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.
2. Menyusun perangkat pembelajaran.
3. Persiapan pembuatan media pembelajaran *Example non Example*.
4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example non Example*.
5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.
6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.
7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *Example non Example*.

Penerapan aktivitas pemecahan *core issue* terdiri dari beberapa kegiatan yang tujuannya menemukan solusi dari isu yang diangkat. Penerapan aktivitas ini terdiri dari 7 kegiatan yang menjelaskan tentang kegiatan secara umum menjelaskan teknik aktualisasi, deskripsi, kontribusi kegiatan kepada pimpinan, capaian terhadap visi misi organisasi. Masing-masing kegiatan yang telah dilaksanakan dituangkan dengan rincian sebagai berikut:

### KEGIATAN 1

Laporan aktualisasi kegiatan ini adalah konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.1.

**Tabel 3.1. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 1**

Kegiatan	:	Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.
Tanggal	:	3 Mei 2021 s.d 9 Juni 2021
Lampiran	:	1. Surat Permohonan aktualisasi/ Habitulasi 2. Lembar Persetujuan 3. Catatan atas saran Mentor 4. Foto
<p><b>1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)</b></p> <p>Dalam kegiatan aktualisasi seorang ASN dituntut untuk bekerja secara professional, transparansi, jujur, efektif dan tanggung jawab agar mampu menghasilkan bahan kegiatan program yang berkualitas sesuai dengan capaian tujuan aktualisasi. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN:</p>		

**a. Akuntabilitas**

**Transparansi :**

Komunikasi kepada kepala sekolah harus disampaikan dengan terbuka sehingga akan terjalin kepercayaan.

**Kejelasan :**

Rancangan kegiatan yang disampaikan harus jelas agar semua pihak memiliki gambaran tentang pelaksanaan kegiatan dan capaiannya.

**b. Nasionalisme**

**Sila Ke-2 :**

Menghormati atasan dengan meminta izin terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan.

**c. Etika Publik**

**Menghargai Komunikasi, Konsultasi dan Kerjasama :**

Rancangan kegiatan aktualisasi harus disampaikan dan dikonsultasikan kepada kepala sekolah secara lugas sehingga terjalin kerjasama diantara seluruh pihak yang terlibat.

**d. Komitmen Mutu**

**Efektif :**

Adanya konsultasi kegiatan dengan mentor ditujukan untuk tercapainya kegiatan yang telah ditetapkan secara efektif.

**e. Anti Korupsi**

**Berani :**

Dalam menyampaikan kepada kepala sekolah rancangan kegiatan beserta seluruh kebutuhan selama kegiatan yang diperlukan disampaikan dengan berani serta sikap yang sopan.

## **2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

### **Manajemen ASN**

Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, bertanggung jawab, integritas dalam menyampaikan ide.

## **3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

### **Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Berkonsultasi dengan mentor mengenai kegiatan yang akan diaktualisasikan.
- b. Meminta persetujuan kepada mentor untuk melaksanakan aktualisasi yang akan dilaksanakan.
- c. Mencatat saran/ masukan mentor.

### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan surat persetujuan kegiatan aktualisasi yang dilaksanakan pada 3 Mei s.d. 9 Juni 2021 berdasarkan surat permohonan yang diajukan oleh guru. Catatan atas saran mentor yang mendukung kegiatan dan semangat dari mentor terhadap kegiatan yang akan dilakukan. Kegiatan konsultasi rancangan aktualisasi ini juga dibuktikan dengan foto.

## **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Kegiatan melakukan konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang sesuai dengan visi sekolah yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu mengoptimalkan peran guru dan staf dalam memperbaiki kualitas pembelajaran sehari-hari.

## **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

### **Memiliki Integritas**

Peserta diklat menanamkan sifat integritas sejak awal perencanaan kegiatan aktualisasi hingga mencapai tujuan guna menciptakan keselarasan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan.

### **Terlibat aktif**

Menyimak dan mencatat hasil konsultasi yang dilakukan dengan mentor.

## **6. Analisis Dampak**

### **Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam kegiatan ini adalah upaya terciptanya kolaborasi dan kesepakatan dari setiap aspek kedudukan dan wewenang di sekolah dalam penyelenggaraan proses pembelajaran terutama dalam proses konsultasi sehingga terjadi kesepakatan dan kesamaan pendapat serta pelaksanaan kegiatan akan lebih bermakna. Bahwa dalam setiap kegiatan apapun yang akan dilaksanakan seorang staf harus diketahui dan harus dengan izin dari pimpinan terlebih dahulu.

### **Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam kegiatan ini adalah kegiatan ini tidak akan bisa dilaksanakan karena tidak adanya persetujuan dari pimpinan, sebab semua kegiatan akan dapat terlaksana jika ada andil dari pimpinan dan saran-saran dari rekan sejawat.

## KEGIATAN 2

Laporan aktualisasi untuk kegiatan kedua ini adalah menyusun perangkat pembelajaran. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.2.

**Tabel 3.2. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 2**

Kegiatan	:	Menyusun perangkat pembelajaran.
Tanggal	:	5 Mei 2021 s.d 8 Mei 2021
Lampiran	:	1. Dokumen Silabus 2. Dokumen Program Tahunan 3. Dokumen Program Semester 4. Dokumen Kriteria Ketuntasan Materi 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 6. Soal <i>Pre-test</i> 7. Soal <i>Post-test</i> 8. Foto 9. Video
<p><b>1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)</b></p> <p>Dalam pembuatan rancangan usulan program dalam kegiatan aktualisasi, ASN dituntut untuk bekerja secara profesional dan penuh tanggung jawab agar dapat menghasilkan kegiatan yang berkualitas terutama dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan capaian kegiatan aktualisasi. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN :</p> <p><b>a. Akuntabilitas</b></p> <p><b><u>Tanggung Jawab :</u></b></p> <p>Menyusun perangkat pembelajaran merupakan tanggung jawab seorang guru agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.</p>		

**b. Nasionalisme**

**Sila ke-5 :**

Menyusun perangkat pembelajaran merupakan amanah bagi seorang pengajar, dan guru sebagai seorang tenaga pengajar harus bekerja keras dalam upaya menyusun perangkat pembelajaran.

**c. Etika Publik**

**Melaksanakan tugasnya dengan cermat dan disiplin:**

Dalam menyusun perangkat pembelajaran harus diteliti secara cermat dan jangan asal jadi dengan mempedomani ketentuan dalam penyusunan perangkat pembelajaran.

**d. Komitmen Mutu**

**Efektif :**

Menyusun perangkat pembelajaran harus tepat guna dan bermanfaat dalam proses pembelajaran peserta didik di kelas.

**e. Anti Korupsi**

**Mandiri :**

Dalam penyusunan perangkat pembelajaran harus dikerjakan sendiri oleh guru atau tenaga guru hal ini berguna untuk merancang pembelajaran yang tepat guna.

**2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

**Pelayanan Publik**

Perangkat Pembelajaran dibuat untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar bagi peserta didik di kelas.

**3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

**Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Menyiapkan silabus, Prota, Promes dan KKM.

- b. Menentukan KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.
- c. Menentukan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- d. Menyusun kegiatan belajar.
- e. Membuat soal *pretest* dan *post test*.
- f. Mencetak RPP, perangkat pembelajaran lainnya dan soal *pretest* dan *post test*.

#### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan perangkat pembelajaran yang mempedomani ketentuan yang berlaku seperti Dokumen Silabus, Dokumen Program Tahunan, Dokumen Program Semester, Dokumen Kriteria Ketuntasan Materi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajarann juga disusun soal Pre-test dan Post-test. Kegiatan ini juga didokumentasikan dalam bentuk Foto dan Video.

#### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Pelaksanaan proses penyusunan perangkat pembelajaran sesuai dengan visi organisasi yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar secara efektif.

#### **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

**Kreatif dan Inovatif**

Kegiatan pembelajaran yang dirancang merupakan salah satu upaya inovasi guru dalam melakukan pembelajaran.

**Terlibat aktif**

Dalam pembuatan perangkat pembelajaran guru terlibat langsung dalam pemilihan media, metode, serta model kegiatan pembelajaran.

**6. Analisis Dampak****Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini salah satunya adalah tersusunnya Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga pelaksanaan kegiatan akan lebih terstruktur.

**Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah kegiatan yang dilaksanakan tidak terstruktur sehingga dapat membingungkan pendidik dan peserta didik serta dapat menyebabkan tumpang tindih kegiatan pembelajaran seperti materi yang telah disampaikan diulang kembali atau ada materi yang belum tersampaikan.

**KEGIATAN 3**

Laporan aktualisasi untuk kegiatan ketiga ini adalah persiapan pembuatan media pembelajaran *Example Non Example*. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.3.

**Tabel 3.3. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 3**

Kegiatan	:	Persiapan pembuatan media pembelajaran <i>Example Non Example</i> .
Tanggal	:	18 Mei 2021 s.d 21 Mei 2021
Lampiran	:	1. Media " <i>Example non Example</i> " 2. Foto Kegiatan 3. Video proses pembuatan media

### **1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)**

Dalam melaksanakan tugas dan fungsi pokok seorang ASN dituntut untuk bekerja secara profesional dan penuh tanggung jawab agar dapat menghasilkan kegiatan yang berkualitas dalam kegiatan ini yaitu persiapan pembuatan media pembelajaran *Example Non Example*. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN :

#### **a. Akuntabilitas**

##### **Kejelasan :**

Pelaksanaan pembuatan media pembelajaran sebagai wujud tanggung jawab guru untuk memiliki gambaran yang jelas tentang apa yang menjadi tujuan dan hasil yang diharapkan dalam hal ini menciptakan pembelajaran menjadi lebih menarik.

#### **b. Nasionalisme**

##### **Sila Ke-2 :**

Pembuatan media berlaku untuk semua peserta didik tanpa membeda-bedakan tingkat dan golongan peserta didik baik status sosial, material, dan kognitif.

#### **c. Etika Publik**

##### **Menjalankan tugas secara profesional dan tidak berpihak:**

Merancang media pembelajaran secara cermat untuk memperlancar terjadinya proses pembelajaran wujud profesionalitas seorang guru.

#### **d. Komitmen Mutu**

##### **Efektif :**

Dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan tujuan penerapan model pembelajaran yang bervariasi dapat terlaksana dan tercapai sebagaimana mestinya.

#### **e. Anti Korupsi**

##### **Tanggung Jawab :**

Merancang media pembelajaran merupakan tanggung jawab guru untuk mengetahui pemahaman peserta didik.

### **2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

#### **Pelayanan Publik**

Menyusun dan mempersiapkan bahan ajar adalah suatu bentuk pelayanan publik dengan maksud agar model dan media pembelajaran yang diberikan kepada peserta selama proses KBM dapat terlaksana dengan baik.

### **3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

#### **Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media pembelajaran.
- b. Mengumpulkan referensi berupa gambar dari buku atau media lainnya.
- c. Mencetak (print out) media pembelajaran yang akan digunakan.
- d. Meminta saran mentor terkait media gambar yang akan dibuat.

### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan suatu media pembelajaran yang selama ini belum dipergunakan di sekolah yaitu berupa “*Example non Example*”. Walaupun media ini dibuat dari bahan yang murah dan mudah tetapi dapat menjadi media yang bermanfaat dan meningkatkan keaktifan (antusiasme) peserta didik dalam pembelajaran. Untuk mendukung kegiatan juga didokumentasikan dalam bentuk foto dan video proses pembuatan media tersebut.

### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Persiapan pembuatan media pembelajaran *Example Non Example* sesuai dengan visi organisasi yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar secara efektif.

### **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

#### **Kreatif dan Inovatif**

Memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan hal baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya.

### **6. Analisis Dampak**

#### **Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah terciptanya media *example non example* dalam pelaksanaan pembelajaran yang diharapkan

dapat meningkatkan antusiasme peserta didik terhadap materi pembelajaran selama proses belajar mengajar. Pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Dengan antusias peserta didik yang tinggi, tentunya akan memberikan dampak pada peningkatan prestasi belajar peserta didik dan keaktifan peserta didik selama proses belajar mengajar. Sehingga tercapainya ketuntasan materi dalam pembelajaran.

#### **Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan dan Peran PNS dalam kegiatan ini adalah peserta didik akan merasa jenuh dengan proses pembelajaran, proses belajar mengajar tidak menarik bagi peserta didik, sehingga pembelajaran tidak akan terlaksana dengan efektif. Dengan adanya media *example non example* diharapkan peserta didik menjadi lebih antusias terhadap proses pembelajaran dan materi yang seharusnya dikuasai peserta didik.

#### **KEGIATAN 4**

Laporan aktualisasi untuk kegiatan keempat ini adalah melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.4.

**Tabel 3.4. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 4**

Kegiatan	:	Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran <i>Example non Example</i> .
Tanggal	:	24 Mei 2021 s.d 29 Mei 2021

Lampiran	:	1. Lembar Pre-test dan Post-test yang sudah di jawab peserta didik 2. Foto 3. Video KBM
----------	---	---

### 1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)

Dalam melaksanakan tugas dan fungsi pokok seorang ASN dituntut untuk bekerja secara profesional dan penuh tanggung jawab agar dapat menghasilkan kegiatan yang berkualitas terutama dalam Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example non Example* yang sesuai rancangan kegiatan aktualisasi. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN:

#### a. Akuntabilitas

##### Konsistensi :

Melaksanakan KBM merupakan usaha untuk terus menerus melakukan sesuatu hingga tercapainya tujuan akhir pembelajaran.

#### b. Nasionalisme

##### Sila Ke-2 :

Pelaksanaan KBM adalah upaya kerja keras untuk mencerdaskan anak bangsa (peserta didik) melalui model dan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

#### c. Etika Publik

##### Melaksanakan tugasnya dengan cermat dan disiplin :

Melaksanakan proses KBM sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat adalah upaya untuk melaksanakan tugas dengan cermat dan disiplin, yaitu disiplin model, metode, media dan waktu.

#### **d. Komitmen Mutu**

##### **Mutu :**

RPP digunakan dalam proses KBM sebagai upaya untuk mencapai mutu pembelajaran yang berkesinambungan dan terstruktur untuk mencapai tujuan akhir pembelajaran.

#### **e. Anti Korupsi**

##### **Kerja Keras :**

Pelaksanaan KBM sesuai RPP sebagai upaya kerja keras seorang guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang dilakukan dengan model dan media yang kreatif dan inovatif.

### **2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

#### **Manajemen ASN**

Melaksanakan proses pembelajaran merupakan tugas dan fungsi guru sebagai pendidik, yang dilaksanakan secara profesional dan bertanggungjawab dalam melaksanakan pembelajaran merupakan suatu bentuk dukungan untuk mempertahankan integritas pribadi.

### **3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

#### **Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Melakukan kegiatan pendahuluan (berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi, menyampaikan tujuan, apersepsi)
- b. Melakukan *Pre-test*
- c. Menyampaikan materi pembelajaran
- d. Membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- e. Memberikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok
- f. Memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil kerjanya
- g. Menyimpulkan hasil belajar
- h. Melakukan *Post-test*.

### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan Kegiatan Belajar Mengajar yang menyenangkan dan menarik minat peserta didik untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dari *Pre-test* dan *Post-test* yang telah dilaksanakan akan diketahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Example Non Example*. Kegiatan ini juga didokumentasi dalam bentuk Foto dan Video KBM.

### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example non Example* sesuai dengan visi organisasi yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar secara efektif.

### **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

#### **Kreatif dan Inovatif**

Dalam melaksanakan pembelajaran, guru harus kreatif dan inovatif agar pembelajaran menjadi tidak membosankan dan menyenangkan bagi peserta didik.

#### **Pembelajar**

Dalam proses pembelajaran, guru selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme, agar menjadi lebih baik di proses pembelajaran berikutnya.

## **6. Analisis Dampak**

### **Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example non Example*. Sehingga dengan adanya model pembelajaran ini situasi pembelajaran menjadi lebih menarik dan lebih menyenangkan. Pembelajaran dengan menggunakan model ini dapat menarik perhatian peserta didik yang tadinya acuh menjadi ingin mengikuti kegiatan pembelajaran, ingin mengetahui isi dari media *Example non Example* yang dirancang sedemikian rupa agar lebih menarik dan memuat materi yang akan disampaikan.

### **Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI dalam kegiatan ini adalah peserta didik akan merasa jenuh dengan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak akan terlaksana dengan efektif, tujuan pembelajaran pun tidak akan tercapai sebagaimana mestinya.

## **KEGIATAN 5**

Laporan aktualisasi untuk kegiatan kelima ini adalah melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.5.

**Tabel 3.5. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 5**

Kegiatan	:	Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.
Tanggal	:	31 Mei 2021 s.d 1 Juni 2021
Lampiran	:	1. Lembar soal evaluasi 2. Lembar jawaban peserta didik 3. Rekap hasil evaluasi peserta didik

**1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)**

Dalam melaksanakan tugas dan fungsi pokok seorang ASN dituntut untuk bekerja secara profesional dan penuh tanggung jawab agar dapat menghasilkan kegiatan yang berkualitas terutama dalam melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN :

**a. Akuntabilitas**

**Transparan :**

Evaluasi harus dilaksanakan secara transparan dan terbuka agar didapat hasil evaluasi yang memadai.

**b. Nasionalisme**

**Sila Ke-2 :**

Melaksanakan proses penilaian dengan adil kepada seluruh peserta didik. Evaluasi terhadap penggunaan metode dan media pembelajaran yang dilakukan sebagai bentuk upaya kerja keras agar pelaksanaan pembelajaran ke depan dapat lebih baik.

**c. Etika Publik**

**Melaksanakan tugasnya dengan jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas tinggi :**

Proses evaluasi sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah dibuat harus dilaksanakan dengan jujur, bertanggungjawab dan berintegritas tinggi sehingga apapun hasil evaluasi akan menjadi penilaian yang bertujuan untuk perbaikan kinerja pada pembelajaran berikut.

**d. Komitmen Mutu**

**Mutu :**

Melalui evaluasi ini maka dapat menjaga mutu pembelajaran untuk selalu baik dan berlangsung terus menerus.

**e. Anti Korupsi**

**Jujur :**

Proses pengevaluasian nilai keaktifan peserta didik dibuat dengan jujur dan sesuai fakta dan realita yang ada selama proses KBM berlangsung.

**2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

**Manajemen ASN**

Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, yaitu dengan melakukan proses evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media *example non example*.

***Whole of Government***

Melakukan evaluasi dan membuat laporan untuk menciptakan solusi dan pengembangan pengembangan media yang akan digunakan pada pembelajaran berikutnya.

**3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

**Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Membagikan lembar soal kepada peserta didik dan memberikan petunjuk pengisian soal evaluasi.
- b. Mengawasi pelaksanaan evaluasi.

- c. Mengumpulkan lembar jawaban.
- d. Memeriksa hasil evaluasi peserta didik
- e. Membuat rekap hasil evaluasi
- f. Menginformasikan hasil evaluasi kepada mentor dan evaluator

#### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan hasil evaluasi yang transparan dan apa adanya. Hasil evaluasi didapat dari rekap Pre-test dan Post-test yang telah dilakukan.

#### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi sesuai dengan visi organisasi yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu meningkatkan hasil belajar yang dilakukan secara berkesinambungan.

#### **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

##### **Pembelajar**

Selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme.

#### **6. Analisis Dampak**

##### **Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah dengan adanya evaluasi pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dasar ASN guru memiliki acuan dalam pemberian nilai yang adil dan terbuka

kepada peserta didik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Akan adanya apresiasi kepada peserta didik semata-mata untuk meningkatkan semangat peserta didik agar tampil lebih baik dan membentuk jiwa saing peserta didik pada kegiatan-kegiatan positif.

### **Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah terjadi kecurangan dalam proses pemberian nilai yang dilakukan oleh guru serta tidak adanya transparansi yang baik antara guru dan peserta didik, sehingga penilaian menjadi tidak objektif serta menyebabkan kecemburuan sosial yang mengakibatkan situasi dan kondisi belajar yang tidak efektif.

## **KEGIATAN 6**

Laporan aktualisasi untuk kegiatan keenam ini adalah memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.6.

**Tabel 3.6. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 6**

Kegiatan	:	Memberikan <i>reward</i> kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.
Tanggal	:	3 Juni 2021
Lampiran	:	1. Foto <i>Reward</i> (pensil dan penghapus) 2. Foto Kegiatan 3. Video

## 1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)

Dalam melaksanakan tugas dan fungsi pokok seorang ASN dituntut untuk bekerja secara profesional dan penuh tanggung jawab agar dapat menghasilkan kegiatan yang berkualitas terutama dalam memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN :

### a. Akuntabilitas

#### Kejelasan :

Memberikan *reward* terhadap 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.

### b. Nasionalisme

#### Sila Ke-5 :

Memberikan *reward* sesuai prestasi peserta didik sebagai bentuk upaya kerja keras agar pelaksanaan pembelajaran ke depan dapat lebih baik.

### c. Etika Publik

#### Melaksanakan tugasnya dengan jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas tinggi :

Proses pemberian *reward* sesuai dengan hasil evaluasi peserta didik dilaksanakan dengan jujur, bertanggungjawab dan berintegritas tinggi sehingga apapun hasil evaluasi akan menjadi penilaian yang bertujuan untuk perbaikan kinerja pada pembelajaran berikut.

### d. Komitmen Mutu

#### Mutu :

Kegiatan pemberian *reward* ini dapat memotivasi dan penyemangat peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat menjaga mutu untuk selalu baik dan berlangsung terus menerus.

#### **e. Anti Korupsi**

##### **Jujur :**

Proses pemberian *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi dilakukan dengan jujur dan sesuai fakta dan realita yang ada tanpa adanya kecurangan.

#### **2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

##### **Manajemen ASN**

Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, yaitu dengan melakukan pemberian *reward* sebagai penerapan penghargaan kepada peserta didik.

#### **3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

##### **Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Memberikan *reward* berupa alat tulis (pensil dan penghapus)

##### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan Foto dan Video saat pemberian *rewards* kepada peserta didik.

#### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi sesuai dengan visi organisasi yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan belajar secara efektif.

#### **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

**Menjunjung Meritokrasi**

Bersikap adil dalam pemberian *reward* bagi kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.

**Menghargai Prestasi**

Masing-masing peserta didik saling menghormati atas keberhasilan temannya

**6. Analisis Dampak****Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah dengan adanya pemberian apresiasi berupa pemberian hadiah semata-mata untuk meningkatkan semangat peserta didik agar tampil lebih baik dan membentuk jiwa saing peserta didik pada kegiatan-kegiatan positif.

**Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan pemberian *reward* kepada peserta didik yang mendapat nilai terbaik adalah tidak terbangunnya semangat kompetitif sehingga peserta didik tidak terbangun jiwa bersaing secara kompetitif.

**KEGIATAN 7**

Laporan aktualisasi untuk kegiatan ketujuh ini adalah melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *example non example*. Penerapan aktualisasi nilai dasar untuk kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 3.7.

**Tabel 3.7. Pelaksanaan Aktualisasi Kegiatan 7**

Kegiatan	:	Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran example non example.
Tanggal	:	24 Mei 2021 s.d 9 Juni 2021
Lampiran	:	1. Form Lembar penilaian evaluator 2. Lembar penilaian evaluator yang diisi 3. Rekap hasil penilaian evaluator 4. Foto Kegiatan

**1. Pemahaman Nilai Dasar Profesi ASN (ANEKA)**

Dalam melaksanakan tugas dan fungsi pokok seorang ASN dituntut untuk bekerja secara profesional dan penuh tanggung jawab agar dapat menghasilkan kegiatan yang berkualitas terutama dalam melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran example non example. Dalam kegiatan ini dapat diaktualisasikan kelima nilai dasar profesi ASN :

**a. Akuntabilitas**

**Integritas :**

Evaluasi sebagai upaya untuk mencapai hasil yang maksimal, melalui penilaian evaluator dalam proses pembelajaran.

**Kepercayaan :**

Agar proses evaluasi dapat terlaksana dengan baik maka kepercayaan kepada teman sejawat untuk melakukan penilaian.

**b. Nasionalisme**

**Sila Ke-2 :**

Untuk mendapatkan hasil evaluasi yang adil, jujur dan objektif maka penilaian dari teman sejawat sebagai upaya untuk mendapatkan penilaian yang jujur dan objektif.

**c. Etika Publik**

**Bertanggung Jawab :**

Evaluasi adalah bentuk pertanggung- jawaban atas pelayanan publik yang diberikan kepada peserta didik, sehingga akhirnya sebagai upaya untuk memperbaiki diri.

**d. Komitmen Mutu**

**Efektif dan Efisiensi :**

Pengumpulan informasi dari evaluator selaku teman sejawat diharapkan sebagai salah satu upaya agar evaluasi menjadi lebih efektif dan efisien dalam memperbaiki pelayanan.

**e. Anti Korupsi**

**Jujur :**

Melalui evaluasi yang jujur maka dapat mengukur keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.

**2. Pemahaman Nilai Kedudukan dan Peran PNS dalam NKRI**

**Manajemen ASN**

Dengan adanya evaluator, maka akan diperoleh cara untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas dalam bekerja.

**Pelayanan Publik**

Dalam melakukan evaluasi sebagai penyelenggaraan pelayanan untuk memenuhi tuntutan kebutuhan penilaian hasil belajar.

***Whole of Government (WoG)***

Dalam berkolaborasi dengan teman sejawat didapat tujuan untuk memperoleh penilaian yang akurat dan objektif.

### **3. Deskripsi Proses dan Kualitas Produk Kegiatan**

#### **Deskripsi Proses Kegiatan**

- a. Membuat format penilaian yang akan digunakan evaluator untuk menilai jalannya proses pembelajaran
- b. Mencetak format penilaian evaluator
- c. Berkonsultasi dengan mentor mengenai teman sejawat yang akan dipilih sebagai evaluator
- d. Meminta persetujuan mentor mengenai format penilaian yang akan digunakan evaluator
- e. Meminta kesediaan teman sejawat sebagai evaluator dalam proses pembelajaran
- f. Memberikan lembar penilaian kepada evaluator
- g. Evaluator melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *example non example* pada saat KBM
- h. Merekap form evaluator

#### **Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan ini menghasilkan penilaian yang objektif dari rekan sejawat yang berposisi sebagai evaluator. Disamping untuk mendapat masukan terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang baru, melalui evaluasi dari rekan sejawat secara tidak langsung juga mentransfer visi agar rekan sejawat juga dapat melaksanakan proses pembelajaran yang lebih inovatif. Sebagai bukti dari kegiatan ini didapat lembar penilaian evaluator yang telah diisi tanpa rekayasa dan rekap hasil penilaian evaluator. Juga dibuktikan dengan adanya video kegiatan.

### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi dan Penguatan Nilai Organisasi**

Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran

example non example sesuai dengan visi organisasi yaitu mensukseskan terwujudnya pengelolaan pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan misi sekolah yaitu mengoptimalkan peran guru dan staf dalam memperbaiki kualitas pembelajaran sehari-hari.

#### **5. Penguatan Nilai-Nilai Organisasi**

Adapun penguatan nilai organisasi dalam kegiatan konsultasi ini adalah :

##### **Memiliki Integritas**

Guru selalu berintegritas dalam melakukan evaluasi pada kegiatan pembelajaran.

##### **Pembelajar**

Selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme sebagai guru.

#### **6. Analisis Dampak**

##### **Dampak Positif**

Penerapan nilai-nilai ANEKA dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah dengan adanya penilaian dari evaluator yang menerapkan nilai-nilai dasar ASN guru memiliki acuan dalam memperbaiki diri. Sehingga guru dapat mengevaluasi kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *example non example*. Selain itu, dengan adanya penilaian dari evaluator diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap evaluator tersebut sebagai guru sebagai rekan sejawat dapat memperkaya ragam model maupun media yang bisa diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dimasa mendatang.

### **Dampak Negatif**

Adapun dampak negatif yang diperoleh apabila tidak adanya penerapan nilai-nilai dasar ASN dan nilai kedudukan dan peran PNS dalam NKRI pada kegiatan ini adalah terjadi kesalahan yang berulang-ulang dalam pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *example non example*. Jika tidak ada evaluator, maka kemampuan guru untuk menilai diri sendiri akan lebih sulit dan tidak mengetahui kekurangan media pembelajaran yang digunakan. Selain itu, guru juga akan lebih sulit untuk memotivasi rekan sejawat dalam menggunakan beragam model pembelajaran yang beragam.

## **B. Capaian Kegiatan Aktualisasi**

Aktualisasi yang telah dilakukan selama 30 hari kerja di SD Negeri 11 Tanah Abang terhitung sejak tanggal 03 Mei 2021 s.d. 09 Juni 2021 dengan mengaktualisasikan nilai-nilai dasar ANEKA (Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu, Anti Korupsi) dalam setiap kegiatan yang telah dirancang sebelumnya telah mencapai tahap akhir.

Perkembangan kegiatan-kegiatan tersebut didiskusikan dan dilaporkan kepada mentor dan *coach* untuk mendapatkan masukan yang diperlukan selama kegiatan habituasi ini diharapkan mampu untuk mendukung visi dan misi serta memperkuat nilai organisasi yang terdapat di SD Negeri 11 Tanah Abang. Semua kegiatan menghasilkan output sesuai yang direncanakan dan terlaksana sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 3.8. Capaian Kegiatan Aktualisasi**

NO	KEGIATAN	WAKTU	PERESENTASE (%)	OUTPUT	KET
1	Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang	03-05-2021 s.d. 09-06-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surat Permohonan aktualisasi/ Habitiasi</li> <li>2. Lembar Persetujuan</li> <li>3. Catatan atas saran Mentor</li> <li>4. Foto</li> </ol>	Terlaksana
2	Menyusun perangkat pembelajaran	05-05-2021 s.d. 08-05-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen Silabus</li> <li>2. Dokumen Program Tahunan</li> <li>3. Dokumen Program Semester</li> <li>4. Dokumen Kriteria Ketuntasan Materi</li> <li>5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</li> <li>6. Soal <i>Pre-test</i></li> <li>7. Soal <i>Post-test</i></li> <li>8. Foto</li> <li>9. Video</li> </ol>	Terlaksana
3	Persiapan pembuatan media pembelajaran <i>Example Non Example</i>	18-05-2021 s.d. 21-05-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media "<i>Example non Example</i>"</li> <li>2. Foto Kegiatan</li> <li>3. Video proses pembuatan media</li> </ol>	Terlaksana

4	Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran <i>Example Non Example</i>	24-05-2021 s.d. 29-05-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Pre-test dan Post-test yang sudah di jawab peserta didik</li> <li>2. Foto</li> <li>3. Video KBM</li> </ol>	Terlaksana
5	Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi	31-05-2021 s.d. 01-06-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar soal evaluasi</li> <li>2. Lembar jawaban peserta didik</li> <li>3. Rekap hasil evaluasi peserta didik</li> </ol>	Terlaksana
6	Memberikan <i>reward</i> kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi	03-6-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foto <i>Reward</i> (pensil dan penghapus)</li> <li>2. Foto Kegiatan</li> <li>3. Video</li> </ol>	Terlaksana
7	Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran <i>Example Non Example</i>	24-05-2021 s.d. 09-06-2021	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Form Lembar penilaian evaluator</li> <li>2. Lembar penilaian evaluator yang diisi</li> <li>3. Rekap hasil penilaian evaluator</li> </ol>	Terlaksana

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Tujuh kegiatan aktualisasi semuanya dapat terlaksana dengan baik. Semua kegiatan aktualisasi dilaksanakan dengan mengimplementasikan nilai-nilai dasar profesi ASN yaitu Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu, Anti Korupsi.

Melalui kegiatan aktualisasi **Optimalisasi penerapan model pembelajaran *example non example* kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang** ini proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena peserta didik terlibat aktif dan menunjukkan rasa antusias belajar yang tinggi. Sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai maksimal sesuai dengan apa yang telah direncanakan dan tentunya akan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk itu guru sebagai ASN diharapkan mampu menerapkan berbagai model pembelajaran yang aktif, efektif dan bermakna bagi peserta didik.

Kegiatan aktualisasi ini juga menjadi salah satu pilar mewujudkan visi, misi dan meningkatkan mutu SD Negeri 11 Tanah Abang serta dapat memberikan pengaruh positif bagi kegiatan yang dilakukan dengan nilai-nilai dasar ASN sehingga dapat meningkatkan profesionalisme dan kualitas kerja.

#### **B. Saran**

Adapun saran-saran yang dapat peserta LATSAR berikan antara lain:

1. Bagi rekan guru, diharapkan dapat melaksanakan proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Salah satunya dengan menerapkan berbagai model pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung salah satunya yaitu model pembelajaran *example non example*. Namun, perlu diperhatikan dalam penerapan model pembelajaran *example non example*

perlu disiapkan media berupa gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran dan tingkat pemahaman peserta didik. Ukuran gambar harus terlihat jelas meski dari jarak jauh sehingga peserta didik yang berada di bangku belakang bisa melihat dengan jelas sehingga proses belajar mengajar lebih kondusif.

2. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat selalu mendukung guru dengan cara memberikan pelatihan agar menjadi lebih terampil serta meningkatkan pengetahuan guru khususnya pemahaman tentang berbagai model pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2017. *Modul Pendidikan dan pelatihan pra abatan Gol. III.Akuntabilitas.*

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2017. *Modul Pendidikan dan pelatihan pra abatan Gol. III.Nasionalisme.*

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2017. *Modul Pendidikan dan pelatihan pra abatan Gol. III.Etika Publik.*

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2017. *Modul Pendidikan dan pelatihan pra abatan Gol. III.Komitmen Mutu.*

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2014. *Modul Pendidikan dan pelatihan pra abatan Gol. III.Komitmen Mutu.*

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2014. *Modul Diklat Pra Jabatan Gol. III; Semakin Jauh dari Korupsi.*

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 2017. *Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Gol. III.Aktualisasi.*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2018 tentang pemenuhan beban kerja guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.

<http://fatrikah.blogspot.com/2016/06/model-pembelajaran-example-nonexample.html>

## BIODATA



Nama : Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP : 19940928 202012 2 029  
Golongan : III a / Penata Muda  
Jabatan : Guru Kelas Ahli Pertama  
Tempat Tanggal Lahir : Prabumulih, 28 September 1994  
Alamat : Jl. Bukit Barisan No. 95 RT. 02 RW. 10  
Kel. Muara Dua Prabumulih  
Telepon : 0813 7750 2494  
Email : [hasanadwintasari@yahoo.co.id](mailto:hasanadwintasari@yahoo.co.id)  
Unit Kerja : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Alamat Unit Kerja : Jln. Raya Desa Modong Kec. Tanah Abang  
Kab. Penukal Abab Lematang Ilir  
Riwayat Pendidikan ; 2012 - 2016 Universitas Sriwijaya  
2009 – 2012 SMA Negeri 1 Prabumulih  
2006 – 2009 MTs N Prabumulih  
2000 – 2006 SD Negeri 24 Prabumulih

# LAMPIRAN KEGLATAN

## 1

1. Surat Permohonan Aktualisasi / Habitulasi
2. Lembar Persetujuan
3. Catatan Atas Saran Mentor
4. Foto

## SURAT PERMOHONAN

Kepada Yth.  
Kepala SD Negeri 11 Tanah Abang  
di-  
Tempat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP : 19940928 202012 2 029  
Pangkat / Gol : Penata Muda / III.a  
Jabatan : Guru Kelas Ahli Pertama

Dengan ini mengajukan permohonan untuk dapat :

1. Konsultasi mengenai rancangan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.
2. Menyusun perangkat pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 8, dan menyiapkan bahan ajar berupa materi pembelajaran.
3. Persiapan pembuatan media pembelajaran *example non example*.
4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*.
5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.
6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.
7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *example non example*.

Sehubungan dengan kegiatan menyangkut isu rancangan aktualisasi (habituaasi) saya yang berjudul "**Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang**" akan saya aktualisasikan di SD Negeri 11 Tanah Abang, dalam kegiatan Pelatihan Dasar (LATSAR) CPNS Pemerintah Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir Tahun 2021. Demikian surat permohonan ini saya buat, atas persetujuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Modong, 3 Mei 2021

Yang Mengajukan Permohonan,



**Dwinta Sari Hasana, S.Pd.**  
NIP. 19949282020122029

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Mentor,



**Hairul Satri, S.Pd.**  
NIP. 196708141991041001



PEMERINTAH KABUPATEN PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 11 TANAH ABANG**  
KECAMATAN TANAH ABANG



NSS / NPSN : 101110403011 / 10645404 Email : [sdn11tanahabang@yahoo.co.id](mailto:sdn11tanahabang@yahoo.co.id)  
Alamat: Jalan Raya Modong Kecamatan Tanah Abang Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (31251)

**SURAT PERSETUJUAN**

**Nomor : 422 / 035 / SDN 11.TA / 2021**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **HAIRUL SAFRI, S.Pd.**  
NIP : 19670814199104 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina, IV.a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD Negeri 11 Tanah Abang Kec. Tanah Abang

Selaku mentor dari :

Nama : **DWINTA SARI HASANA, S.Pd.**  
NIP : 199409282020122029  
Pangkat/Gol : Penata Muda, III.a  
Jabatan : Guru Kelas  
Instansi : SD Negeri 11 Tanah Abang Kec. Tanah Abang

Dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan aktualisasi di SD Negeri 11 Tanah Abang Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir selama masa habituasi dari tanggal 3 Mei 2021 sampai dengan 9 Juni 2021 yang berjudul "**Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang**".

Demikian Surat Persetujuan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.





Modong, 3 Mei 2021  
Kepala Sekolah / Mentor,



**Hairul Safri, S.Pd.**  
NIP. 196708141991041001

### CATATAN MASUKAN MENTOR

Nama : **Dwinta Sari Hasana, S.Pd.**  
NIP : 199409282020122029  
Unit Pelaksana Kerja : SD Negeri 11 Tanah Abang Kec. Tanah Abang  
Jabatan : Guru Kelas Ahli Pertama  
Instansi : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran  
*Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11  
Tanah Abang  
Mentor : Hairul Safri, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah

No	Tanggal / Waktu	Kegiatan	Catatan Bimbingan	Paraf Mentor
1.	Senin, 3 Mei 2021	Konsultasi dengan Kepala Sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang	1. Lakukan kegiatan sesuai langkah-langkah yang telah dibuat. 2. Laksanakan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran. 3. Lakukan kegiatan dengan sebaik-baiknya. 4. Tetap menjaga protokol kesehatan covid 19	   

Modong, 3 Mei 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Mentor,



**Hairul Safri, S.Pd.**  
NIP. 196708141991041001

Yang mengajukan permohonan,

**Dwinta Sari Hasana, S.Pd.**  
NIP. 199409282020122029

## FOTO



Kegiatan 1.1 Mengajukan Surat Permohonan dan Surat Persetujuan Pada Mentor serta mencatat masukan mentor

# LAMPIRAN KEGIATAN

## 2

1. Dokumen Silabus
2. Dokumen Program Tahunan
3. Dokumen Program Semester
4. Dokumen Kriteria Ketuntasan Materi
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Soal Pre-test
7. Soal Post-test
8. Foto Kegiatan
9. Video

## SILABUS

**Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan**

**Subtema 3 : Aturan Keselamatan di Perjalanan**

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.  2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di	1.4.1 Bersikap toleransi atas keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.  2.4.1 Menjalankan sikap kerja sama dalam keberagaman di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman di sekolah.</li> <li>• Kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>• Gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh kegiatan belajar yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</li> <li>• Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.</li> <li>• Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	sekolah 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. 3.4.2 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. 4.4.1 Menyebutkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar. 4.4.2 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.</li> <li>Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</li> <li>Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.</li> <li>Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca.</li> <li>Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan).</li> <li>Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menemukan penggunaan huruf kapital (nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah</li> </ul>		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</li> <li>Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</li> <li>Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan)</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat).</li> <li>• Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat).</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.</li> <li>• Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>• Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang didalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>• Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda</li> </ul>		<p>dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	<p>3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p> <p>4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.</p>	<p>3.10.1 Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dalam kalimat.</p> <p>3.10.2 Menjelaskan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dalam kalimat yang benar.</p> <p>4.10.1 Menyebutkan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dalam kalimat yang benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan huruf kapital yang tepat.</li> <li>• Penggunaan tanda titik yang tepat.</li> <li>• Penggunaan tanda tanya yang tepat.</li> </ul>	<p>dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat).</li> <li>• Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat).</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.</li> <li>• Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>• Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang didalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>• Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda</li> </ul>		<p>dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.</li> <li>• Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca</li> <li>• Membaca kalimat sederhana yang</li> </ul>		

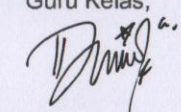
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.6.1 Memahami pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konversi satuan waktu.</li> <li>Masalah sehari-hari tentang satuan waktu.</li> </ul>	<p>tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya.</li> <li>Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Membaca kalimat sederhana yang didalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menentukan konversi satuan waktu.</li> <li>Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.</li> <li>Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.</li> <li>Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.</li> <li>Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.</li> <li>Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami</li> <li>Menjelaskan cara gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai.</li> <li>Mempraktikkan gerak berjalan</li> </ul>		<p>di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan konversi satuan waktu.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.</li> <li>Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.</li> <li>Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.</li> <li>Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.</li> <li>Menjelaskan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan kehidupan sehari-hari degan benar		dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan.</li> <li>• Mempraktikkan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan.</li> </ul>		Keterampilan:  Praktik/Kinerja  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.</li> <li>• Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.</li> <li>• Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.  4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengenal bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.  3.1.2 Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif 3 dimensi.  4.1.1 Membuat karya imajinatif tiga dimensi menggunakan alami dengan tepat.  4.1.2 Mendemonstrasikan hasil karya imajinatif tiga dimensi menggunakan bahan dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi.</li> <li>• Prakarya tiga dimensi.</li> <li>• Langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi.</li> </ul>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	<p>3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***</p> <p>4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-okomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.</p>	<p>7.1 Mengetahui prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor (berjalan dan berlari) dalam permainan air.</p> <p>7.2 Menjelaskan prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor (berjalan dan berlari) dalam permainan air dengan benar.</p> <p>7.1 Berlatih dalam prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor (berjalan dan berlari) dalam permainan air dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerakan melempar dan menangkap dalam bentuk permainan.</li> <li>Gerakan berjalan dan berlari.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat).</li> <li>Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.</li> <li>Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema</li> </ul>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Hairul Safri, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
Guru Kelas,  
  
Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

## PROGRAM TAHUNAN

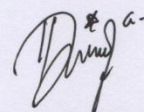
Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu
5	<b>Tema 5</b> Pengalamanku	<b>Sub Tema 1</b> Pengalamanku di rumah	1
		<b>Sub Tema 2</b> Pengalamanku di sekolah	1
		<b>Sub Tema 3</b> Pengalamanku di tempat Bermain	1
		<b>Sub Tema 4</b> Pengalamanku di tempat Wisata	1
6	<b>Tema 6</b> Merawat Hewan dan Tumbuhan	<b>Sub Tema 1</b> Hewan di sekitarku	1
		<b>Sub Tema 2</b> Merawat Hewan	1
		<b>Sub Tema 3</b> Tumbuhan di sekitarku	1
		<b>Sub Tema 4</b> Merawat Tumbuhan	1
6	<b>Tema 7</b> Kebersamaan	<b>Sub Tema 1</b> Kebersamaan Dirumah	1
		<b>Sub Tema 2</b> Kebersamaan Disekolah	1
		<b>Sub Tema 3</b> Kebersamaan Ditempat Bermain	1
		<b>Sub Tema 4</b> Kebersamaan Ditempat Wisata	1
6	<b>Tema 8</b> Keselamatan dirumah dan perjalanan	<b>Sub Tema 1</b> Aturan keselamatan di rumah	1
		<b>Sub Tema 2</b> Menjaga keselamatan di rumah	1
		<b>Sub Tema 3</b> Aturan keselamatan di perjalanan	1
		<b>Sub Tema 4</b> Menjaga keselamatan di perjalanan	1

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

  
 Hairul Safri, S.Pd.  
 NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
Guru Kelas,

  
 Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
 NIP. 19940928 202012 2029



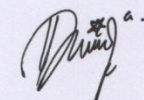
### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Muatan Pelajaran : PKn  
Kelas / Semester : 2 / Genap  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

	0 - 100	0 - 100	0 - 100	0 - 100
3.1. Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".	70	70	70	70.00
3.2. Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	70	70	70	70.00
3.3. Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	70	70	70	70.00
3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	70	70	70	70.00
<b>KKM Pengetahuan (K3)</b>	<b>70.00</b>	<b>70.00</b>	<b>70.00</b>	<b>70.00</b>
4.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.	70	70	70	70.00
4.2. Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	70	70	70	70.00
4.3. Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	70	70	70	70.00
4.4. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	70	70	70	70.00
<b>KKM Keterampilan (K4)</b>	<b>70.00</b>	<b>70.00</b>	<b>70.00</b>	<b>70.00</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Hairul Safti, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
Guru Kelas,

  
Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

## KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas / Semester : 2 / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

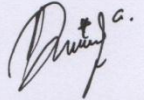
Kompetensi Dasar	Karakteristik Muatan/ Mata Pelajaran (Kompleksitas) 0 - 100	Karakteristik Peserta Didik (Intake) 0 - 100	Kondisi Satuan Pendidikan 0 - 100	KBM Per KD 0 - 100
3.5. Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	60	60	60	60.00
3.6. Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	60	60	60	60.00
3.7. Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	60	60	60	60.00
3.8. Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	60	60	60	60.00
3.9. Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.	60	60	60	60.00
3.10. Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	60	60	60	60.00
<b>KKM Pengetahuan (K3)</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>
4.5. Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	60	60	60	60.00
4.6. Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf", "tolong") untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	60	60*	60	60.00
4.7. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	60	60	60	60.00
4.8. Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	60	60	60	60.00
4.9. Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.	60	60	60	60.00

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Hairul Safri, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
Guru Kelas,



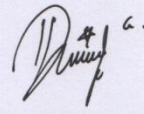
Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Muatan Pelajaran : SBdP  
 Kelas / Semester : 2 / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Kompetensi Dasar	Karakteristik Muatan/ Mata Pelajaran (Kompleksitas) 0 - 100	Karakteristik Peserta Didik (Intake) 0 - 100	Kondisi Satuan Pendidikan 0 - 100	KBM Per KD 0 - 100
3.1. Menegal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	60	60	60	60.00
3.2. Menegal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	60	60	60	60.00
3.3. Menegal gerak keseharian dan alam dalam tari.	60	60	60	60.00
3.4. Menegal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	60	60	60	60.00
<b>KKM Pengetahuan (K3)</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>
4.1. Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	65	60	60	61.67
4.2. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	60	60	60	60.00
4.3. Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	65	60	60	61.67
4.4. Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	63	60	60	61.00
<b>KKM Keterampilan (K4)</b>	<b>63.25</b>	<b>60.00</b>	<b>60.00</b>	<b>61.08</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Hairul Safri, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
Guru Kelas,  
  
Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari


### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membedakan sikap menaati dan melanggar aturan keselamatan di dalam perjalanan.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya dalam melaksanakan aturan keselamatan di perjalanan.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 Menit
<b>(Sintak Model Example Non Example)</b>		
<b>Inti</b>	<b>Siswa mengerjakan soal pretest.</b> <b>Ayo Mengamati</b> 1. Siswa diminta mengamati gambar "anak-anak memakai sabuk pengaman di dalam bus". ( <b>Eksplorasi</b> ) 2. Bertanya jawab tentang gambar tersebut. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> ) <b>Ayo Membaca</b> 3. Siswa diminta untuk membaca teks "Aturan Keselamatan dalam bus" dengan nyaring. 4. Bertanya jawab tentang isi teks. ( <b>Literasi, Communication</b> ) <b>Ayo Berdiskusi</b> 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 6. Siswa diminta mendiskusikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dibagikan oleh guru. ( <b>Collaboration, Communication</b> ) <b>Ayo Bercerita</b> 7. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas. 8. Guru membimbing siswa agar percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok. <b>Ayo Berlatih</b> 9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari . 10. <b>Siswa mengerjakan soal post test.</b>	90 Menit
<b>Penutup</b>	1. Menyimpulkan pembelajaran. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) 2. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengidentifikasi aturan keselamatan bermain di rumah. ( <b>Mandiri</b> )	15 Menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Asesment (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,  
  
 Hairul Sefri, S.Pd.  
 NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
 Guru Kelas,  
  
 Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
 NIP. 19940928 202012 2029

## INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 1

### 1. PENILAIAN SIKAP

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor

Kriteria Sifat	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jujur	a. Tidak berbohong b. Tidak menyontek c. Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya	Memenuhi 2 kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat
Percaya Diri	a. Berani tampil di depan kelas b. Berani mengemukakan pendapat c. Berani mencoba hal baru	Memenuhi 2 kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat
Tanggung Jawab	a. Menyelesaikan tugas yang diberikan b. Mengakui kesalahan c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	Memenuhi 2 kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat

### d. Lembar Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
		Jujur				Percaya Diri				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Jeriyansah		3				3				3			9	75	B
2	Istiqomah		3				3				3			9	83	A
3	Resti		3				2				2			7	58	C
4	Febri Pratama		3				3				3			9	75	B
5	Muhammad Solihin		3				2				2			7	58	C
6	Indra	4				4					3			11	75	B

7	Fazhira Apriliani	4				3		4				11	83	A
8	Zayra		2				1		2			5	42	D
9	Dinda Agustin		3				2		2			7	58	C
10	M. Fahri		3			3			3			9	75	B

Keterangan :

Skor maksimal = 12

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Predikat
86 – 100	A
70 – 85	B
60 – 69	C
< 60	D

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Prosedur Penilaian : Penilaian Hasil
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- Lembar Penilaian Pengetahuan

Pretest

No	Nama Peserta Didik	B. Indonesia					PKn					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	B. Indonesia	PKn
1	Jeriyansah	√	x	x	√	x	√	x	x	x	x	40	20
2	Istiqomah	√	√	√	√	x	√	√	√	x	x	80	60
3	Resti	√	x	x	√	x	x	√	x	x	x	20	20
4	Febri Pratama	x	√	x	√	x	√	√	x	x	x	40	40
5	Muhammad Solihin	x	√	x	√	x	x	x	√	x	x	40	20
6	Indra	√	√	x	√	x	√	x	√	√	x	60	60
7	Fazhira Apriliani	√	√	x	√	x	√	√	√	x	x	60	60

8	Zayra	x	x	x	x	x	x	x	√	x	x	0	20
9	Dinda Agustin	√	x	x	√	x	√	√	x	x	x	40	40
10	M. Fahri	x	x	x	√	x	x	x	√	x	x	20	20

*Posttest*

No	Nama Peserta Didik	B. Indonesia					PKn					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	B. Indonesia	PKn
1	Jeriyansah	√	√	√	√	x	√	√	√	√	x	80	80
2	Istiqomah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100	100
3	Resti	x	x	√	√	√	√	√	√	x	√	60	80
4	Febri Pratama	√	x	√	√	√	√	√		√	√	80	80
5	Muhammad Solihin	√	x	x	√	√	√	√	√	√	x	60	80
6	Indra	√	√	√	√	√	√	√		√	√	100	80
7	Fazhira Apriliani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100	100
8	Zayra	x	x	√	√	x	√	x	x	x	√	40	40
9	Dinda Agustin	x	√	√	√	x	√	√	√	√	x	60	80
10	M. Fahri	√	x	√	√	x	√	√	√	x	x	60	60

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Bahasa Indonesia

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
 b. Jenis Tes : Pengamatan  
 c. Deskriptor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	a. Topik yang disampaikan benar b. Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut. c. Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Memenuhi 2 kriteri	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

#### PKn

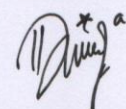
- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
 b. Jenis Tes : Pengamatan  
 c. Deskriptor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Siswa mampu mengidentifikasi gambar secara keseluruhan	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian besar gambar	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian kecil gambar	Siswa belum mampu mengidentifikasi gambar

#### d. Rekap Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Skor		Pradikat	
		B. Indonesia	PKn	B. Indonesia	PKn
1	Jeriyansah	80	100	B	A
2	Istiqomah	85	100	B	A
3	Resti	85	100	B	A
4	Febri Pratama	80	100	B	A
5	Muhammad Solihin	80	100	B	A
6	Indra	80	100	B	A
7	Fazhira Apriliani	85	100	B	A
8	Zayra	85	100	B	A
9	Dinda Agustin	85	100	B	A
10	M. Fahri	80	100	B	A

Modong, 24 Mei 2021  
 Guru Kelas,

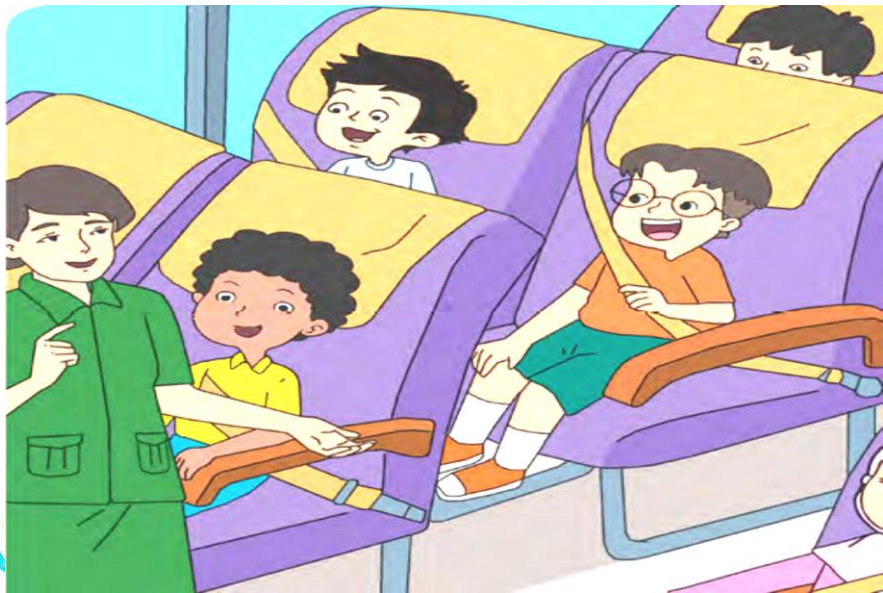


Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
 NIP. 199409282020122029

## Lembar Kerja Peserta Didik

# MENAATI ATURAN KESELAMATAN DI DALAM PERJALANAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1



BACK  
to  
SCHOOL



Nama Anggota Kelompok :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membedakan sikap menaati dan melanggar aturan keselamatan di dalam perjalanan.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya dalam melaksanakan aturan keselamatan di perjalanan.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### B. LANGKAH KERJA

1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar kerja yang telah diberikan !
2. Perhatikan dan amatilah kartu gambar yang dibagikan oleh guru !



3. Tempelkan kartu gambar sesuai dengan kolom menaati aturan keselamatan dalam perjalanan atau melanggar aturan keselamatan dalam perjalanan pada kertas karton yang dibagikan oleh guru !

#### Selamat di Perjalanan

Manaati Peraturan Keselamatan

Melanggar Peraturan Keselamatan

4. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tertib secara berkelompok !
  - a) Apa saja aturan yang harus kita patuhi untuk menjaga keselamatan dalam perjalanan ?

.....  
.....

- b) Mengapa kita harus mematuhi aturan keselamatan di perjalanan?

.....  
.....

- c) Bagaimana pendapat kalian jika ada yang melanggar aturan keselamatan di perjalanan?

.....  
.....

5. Sampaikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas dengan berani dan percaya diri (tidak malu-malu) !

## C. KUNCI JAWABAN

### Selamat di Perjalanan

#### Manaati Peraturan Keselamatan



#### Melanggar Peraturan Keselamatan



- a) Apa saja aturan yang harus kita patuhi untuk menjaga keselamatan dalam perjalanan ?  
Selama di dalam perjalanan yang harus kita lakukan untuk menjaga keselamatan dalam perjalanan adalah naik ke dalam kendaraan dengan tertib, duduk di kursi masing-masing dengan baik, memakai sabuk pengaman, tidak mengeluarkan anggota badan melalui jendela, dan berdoa kepada Tuhan sebelum berangkat.
- b) Mengapa kita harus mematuhi aturan keselamatan di perjalanan?  
Kita harus mematuhi aturan keselamatan di perjalanan agar kita sampai ke tempat tujuan dengan selamat, dan menjadikan perjalanan yang menyenangkan.
- c) Bagaimana pendapat kalian jika ada yang melanggar aturan keselamatan di perjalanan?  
Pendapat kami jika ada yang melanggar aturan keselamatan di perjalanan yaitu menegurnya / berbica / menasehatinya dengan sopan agar mengikuti / menaati peraturan keselamatan di perjalanan.

## SOAL PRETEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

Nama : .....  
Kelas : 2  
Nilai : B.I :  
PKn :

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Menaati aturan di perjalanan membuat kita ....
  - a. aman dan selamat
  - b. bahaya
  - c. kecelakaan
2. Sebelum berangkat berkendara sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. tertawa
  - b. berdoa
  - c. tersenyum
3. Memasang sabuk pengaman mobil merupakan contoh ....
  - a. menaati aturan
  - b. mempermainkan aturan
  - c. melanggar aturan
4. Aturan di buat agar kita ....
  - a. selamat
  - b. bahaya
  - c. tersesat
5. Mengeluarkan anggota tubuh ketika naik bus berbahaya. Karena tubuh kita bisa terkena ....
  - a. roda ban
  - b. angin yang sejuk
  - c. kendaraan lain
6. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.
  - a. sedikit
  - b. banyak
  - c. musuh
7. Mematuhi peraturan mencerminkan sikap ....
  - a. mulia
  - b. tercela
  - c. melanggar
8. Menghina teman dapat menyebabkan ....
  - a. kedamaian
  - b. bahagia
  - c. permusuhan
9. Agar tetap rukun sebaiknya kita harus saling .....
  - a. menghina
  - b. bermusuhan
  - c. menghargai
10. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....
  - a. buruk
  - b. baik
  - c. mulia

## SOAL POSTTEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

Nama : .....  
Kelas : 2  
Nilai : B.I :  
PKn :

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Sebelum berangkat berkendara sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. tertawa
  - b. berdoa
  - c. tersenyum
2. Memasang sabuk pengaman mobil merupakan contoh ....
  - a. menaati aturan
  - b. mempermainkan aturan
  - c. melanggar aturan
3. Menaati aturan di perjalanan membuat kita ....
  - a. aman dan selamat
  - b. bahaya
  - c. kecelakaan
4. Aturan di buat agar kita ....
  - a. selamat
  - b. bahaya
  - c. tersesat
5. Mengeluarkan anggota tubuh ketika naik bus berbahaya. Karena tubuh kita bisa terkena ....
  - a. roda ban
  - b. angin yang sejuk
  - c. kendaraan lain
6. Menghina teman dapat menyebabkan ....
  - a. kedamaian
  - b. bahagia
  - c. permusuhan
7. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.
  - a. sedikit
  - b. banyak
  - c. musuh
8. Mematuhi peraturan mencerminkan sikap ....
  - a. mulia
  - b. tercela
  - c. melanggar
9. Agar tetap rukun sebaiknya kita harus saling ....
  - a. menghina
  - b. bermusuhan
  - c. menghargai
10. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....
  - a. buruk
  - b. baik
  - c. mulia

**KUNCI JAWABAN *PRETEST* 1**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. A | 9. C  |
| 5. C | 10. A |

**KUNCI JAWABAN *POSTTEST* 1**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. B | 8. A  |
| 4. A | 9. C  |
| 5. C | 10. A |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : PKn, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

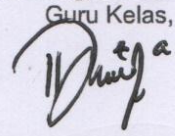
### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya dalam melaksanakan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah agar tercipta hidup rukun.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 Menit
<i>(Sintak Model Example Non Example)</i>		
<b>Inti</b>	<b>Siswa mengerjakan soal pretest.</b> <b>Ayo Mengamati</b> 1. Siswa diminta mengamati gambar "siswa yang berkelahi di sekolah". ( <b>Eksplorasi</b> ) 2. Bertanya jawab tentang gambar tersebut. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> ) <b>Ayo Membaca</b> 3. Siswa diminta untuk membaca teks di buku siswa hal 115 tentang hidup rukun. 4. Bertanya jawab tentang isi teks. ( <b>Literasi, Communication</b> ) <b>Ayo Berdiskusi</b> 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 6. Siswa diminta mendiskusikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dibagikan oleh guru. ( <b>Collaboration, Communication</b> ) <b>Ayo Bercerita</b> 7. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas. 8. Guru membimbing siswa agar percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok. <b>Ayo Berlatih</b> 9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari . 10. <b>Siswa mengerjakan soal post test.</b>	90 Menit
<b>Penutup</b>	1. Menyimpulkan pembelajaran. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) 2. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menjelaskan dampak sikap yang menaati peraturan dan melanggar peraturan disekolah terhadap hidup rukun. ( <b>Mandiri</b> )	15 Menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Asesment (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Hairul Sami, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
Guru Kelas,  
  
Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

## INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 2

### 1. PENILAIAN SIKAP

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor

Kriteria Sifat	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jujur	a. Tidak berbohong b. Tidak menyontek c. Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya	Memenuhi 2 kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat
Percaya Diri	a. Berani tampil di depan kelas b. Berani mengemukakan pendapat c. Berani mencoba hal baru	Memenuhi 2 kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat
Tanggung Jawab	a. Menyelesaikan tugas yang diberikan b. Mengakui kesalahan c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	Memenuhi 2 kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat

### d. Lembar Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
		Jujur				Percaya Diri				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Jeriyansah	4				4					3			11	83	A
2	Istiqomah	4					3			4				11	92	A
3	Resti	4					3				2			9	75	B
4	Febri Pratama	4					3				3			10	83	B
5	Muhammad Solihin		3				3				3			9	75	B
6	Indra	4				4					3			11	92	A

7	Fazhira Apriliani	4				3			4			11	92	A
8	Zayra		2			2			2			6	42	D
9	Dinda Agustin		3			3			3			9	75	B
10	M. Fahri		3			3			3			9	75	B

Keterangan :

Skor maksimal = 12

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Predikat
86 – 100	A
70 – 85	B
60 – 69	C
< 60	D

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Prosedur Penilaian : Penilaian Hasil
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- Lembar Penilaian Pengetahuan  
Pretest

No	Nama Peserta Didik	B. Indonesia					PKn					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PKn	B. Indonesia
1	Jeriyansah	√	x	x	x	x	√	x	x	x	x	20	20
2	Istiqomah	√	√	x	√	x	√	√	√	x	x	60	60
3	Resti	√	x	x	√	x	x	√	x	x	x	20	20
4	Febri Pratama	x	√	x	√	x	√	√	x	x	x	40	40
5	Muhammad Solihin	x	√	x	√	x	x	x	√	x	x	40	20
6	Indra	√	√	x	√	x	√	x	√	√	x	60	60
7	Fazhira Apriliani	√	√	x	√	x	√	√	√	x	x	60	60
8	Zayra	x	x	x	√	x	x	x	√	x	x	20	20

9	Dinda Agustin	√	x	x	√	x	√	√	x	x	x	40	40
10	M. Fahri	x	x	x	√	x	x	x	√	x	x	20	20

*Posttest*

No	Nama Peserta Didik	B. Indonesia					PKn					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PKn	B. Indonesia
1	Jeriyansah	√	√	√	√	x	√	√	√	√	x	80	80
2	Istiqomah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100	100
3	Resti	√	x	√	√	√	√	√	√	x	√	80	80
4	Febri Pratama	√	x	√	√	√	√	√	x	√	√	80	80
5	Muhammad Solihin	√	x	√	√	√	√	√	√	x	x	80	60
6	Indra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100	100
7	Fazhira Apriliani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100	100
8	Zayra	x	x	√	√	x	√	x	x	x	√	40	20
9	Dinda Agustin	x	√	√	√	x	√	√	x	√	x	60	60
10	M. Fahri	√	√	√	√	x	√	√	√	x	x	80	60

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Bahasa Indonesia

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
b. Jenis Tes : Pengamatan  
c. Deskriptor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	a. Topik yang disampaikan benar b. Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut. c. Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

#### PKn

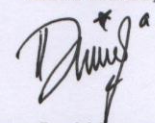
- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
b. Jenis Tes : Pengamatan  
c. Deskriptor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Siswa mampu mengidentifikasi gambar secara keseluruhan	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian besar gambar	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian kecil gambar	Siswa belum mampu mengidentifikasi gambar

#### d. Rekap Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Skor		Pradikat	
		PKn	B. Indonesia	PKn	B. Indonesia
1	Jeriyansah	100	85	A	B
2	Istiqomah	100	90	A	A
3	Resti	100	90	A	A
4	Febri Pratama	100	85	A	B
5	Muhammad Solihin	100	85	A	B
6	Indra	100	85	A	B
7	Fazhira Apriliani	100	90	A	A
8	Zayra	100	90	A	A
9	Dinda Agustin	100	90	A	A
10	M. Fahri	100	85	A	B

Modong, 27 Mei 2021  
Guru Kelas,

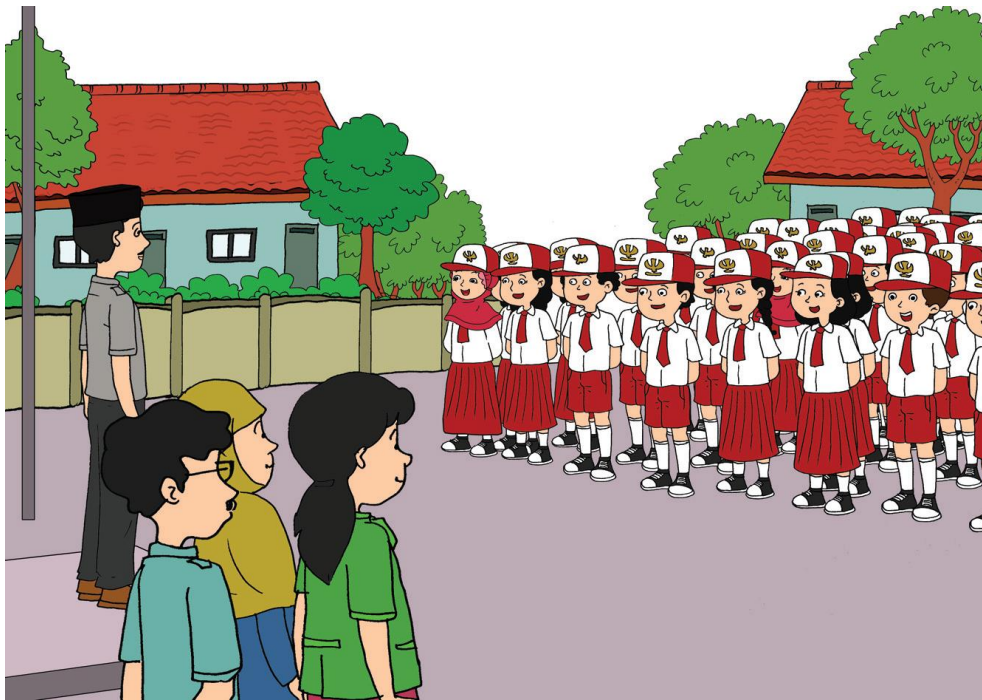


Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 199409282020122029

## Lembar Kerja Peserta Didik

# HIDUP RUKUN DENGAN MENAATI ATURAN DI SEKOLAH

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 2



Nama Anggota Kelompok :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

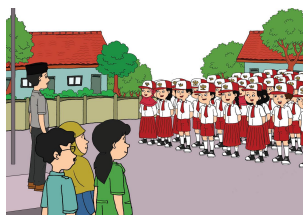
Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya dalam melaksanakan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah agar tercipta hidup rukun.

### B. LANGKAH KERJA

1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar kerja yang telah diberikan !
2. Perhatikan dan amati kartu gambar yang dibagikan oleh guru !



3. Tempelkan kartu gambar sesuai dengan kolom menaati aturan keselamatan dalam perjalanan atau melanggar aturan keselamatan dalam perjalanan pada kertas karton yang dibagikan oleh guru !

#### HIDUP RUKUN

**Manaati Peraturan Sekolah**

**Melanggar Peraturan Sekolah**

4. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tertib secara berkelompok !

a) Apa yang dimaksud dengan hidup rukun ?

.....

b) Sebutkan aturan-aturan yang ada di sekolahmu ?

.....

c) Mengapa kita harus menaati aturan sekolah ?

.....

d) Apakah dengan menaati peraturan di sekolah dapat tercipta hidup rukun?

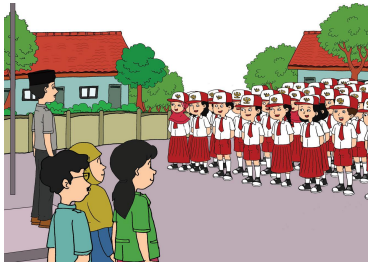
.....

5. Sampaikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas dengan berani dan percaya diri (tidak malu-malu) !

## C. KUNCI JAWABAN

### HIDUP RUKUN

#### Manaati Peraturan Sekolah



#### Melanggar Peraturan Sekolah



- a) Apa yang dimaksud dengan hidup rukun ?  
Hidup rukun adalah hidup yang saling menghormati dan saling menyayangi antara sesama manusia.
- b) Sebutkan aturan-aturan yang ada di sekolahmu ?
1. Masuk sekolah tepat waktu
  2. Mengerjakan semua tugas yang diberikan guru
  3. Membuang sampah pada tempatnya
  4. Memakai baju seragam sekolah
  5. Piket kelas
  6. Menghormati guru dan menyayangi teman
  7. Tidak ribut ketika guru mengajar.
- c) Mengapa kita harus menaati aturan sekolah ?  
Kita harus menaati aturan sekolah karena akan menciptakan suasana nyaman, aman, tertib, disiplin, rukun dan menyenangkan sehingga membuat semuanya berjalan lancar.
- d) Apakah dengan menaati peraturan di sekolah dapat tercipta hidup rukun?  
Iya, tentu dengan menaati peraturan di sekolah dapat tercipta hidup rukun, karena kita saling menghargai, menyayangi dan menghormati satu dengan yang lain.

## SOAL PRETEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
Pertemuan ke : 2 (Dua)

Nama : .....  
Kelas : 2  
Nilai : PKn :  
B. Indo :

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....
  - a. Susah
  - b. Nyaman
  - c. Sedih
2. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....
  - a. Buruk
  - b. Baik
  - c. Mulia
3. Bermain dengan teman tidak boleh .....
  - a. Bersama-sama
  - b. Akur
  - c. Berkelahi
4. .... kebersihan di dalam kelas !
  - a. Jagalah
  - b. Sapulah
  - c. Kotorilah
5. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....
  - a. Tertawa
  - b. Biarkan
  - c. Membantunya
6. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.
  - a. Melanggar
  - b. Menaati
  - c. Berkelahi
7. Menaati aturan di sekolah merupakan kewajiban ....
  - a. Siswa
  - b. Penjaga sekolah
  - c. Semua warga sekolah
8. Jika kita tidak menaati aturan sekolah, maka kita akan ....
  - a. Bertengkar
  - b. Nyaman
  - c. Damai
9. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....
  - a. Bermain
  - b. Bercerita
  - c. Mendengarkan
10. Bermain dengan teman tidak boleh ....
  - a. Tertawa
  - b. Pilih-pilih
  - c. Bahagia

## SOAL POSTTEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
Pertemuan ke : 2 (Dua)

Nama : .....  
Kelas : 2  
Nilai : PKn :  
B.Indo :

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....
  - a. Susah
  - b. Nyaman
  - c. Sedih
2. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....
  - a. Buruk
  - b. Baik
  - c. Mulia
3. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.
  - a. Melanggar
  - b. Menaati
  - c. Berkelahi
4. Menaati aturan di sekolah merupakan kewajiban ....
  - a. Siswa
  - b. Penjaga sekolah
  - c. Semua warga sekolah
5. Jika kita tidak menaati aturan sekolah, maka kita akan ....
  - a. Bertengkar
  - b. Nyaman
  - c. Damai
6. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....
  - a. Bermain
  - b. Bercerita
  - c. Mendengarkan
7. Bermain dengan teman tidak boleh ....
  - a. Tertawa
  - b. Pilih-pilih
  - c. Bahagia
8. Bermain dengan teman tidak boleh .....
  - a. Bersama-sama
  - b. Akur
  - c. Berkelahi
9. .... kebersihan di dalam kelas !
  - a. Jagalah
  - b. Sapulah
  - c. Kotorilah
10. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....
  - a. Tertawa
  - b. Biarkan
  - c. Membantunya

**KUNCI JAWABAN *PRETEST* 2**

1. B

2. A

3. C

4. A

5. C

6. B

7. C

8. A

9. C

10. B

**KUNCI JAWABAN *POSTTEST* 2**

1. B

2. A

3. B

4. C

5. A

6. C

7. B

8. C

9. A

10. C

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

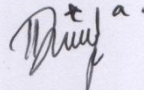
### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar seni rupa 2 dimensi, siswa dapat menjelaskan pengertian seni rupa 2 dimensi.
2. Melalui kerja kelompok, siswa dapat membuat karya seni rupa 2 dimensi yang bertema "aturan keselamatan di perjalanan".

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 Menit
<b>(Sintak Model Example Non Example)</b>		
<b>Inti</b>	<b>Siswa mengerjakan soal pretest.</b> <b>Ayo Mengamati</b> 1. Siswa diminta mengamati gambar seni rupa 2 dimensi. ( <b>Eksplorasi</b> ) 2. Bertanya jawab tentang gambar tersebut. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> ) <b>Ayo Berdiskusi</b> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 4. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dibagikan oleh guru. ( <b>Collaboration, Communication</b> ) <b>Ayo Bercerita</b> 5. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas. 6. Guru membimbing siswa agar percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok. <b>Ayo Berlatih</b> 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari . 8. <b>Siswa mengerjakan soal post test.</b>	90 Menit
<b>Penutup</b>	1. Menyimpulkan pembelajaran. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) 2. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menggambar dan mewarnai dengan tema menaati aturan keselamatan di rumah. ( <b>Mandiri</b> )	15 Menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Asesment (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,  
  
 Hairul Satri, S.Pd.  
 NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 8 Mei 2021  
 Guru Kelas,  
  
 Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
 NIP. 19940928 202012 2029

## INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 3

### 1. PENILAIAN SIKAP

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
 b. Jenis Tes : Pengamatan  
 c. Deskriptor

Kriteria Sifat	Sangat Baik				Baik				Cukup				Kurang							
	(4)				(3)				(2)				(1)							
Jujur	a. Tidak berbohong b. Tidak menyontek c. Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya								Memenuhi 2 kriteria sifat				Memenuhi 1 kriteria sifat				Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat			
Percaya Diri	a. Berani tampil di depan kelas b. Berani mengemukakan pendapat c. Berani mencoba hal baru								Memenuhi 2 kriteria sifat				Memenuhi 1 kriteria sifat				Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat			
Tanggung Jawab	a. Menyelesaikan tugas yang diberikan b. Mengakui kesalahan c. Mengumpulkan tugas tepat waktu								Memenuhi 2 kriteria sifat				Memenuhi 1 kriteria sifat				Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat			

### d. Lembar Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
		Jujur				Percaya Diri				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Jeriyansah	4				4					3			11	92	A
2	Istiqomah	4				4					3			11	92	A
3	Resti	4					3					2		10	83	B
4	Febri Pratama	4				4					3			11	92	A
5	Muhammad Solihin	4					3				3			10	83	B
6	Indra	4				4					3			11	92	A
7	Fazhira Apriliani	4					3			4				11	92	A

8	Zayra	4					2				2		8	67	C
9	Dinda Agustin	4				3				3			10	83	A
10	M. Fahri	4				3				3			10	83	A

Keterangan :

Skor maksimal = 12

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Predikat
86 – 100	A
70 – 85	B
60 – 69	C
< 60	D

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Prosedur Penilaian : Penilaian Hasil
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	SBdP					B. Indonesia					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SBdP	B. Indonesia
1	Jeriyansah	x	x	√	x	x	√	x	x	√	√	20	60
2	Istiqomah	x	√	x	√	x	√	√	√	x	√	40	80
3	Resti	√	x	x	√	x	x	√	x	x	x	20	20
4	Febri Pratama	x	√	x	√	x	√	√	x	x	√	40	60
5	Muhammad Solihin	x	√	x	√	x	x	x	√	x	x	40	20
6	Indra	x	√	x	√	x	√	x	√	√	√	40	80
7	Fazhira Apriliani	√	√	x	√	x	√	√	√	x	√	60	80
8	Zayra	x	x	x	x	x	x	x	x	√	√	0	40
9	Dinda Agustin	√	x	x	x	x	√	√	x	x	x	20	40

10	M. Fahri	x	x	x	√	x	x	x	√	√	√	20	60
----	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Posttest

No	Nama Peserta Didik	B. Indonesia					PKn					Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SBdp	B. Indonesia
1	Jeriyansah	√	√	√	√	x	√	√	√	√	x	80	80
2	Istiqomah	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	80	100
3	Resti	√	x	√	x	√	√	√	√	x	√	60	80
4	Febri Pratama	√	x	√	√	√	√	√	x	√	√	80	80
5	Muhammad Solihin	√	x	√	√	x	√	x	√	x	x	60	80
6	Indra	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	80	100
7	Fazhira Apriliani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100	100
8	Zayra	x	x	x	√	x	√	√	x	x	√	20	60
9	Dinda Agustin	x	√	√	√	x	√	√	x	√	x	60	60
10	M. Fahri	√	√	√	√	x	√	√	√	x	√	80	80

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Bahasa Indonesia

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
 b. Jenis Tes : Pengamatan  
 c. Deskriptor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	a. Topik yang disampaikan benar b. Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut. c. Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Memenuhi 2 kriteri	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

#### SBdP

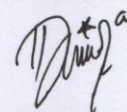
- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses  
 b. Jenis Tes : Pengamatan  
 c. Deskriptor

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
Kebersihan	Gambar terlihat sangat bersih	Gambar terlihat bersih	Gambar terlihat kurang bersih	Gambar terlihat tida bersih

#### d. Rekap Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Skor		Pradikat	
		B. Indonesia	PKn	B. Indonesia	PKn
1	Jeriyansah	80	80	B	B
2	Istiqomah	85	85	B	B
3	Resti	85	85	B	B
4	Febri Pratama	80	80	B	B
5	Muhammad Solihin	80	80	B	B
6	Indra	80	80	B	B
7	Fazhira Apriliani	85	85	B	B
8	Zayra	85	85	B	B
9	Dinda Agustin	85	85	B	B
10	M. Fahri	80	80	B	B

Modong, 28 Mei 2021  
 Guru Kelas,

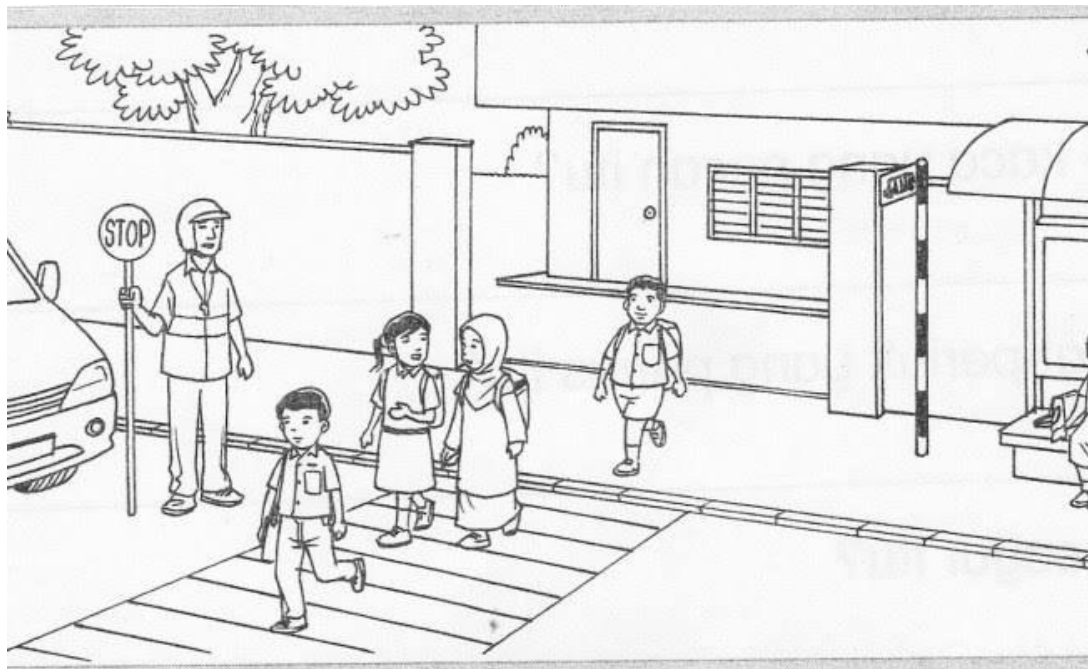


Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
 NIP. 199409282020122029

# Lembar Kerja Peserta Didik

# BERCERITA MELALUI GAMBAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 3



Nama Anggota Kelompok :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

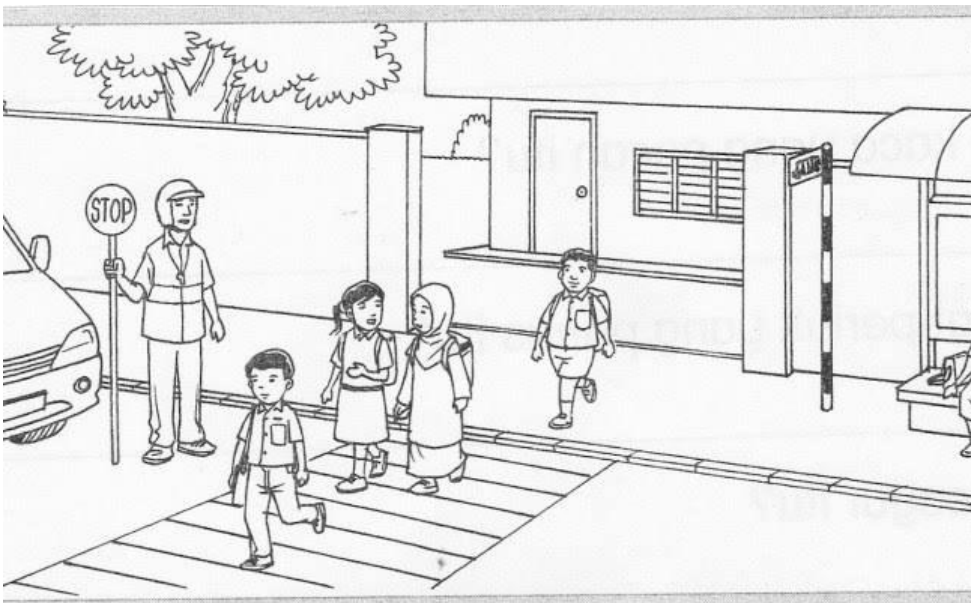
Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di rumah dan perjalanan (Tema 8)  
Sub Tema : Aturan keselamatan di perjalanan (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar seni rupa 2 dimensi, siswa dapat menjelaskan pengertian seni rupa 2 dimensi.
2. Melalui kerja kelompok, siswa dapat membuat karya seni rupa 2 dimensi yang bertema "aturan keselamatan di perjalanan".

### B. LANGKAH KERJA

1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar kerja yang telah diberikan !
2. Perhatikan dan amati gambar yang dibagikan oleh guru !



3. Masing-masing anggota kelompok mewarnai satu lembar kertas !
4. Setelah selesai mewarnai, ke 4 kertas digabungkan menjadi 1 sehingga membentuk gambar satu kesatuan !
5. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tertib secara berkelompok
  - a) Gambar apa yang kalian warnai ?

.....  
.....  
.....

- b) Sebutkan aturan-aturan dalam berjalan kaki di jalan raya ?

.....  
.....  
.....  
.....

6. Sampaikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas dengan berani dan percaya diri (tidak malu-malu) !

### **C. KUNCI JAWABAN**

1. Gambar apa yang kalian warnai ?
  - Sekelompok anak menyebrang jalan raya melalui zebra cross
  - Ayah dan anak mengendarai sepeda motor menggunakan helm
  
2. Sebutkan aturan-aturan dalam berjalan kaki di jalan raya ?
  - Berjalan di trotoar jalan
  - Menyebrang pada zebra cross atau jembatan penyebarangan
  - Berjalan di sebelah kiri jalan
  - Tidak bermain ketika di jalan

## SOAL PRETEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan

Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan

Pertemuan ke : 3 (Tiga)

Nama : .....

Kelas : 2

Nilai : SBdP :

B. Indo :

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Seni lukis merupakan karya seni ....
  - a. Cetak
  - b. Batik
  - c. Rupa
2. Lukisan merupakan contoh seni rupa .... dimensi.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
3. Yang merupakan alat untuk menggambar adalah .....
  - a. Spidol warna
  - b. Selendang
  - c. Pianika
4. Lampu lalu lintas berwarna ....
  - a. Merah, putih, dan hijau
  - b. Merah, kuning, dan hijau
  - c. Merah, kuning, biru
5. Jika warna hijau habis, kamu bisa menggabungkan kedua warna lain yaitu biru dan ....
  - a. Kuning
  - b. Merah
  - c. Putih
6. Budi dibonceng ayahnya naik motor memakai .... untuk melindungi kepalanya.
  - a. Topi
  - b. Topeng
  - c. Helm
7. Pejalan kaki sebaiknya berjalan di .... agar selamat.
  - a. Tengah jalan
  - b. Trotoar
  - c. Lampu lalu lintas
8. Jika lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus ....
  - a. Terus berjalan
  - b. Hati-hati
  - c. Berhenti
9. Sebelum berangkat untuk melakukan perjalanan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. Tertawa
  - b. Berdoa
  - c. Tersenyum
10. Aturan di perjalanan di buat agar kita .... dalam perjalanan.
  - a. Selamat
  - b. Bahaya
  - c. Tersesat

## SOAL POST TEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan

Nama : .....

Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan

Kelas : 2

Pertemuan ke : 3 (Tiga)

Nilai : SBdP :

B. Indo :

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Budi dibonceng ayahnya naik motor memakai .... untuk melindungi kepalanya.
  - a. Topi
  - b. Topeng
  - c. Helm
2. Pejalan kaki sebaiknya berjalan di .... agar selamat.
  - a. Tengah jalan
  - b. Trotoar
  - c. Lampu lalu lintas
3. Jika lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus ....
  - a. Terus berjalan
  - b. Hati-hati
  - c. Berhenti
4. Sebelum berangkat untuk melakukan perjalanan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. Tertawa
  - b. Berdoa
  - c. Tersenyum
5. Aturan di perjalanan di buat agar kita .... dalam perjalanan.
  - a. Selamat
  - b. Bahaya
  - c. Tersesat
6. Seni lukis merupakan karya seni ....
  - a. Cetak
  - b. Batik
  - c. Rupa
7. Lukisan merupakan contoh seni rupa .... dimensi.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
8. Yang merupakan alat untuk menggambar adalah ....
  - a. Spidol warna
  - b. Selendang
  - c. Pianika
9. Lampu lalu lintas berwarna ....
  - a. Merah, putih, dan hijau
  - b. Merah, kuning, dan hijau
  - c. Merah, kuning, biru
10. Jika warna hijau habis, kamu bisa menggabungkan kedua warna lain yaitu biru dan ....
  - a. Kuning
  - b. Merah
  - c. Putih

## **KUNCI JAWABAN *PRETEST***

1. C

2. B

3. A

4. B

5. A

6. C

7. B

8. C

9. B

10. A

## **KUNCI JAWABAN *POSTTEST***

1. C

2. B

3. C

4. B

5. A

6. C

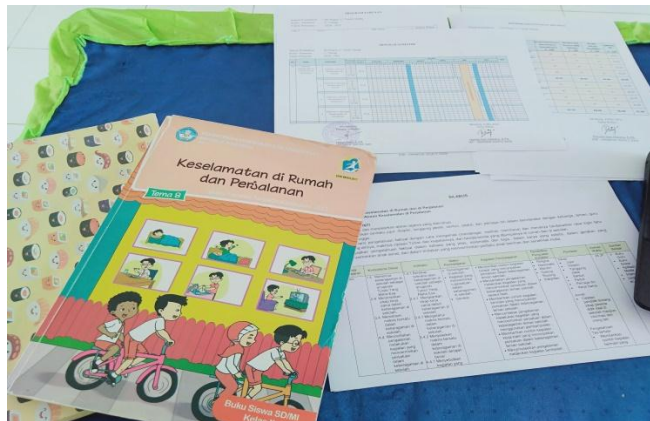
7. B

8. A

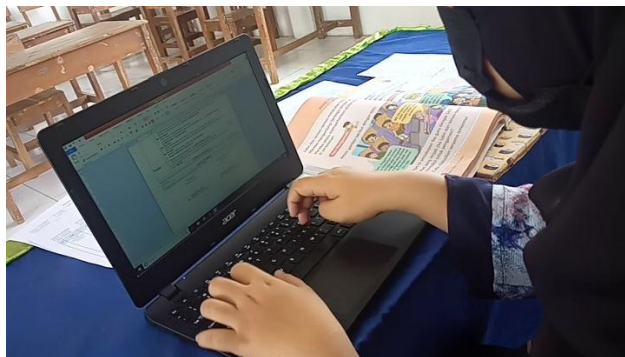
9. B

10. A

## FOTO KEGIATAN



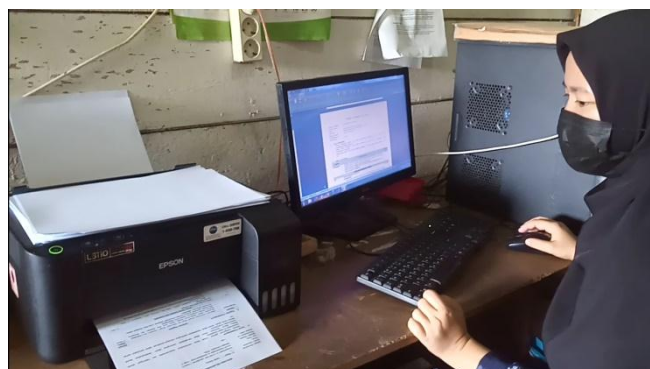
Kegiatan 2.1 Menyiapkan silabus, program tahunan, program semester, buku guru, dan buku siswa



Kegiatan 2.2 Membuat RPP



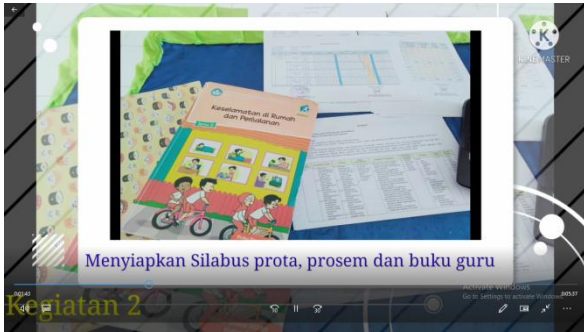
Kegiatan 2.3 Membuat Soal *Pretest* dan *Posttest*



Kegiatan 2.4 Mencetak RPP, Soal *Pretest* dan *Posttest*

# VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=kGNcTQTtCh8&feature=youtu.be>



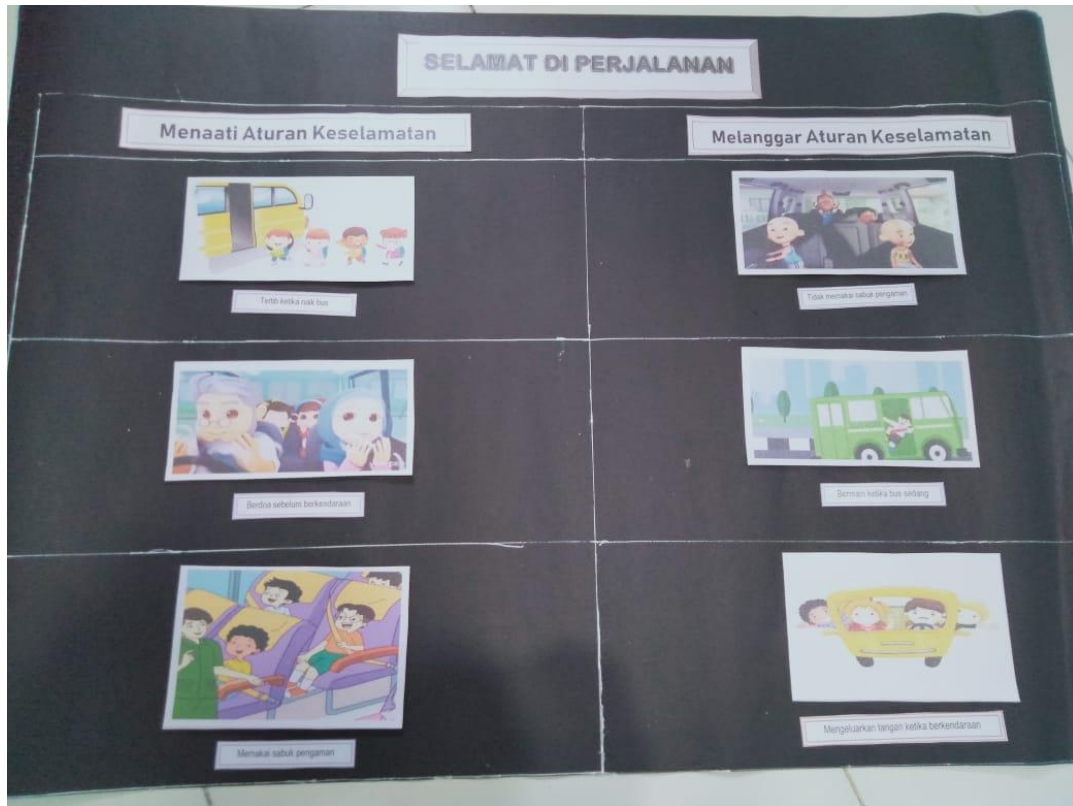
# LAMPIRAN KEGIATAN

## 3

1. Media *Example Non Example*
2. Foto Kegiatan
3. Video Pembuatan Media

## MEDIA EXAMPLE NON EXAMPLE

### Pembelajaran ke-1



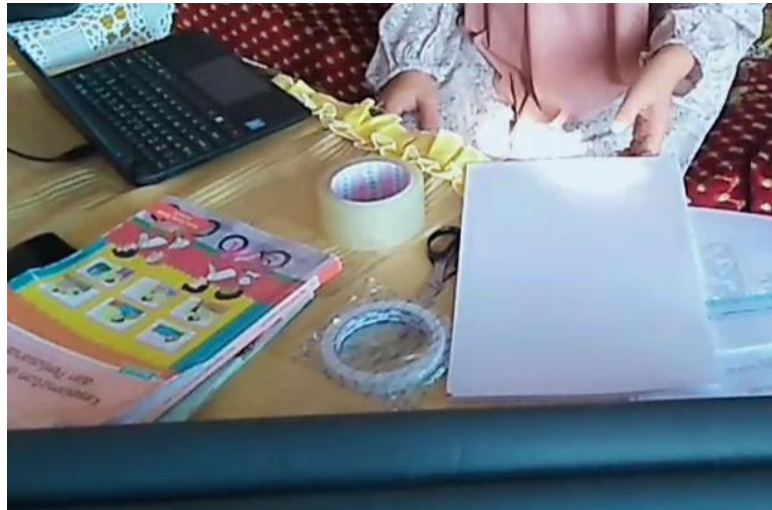
### Pembelajaran ke-2



### Pembelajaran ke-3



## FOTO KEGIATAN



**Kegiatan 3.1 Menyiapkan Alat dan Bahan**



**Kegiatan 3.2 Mencari gambar dari softcopy buku tema siswa dan referensi gambar dari google**



**Kegiatan 3.3 Mencetak / Print out gambar**



**Kegiatan 3.4 Menggunting Gambar**



**Kegiatan 3.5 Memberi double tip pada belakang gambar**



**Kegiatan 3.6 Konsultasi dengan mentor**

## VIDEO PEMBUATAN MEDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=kGNcTQTTcH8&feature=youtu.be>



# LAMPIRAN KEGLATAN

## 4

1. Lembar Pre-test dan Post-test yang sudah dijawab peserta didik
2. Foto
3. Video KBM

# Lembar *Pretest* dan *Posttest* yang Sudah dijawab Peserta Didik

## Lembar *Pretest* dan *Posttest* Pembelajaran ke 1

**SOAL PRETEST**

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan      Nama : ISTI  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan      Kelas : 2  
Pertemuan ke : 1 (Satu)      Nilai : B.1 : 80  
PKn : 60

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Menaatl aturan di perjalanan membuat kita ....  
 a. aman dan selamat  
 b. bahaya  
 c. kecelakaan

2. Sebelum berangkat berkendaraan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.  
 a. tertawa  
 b. berdoa  
 c. tersenyum

3. Memasang sabuk pengaman mobil merupakan contoh ....  
 a. menaatl aturan  
 b. mempermainkan aturan  
 c. melanggar aturan

4. Aturan di buat agar kita ....  
 a. selamat  
 b. bahaya  
 c. teresat

5. Mengeluarkan anggota tubuh ketika naik bus berbahaya. Karena tubuh kita bisa terkena ....  
 a. roda ban  
 b. angin yang sejuk  
 c. kendaraan lain

6. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.  
 a. sedikit  
 b. banyak  
 c. musuh

7. Mematuhi peraturan mencerminkan sikap ....  
 a. mulia  
 b. tercela  
 c. melanggar

8. Menghina teman dapat menyebabkan ....  
 a. kedamaian  
 b. bahagia  
 c. permusuhan

9. Agar tetap rukun sebaiknya kita harus saling ....  
 a. menghina  
 b. bermusuhan  
 c. menghargai

10. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. buruk  
 b. baik  
 c. mulia

**SOAL POSTTEST**

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan      Nama : ISTI  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan      Kelas : 2  
Pertemuan ke : 1 (Satu)      Nilai : B.1 : 100  
PKn : 100

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Sebelum berangkat berkendaraan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.  
 a. tertawa  
 b. berdoa  
 c. tersenyum

2. Memasang sabuk pengaman mobil merupakan contoh ....  
 a. menaatl aturan  
 b. mempermainkan aturan  
 c. melanggar aturan

3. Menaatl aturan di perjalanan membuat kita ....  
 a. aman dan selamat  
 b. bahaya  
 c. kecelakaan

4. Aturan di buat agar kita ....  
 a. selamat  
 b. bahaya  
 c. teresat

5. Mengeluarkan anggota tubuh ketika naik bus berbahaya. Karena tubuh kita bisa terkena ....  
 a. roda ban  
 b. angin yang sejuk  
 c. kendaraan lain

6. Menghina teman dapat menyebabkan ....  
 a. kedamaian  
 b. bahagia  
 c. permusuhan

7. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.  
 a. sedikit  
 b. banyak  
 c. musuh

8. Mematuhi peraturan mencerminkan sikap ....  
 a. mulia  
 b. tercela  
 c. melanggar

9. Agar tetap rukun sebaiknya kita harus saling ....  
 a. menghina  
 b. bermusuhan  
 c. menghargai

10. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. buruk  
 b. baik  
 c. mulia

SOAL PRETEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

Nama : JERI  
Kelas : 2  
Nilai : B.I : 40  
PKn : 20

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Menaati aturan di perjalanan membuat kita ....  
 a. aman dan selamat  
 b. bahaya  
 c. kecelakaan
2. Sebelum berangkat berkendara sebaiknya kita .... kepada Tuhan.  
 a. tertawa  
 b. berdoa  
 c. tersenyum
3. Memasang sabuk pengaman mobil merupakan contoh ....  
 a. menaati aturan  
 b. mempermainkan aturan  
 c. melanggar aturan
4. Aturan di buat agar kita ....  
 a. selamat  
 b. bahaya  
 c. tersesat
5. Mengeluarkan anggota tubuh ketika naik bus berbahaya. Karena tubuh kita bisa terkena ....  
 a. roda ban  
 b. angin yang sejuk  
 c. kendaraan lain
6. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.  
 a. sedikit  
 b. banyak  
 c. musuh
7. Mematuhi peraturan mencerminkan sikap ....  
 a. mulia  
 b. tercela  
 c. melanggar
8. Menghina teman dapat menyebabkan ....  
 a. kedamaian  
 b. bahagia  
 c. permusuhan
9. Agar tetap rukun sebaiknya kita harus saling ....  
 a. menghina  
 b. bermusuhan  
 c. menghargai
10. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. buruk  
 b. baik  
 c. mulia

SOAL POSTTEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
Pertemuan ke : 1 (Satu)

Nama : JERI  
Kelas : 2  
Nilai : B.I : 80  
PKn : 80

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Sebelum berangkat berkendara sebaiknya kita .... kepada Tuhan.  
 a. tertawa  
 b. berdoa  
 c. tersenyum
2. Memasang sabuk pengaman mobil merupakan contoh ....  
 a. menaati aturan  
 b. mempermainkan aturan  
 c. melanggar aturan
3. Menaati aturan di perjalanan membuat kita ....  
 a. aman dan selamat  
 b. bahaya  
 c. kecelakaan
4. Aturan di buat agar kita ....  
 a. selamat  
 b. bahaya  
 c. tersesat
5. Mengeluarkan anggota tubuh ketika naik bus berbahaya. Karena tubuh kita bisa terkena ....  
 a. roda ban  
 b. angin yang sejuk  
 c. kendaraan lain
6. Menghina teman dapat menyebabkan ....  
 a. kedamaian  
 b. bahagia  
 c. permusuhan
7. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.  
 a. sedikit  
 b. banyak  
 c. musuh
8. Mematuhi peraturan mencerminkan sikap ....  
 a. mulia  
 b. tercela  
 c. melanggar
9. Agar tetap rukun sebaiknya kita harus saling ....  
 a. menghina  
 b. bermusuhan  
 c. menghargai
10. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. buruk  
 b. baik  
 c. mulia

## Lembar *Pretest* dan *Posttest* Pembelajaran ke 2

**SOAL PRETEST**

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
 Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
 Pertemuan ke : 2 (Dua)

Nama : TAMA  
 Kelas : 2  
 Nilai : PKn : 40  
 B. Indo : 40

**A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !**

1. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....  
 a. Susah  
 b. Nyaman  
 c. Sedih
2. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. Buruk  
 b. Baik  
 c. Mulia
3. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Bersama-sama  
 b. Akur  
 c. Berkelahi
4. .... kebersihan di dalam kelas !  
 a. Jagalah  
 b. Sapulah  
 c. Kotorlah
5. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....  
 a. Tertawa  
 b. Biarkan  
 c. Membantunya
6. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.  
 a. Melanggar  
 b. Menasati  
 c. Berkelahi
7. Menasati aturan di sekolah merupakan kewajiban ....  
 a. Siswa  
 b. Penjaga sekolah  
 c. Semua warga sekolah
8. Jika kita tidak menasati aturan sekolah, maka kita akan ....  
 a. Bertengkar  
 b. Nyaman  
 c. Damai
9. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....  
 a. Bermain  
 b. Bercerita  
 c. Mendengarkan
10. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Tertawa  
 b. Pilih-pilih  
 c. Bahagia

**SOAL POSTTEST**

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
 Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
 Pertemuan ke : 2 (Dua)

Nama : TAMA  
 Kelas : 2  
 Nilai : PKn : 80  
 B. Indo : 80

**A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !**

1. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....  
 a. Susah  
 b. Nyaman  
 c. Sedih
2. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. Buruk  
 b. Baik  
 c. Mulia
3. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.  
 a. Melanggar  
 b. Menasati  
 c. Berkelahi
4. Menasati aturan di sekolah merupakan kewajiban ....  
 a. Siswa  
 b. Penjaga sekolah  
 c. Semua warga sekolah
5. Jika kita tidak menasati aturan sekolah, maka kita akan ....  
 a. Bertengkar  
 b. Nyaman  
 c. Damai
6. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....  
 a. Bermain  
 b. Bercerita  
 c. Mendengarkan
7. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Tertawa  
 b. Pilih-pilih  
 c. Bahagia
8. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Bersama-sama  
 b. Akur  
 c. Berkelahi
9. .... kebersihan di dalam kelas !  
 a. Jagalah  
 b. Sapulah  
 c. Kotorlah
10. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....  
 a. Tertawa  
 b. Biarkan  
 c. Membantunya

SOAL PRETEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
 Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
 Pertemuan ke : 2 (Dua)

Nama : INDIRA  
 Kelas : 2  
 Nilai : PKn : 60  
 B. Indo : 60

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....  
 a. Susah  
 b. Nyaman  
 c. Sedih  
 d. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....
2. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. Buruk  
 b. Baik  
 c. Mulia  
 d. Bermain dengan teman tidak boleh ....
3. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Bersama-sama  
 b. Akur  
 c. Berkelahi  
 d. .... kebersihan di dalam kelas !
4. .... kebersihan di dalam kelas !  
 a. Jagalah  
 b. Sapulah  
 c. Kotorlah  
 d. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....
5. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....  
 a. Tertawa  
 b. Biarkan  
 c. Membantunya  
 d. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.
6. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.  
 a. Melanggar  
 b. Menaat  
 c. Berkelahi  
 d. Menaat aturan di sekolah merupakan kewajiban ....
7. Menaat aturan di sekolah merupakan kewajiban ....  
 a. Siswa  
 b. Penjaga sekolah  
 c. Semua warga sekolah  
 d. Jika kita tidak menaat aturan sekolah, maka kita akan ....
8. Jika kita tidak menaat aturan sekolah, maka kita akan ....  
 a. Bertengkar  
 b. Nyaman  
 c. Damai  
 d. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....
9. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....  
 a. Bermain  
 b. Bercerita  
 c. Mendengarkan  
 d. Bermain dengan teman tidak boleh ....
10. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Tertawa  
 b. Pilih-pilih  
 c. Bahagia

SOAL POSTTEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan  
 Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan  
 Pertemuan ke : 2 (Dua)

Nama : INDIRA  
 Kelas : 2  
 Nilai : PKn : 60  
 B. Indo : 60

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....  
 a. Susah  
 b. Nyaman  
 c. Sedih  
 d. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....
2. Bertengkar dengan teman adalah perbuatan yang ....  
 a. Buruk  
 b. Baik  
 c. Mulia  
 d. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.
3. Di sekolah akan terasa nyaman jika kita .... peraturan.  
 a. Melanggar  
 b. Menaat  
 c. Berkelahi  
 d. Menaat aturan di sekolah merupakan kewajiban ....
4. Menaat aturan di sekolah merupakan kewajiban ....  
 a. Siswa  
 b. Penjaga sekolah  
 c. Semua warga sekolah  
 d. Jika kita tidak menaat aturan sekolah, maka kita akan ....
5. Jika kita tidak menaat aturan sekolah, maka kita akan ....  
 a. Bertengkar  
 b. Nyaman  
 c. Damai  
 d. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....
6. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....  
 a. Bermain  
 b. Bercerita  
 c. Mendengarkan  
 d. Bermain dengan teman tidak boleh ....
7. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Tertawa  
 b. Pilih-pilih  
 c. Bahagia  
 d. Bermain dengan teman tidak boleh ....
8. Bermain dengan teman tidak boleh ....  
 a. Bersama-sama  
 b. Akur  
 c. Berkelahi  
 d. .... kebersihan di dalam kelas !
9. .... kebersihan di dalam kelas !  
 a. Jagalah  
 b. Sapulah  
 c. Kotorlah  
 d. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....
10. Jika ada teman yang terjatuh, sebaiknya kita ....  
 a. Tertawa  
 b. Biarkan  
 c. Membantunya



SOAL PRETEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan Nama : Fozira  
 Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan Kelas : 2  
 Pertemuan ke : 3 (Tiga) Nilai : SBdP : 60  
 B. Indo : 80

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Seni lukis merupakan karya seni ....
  - a. Cetak
  - b. Batik
  - c. Rupa
  - d. Lukisan
2. Lukisan merupakan contoh seni rupa .... dimensi.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
3. Yang merupakan alat untuk menggambar adalah ....
  - a. Spidol warna
  - b. Selendang
  - c. Pianka
4. Lampu lalu lintas berwarna ....
  - a. Merah, putih, dan hijau
  - b. Merah, kuning, dan hijau
  - c. Merah, kuning, biru
5. Jika warna hijau habis, kamu bisa menggabungkan kedua warna lain yaitu biru dan ....
  - a. Kuning
  - b. Merah
  - c. Putih
6. Budi dibonceng ayahnya naik motor memakai .... untuk melindungi kepalanya.
  - a. Topi
  - b. Topeng
  - c. Helm
7. Pejalan kaki sebaiknya berjalan di .... agar selamat.
  - a. Tengah jalan
  - b. Trotoar
  - c. Lampu lalu lintas
8. Jika lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus ....
  - a. Terus berjalan
  - b. Hati-hati
  - c. Berhenti
9. Sebelum berangkat untuk melakukan perjalanan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. Tertawa
  - b. Berdoa
  - c. Tersenyum
10. Aturan di perjalanan di buat agar kita .... dalam perjalanan.
  - a. Selamat
  - b. Bahaya
  - c. Tersesat

SOAL POST TEST

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan Nama : Fozira  
 Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan Kelas : 2  
 Pertemuan ke : 3 (Tiga) Nilai : SBdP : 60  
 B. Indo : 60

A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Budi dibonceng ayahnya naik motor memakai .... untuk melindungi kepalanya.
  - a. Topi
  - b. Topeng
  - c. Helm
2. Pejalan kaki sebaiknya berjalan di .... agar selamat.
  - a. Tengah jalan
  - b. Trotoar
  - c. Lampu lalu lintas
3. Jika lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus ....
  - a. Terus berjalan
  - b. Hati-hati
  - c. Berhenti
4. Sebelum berangkat untuk melakukan perjalanan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. Tertawa
  - b. Berdoa
  - c. Tersenyum
5. Aturan di perjalanan di buat agar kita .... dalam perjalanan.
  - a. Selamat
  - b. Bahaya
  - c. Tersesat
6. Seni lukis merupakan karya seni ....
  - a. Cetak
  - b. Batik
  - c. Rupa
  - d. Lukisan
7. Lukisan merupakan contoh seni rupa .... dimensi.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
8. Yang merupakan alat untuk menggambar adalah ....
  - a. Spidol warna
  - b. Selendang
  - c. Pianka
9. Lampu lalu lintas berwarna ....
  - a. Merah, putih, dan hijau
  - b. Merah, kuning, dan hijau
  - c. Merah, kuning, biru
10. Jika warna hijau habis, kamu bisa menggabungkan kedua warna lain yaitu biru dan ....
  - a. Kuning
  - b. Merah
  - c. Putih

## FOTO KEGIATAN

### Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pembelajaran ke 1



Kegiatan 4.1.1 Pendahuluan



Kegiatan 4.1.2 Melakukan Pre-test



Kegiatan 4.1.3 Menyampaikan materi pembelajaran



Kegiatan 4.1.4 Kerja Kelompok



Kegiatan 4.1.5 Menyampaikan hasil diskusi



Kegiatan 4.1.6 Melakukan Post-test



Kegiatan 4.1.7 Penutup

## Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pembelajaran ke 2



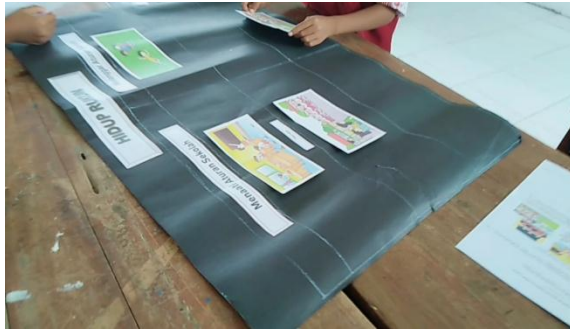
Kegiatan 4.2.1 Pendahuluan



Kegiatan 4.2.2 Melakukan Pre-test



Kegiatan 4.2.3 Menyampaikan materi pembelajaran



Kegiatan 4.2.4 Kerja Kelompok



Kegiatan 4.2.5 Menyampaikan hasil diskusi



Kegiatan 4.2.6 Melakukan Post-test



Kegiatan 4.2.7 Penutup

### Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pembelajaran ke 3



Kegiatan 4.3.1 Pendahuluan



Kegiatan 4.3.2 Melakukan Pre-test



Kegiatan 4.3.3 Menyampaikan materi pembelajaran



Kegiatan 4.3.4 Kerja Kelompok



Kegiatan 4.3.5 Menyampaikan hasil diskusi



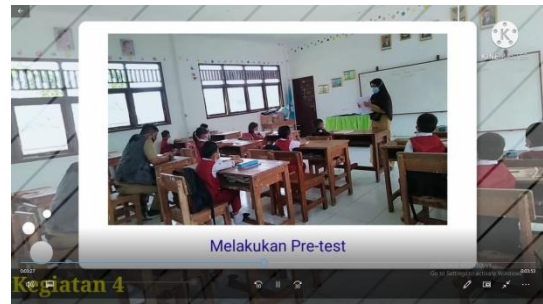
Kegiatan 4.3.6 Melakukan Post-test



Kegiatan 4.3.7 Penutup

## VIDEO KBM

<https://www.youtube.com/watch?v=kGNcTQTtCH8&feature=youtu.be>



# LAMPIRAN KEGIATAN

## 5

1. Lembar Soal evaluasi
2. Lembar Jawaban Peserta Didik
3. Rekap Hasil Evaluasi Peserta Didik
4. Foto Kegiatan

## SOAL EVALUASI

Tema : 8. Keselamatan di rumah dan perjalanan

Nama : .....

Sub Tema : 3. Aturan keselamatan di perjalanan

Kelas : 2

### A. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Sebelum berangkat untuk melakukan perjalanan sebaiknya kita .... kepada Tuhan.
  - a. Tertawa
  - b. Berdoa
  - c. Tersenyum
2. Aturan di perjalanan di buat agar kita .... dalam perjalanan.
  - a. Selamat
  - b. Bahaya
  - c. Tersesat
3. Pejalan kaki sebaiknya berjalan di .... agar selamat.
  - a. Tengah jalan
  - b. Trotoar
  - c. Lampu lalu lintas
4. Jika lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus ....
  - a. Terus berjalan
  - b. Hati-hati
  - c. Berhenti
5. Memasang sabuk pengaman ketika berada di perjalanan merupakan contoh ....
  - a. Menaati aturan
  - b. Mempermainkan aturan
  - c. Bercanda dengan teman
6. Siswa yang suka menjaga kerukunan akan mempunyai .... teman.
  - a. Sedikit
  - b. Banyak
  - c. Senang
7. Bertengkar dan saling menghina teman dapat menyebabkan .... pertemanan.
  - a. Memperkuat
  - b. Merusak
  - c. Bahagia
8. Hidup rukun di sekolah membuat belajar menjadi ....
  - a. Susah
  - b. Nyaman
  - c. Sedih
9. Menaati aturan di sekolah merupakan kewajiban ....
  - a. Siswa
  - b. Penjaga sekolah
  - c. Semua warga sekolah

10. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, kita harus....
  - a. Bermain
  - b. Bercerita
  - c. Mendengarkan
11. Seni lukis merupakan karya seni ....
  - a. Cetak
  - b. Batik
  - c. Rupa
12. Lukisan merupakan contoh seni rupa .... dimensi.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
13. Yang merupakan alat untuk menggambar adalah .....

  - a. Spidol warna
  - b. Selendang
  - c. Pianika

14. Lampu lalu lintas berwarna ....
  - a. Merah, putih, dan hijau
  - b. Merah, kuning, dan hijau
  - c. Merah, kuning, biru
15. Jika warna hijau habis, kamu bisa menggabungkan kedua warna lain yaitu biru dan ....
  - a. Kuning
  - b. Merah
  - c. Putih

## KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. B

2. A

3. B

4. C

5. A

6. B

7. B

8. B

9. C

10. C

11. C

12. B

13. A

14. B

15. A

## LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

### LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : .....FAZ.NIRA.....  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pkn : 100  
 Bl : 100  
 Sbdp : 100

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A		X			X								X		X
B	X		X			X	X	X				X		X	
C				X					X	X	X				

### LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : .....I.S.T.I.....  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pkn : 100  
 Bl : 100  
 Sbdp : 100

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A		X			X								X		X
B	X		X			X	X	X				X		X	
C				X					X	X	X				

**LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK**

Nama : JINDRA  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pkn : 100  
 B.1 : 100  
 SBdp : 80

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>	<del>9</del>	<del>10</del>	<del>11</del>	<del>12</del>	<del>13</del>	<del>14</del>	<del>15</del>
A		X			X								X		X
B	X		X			X	X	X				X			
C				X					X	X	X			X	

**LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK**

Nama : Egma  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pkn : 100  
 B.1 : 100  
 SBdp : 80

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>	<del>9</del>	<del>10</del>	<del>11</del>	<del>12</del>	<del>13</del>	<del>14</del>	<del>15</del>
A		X			X						X		X		X
B	X		X			X	X	X				X		X	
C				X					X	X					

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : JERI  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

PKn : 100  
 B.I : 100  
 SBdp : 80

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>	<del>9</del>	<del>10</del>	<del>11</del>	<del>12</del>	<del>13</del>	<del>14</del>	<del>15</del>
A		X			X						X		X		X
B	X		X			X	X	X				X		X	
C				X					X	X					

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : RE STI  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

PKn : 80  
 B.I : 80  
 SBdp : 80

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	1	2	3	<del>4</del>	5	<del>6</del>	7	8	9	10	<del>11</del>	12	13	<del>14</del>	15
A		X			X						X		X	X	X
B	X		X	X			X	X				X		X	
C						X			X	X					

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama : M. SOLIHIN  
 Kelas : 2  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

PKn : 80  
 B.I : 80  
 SBdp : 60

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

	NOMOR														
	1	2	<del>3</del>	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10	<del>11</del>	12	13	<del>14</del>	15
A		X			X		X				X		X		X
B	X					X		X				X			
C			X	X					X	X				X	

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

Nama :  
 Kelas : 2 FAHR  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
 Subtema : 3. Aturan Keselamatan di Perjalanan

PKn : 80  
 B.I : 80  
 SBdp : 60

A. Tulislah tanda silang (x) pada kolom yang di benar !

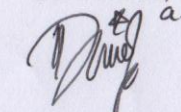
	NOMOR														
	1	2	<del>3</del>	4	5	<del>6</del>	7	8	9	10	<del>11</del>	12	13	<del>14</del>	15
A		X			X						X		X	X	X
B	X					X	X	X				X			
C			X	X					X	X					



**REKAP NILAI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK  
KELAS 2 SEMESTER 2  
TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1, 2 DAN 3**

No	Nama	PB 1						PB 2						PB 3					
		Pretest		Posttest		Ket		Pretest		Posttest		Ket		Pretest		Posttest		Ket	
		B. Ina	PKn	B. Ina	PKn	B. Ina	PKn	PKn	B. Ina	PKn	B. Ina	PKn	B. Ina	SBdP	B. Ina	SBdP	B. Ina	SBdP	B. Ina
1	Jeriyansah	40	20	80	80	T	T	20	20	80	100	T	T	20	60	80	100	T	T
2	Istiqomah	80	60	100	100	T	T	60	60	100	100	T	T	40	80	80	100	T	T
3	Resti	20	20	40	80	T T	T	20	20	80	40	T	T T	20	20	60	80	T	T
4	Febri Pratama	40	40	80	80	T	T	40	40	80	80	T	T	40	60	80	100	T	T
5	Muhammad Solihin	40	20	40	80	T T	T	40	20	80	80	T	T	40	20	60	80	T	T
6	Indra	60	60	100	80	T	T	60	60	100	100	T	T	40	80	80	100	T	T
7	Fazhira Apriliani	60	60	100	100	T	T	60	60	100	100	T	T	60	80	100	100	T	T
8	Zayra	0	20	40	40	T T	T T	20	20	40	40	T T	T T	0	40	20	40	T T	T T
9	Dinda Agustin	40	40	60	60	T	T T	40	40	60	60	T T	T	20	40	60	60	T	T
10	M. Fahri	20	20	60	60	T	T T	20	20	80	80	T	T	20	60	40	80	T T	T
<b>Jumlah</b>		<b>400</b>	<b>360</b>	<b>700</b>	<b>760</b>			<b>380</b>	<b>360</b>	<b>800</b>	<b>780</b>			<b>300</b>	<b>540</b>	<b>660</b>	<b>840</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>40</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>76</b>			<b>38</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>78</b>			<b>30</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>84</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**Hairul Safri, S.Pd.**  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 2 Juni 2021  
Guru Kelas,  
  
**Dwinta Sari Hasana, S.Pd.**  
NIP. 19940928 202012 2029

**REKAP NILAI EVALUASI PESERTA DIDIK  
KELAS 2 SEMESTER 2  
TEMA 8 SUBTEMA 3**

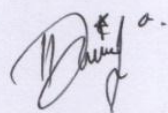
No	Nama	Pembelajaran					
		PKn		B. Indonesia		SBdP	
		Skor	Ket	Skor	Ket	Skor	Ket
1	Jeriyansah	100	T	100	T	80	T
2	Istiqomah	100	T	100	T	100	T
3	Resti	80	T	80	T	80	T
4	Febri Pratama	100	T	100	T	80	T
5	Muhammad Solihin	80	T	80	T	60	T
6	Indra	100	T	100	T	80	T
7	Fazhira Apriliani	100	T	100	T	100	T
8	Zayra	40	TT	40	TT	40	TT
9	Dinda Agustin	60	TT	80	T	60	T
10	M. Fahri	80	T	80	T	60	T
<b>Jumlah</b>		<b>840</b>		<b>860</b>		<b>740</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>84</b>		<b>86</b>		<b>74</b>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Hairul Safri, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 2 Juni 2021  
Guru Kelas,

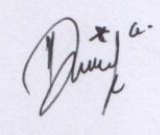


Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

**REKAP NILAI SIKAP PESERTA DIDIK  
KELAS 2 SEMESTER 2  
TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1, 2 DAN 3**

No	Nama	Pembelajaran					
		PB 1		PB 2		PB 3	
		Skor	Ket	Skor	Ket	Skor	Ket
1	Jeriyansah	75	B	83	A	92	A
2	Istiqomah	83	A	92	A	92	A
3	Resti	58	C	75	B	83	B
4	Febri Pratama	75	B	83	B	92	A
5	Muhammad Solihin	58	C	75	B	83	B
6	Indra	75	B	92	A	92	A
7	Fazhira Apriliani	83	A	92	A	92	A
8	Zayra	42	D	42	D	67	C
9	Dinda Agustin	58	C	75	B	83	A
10	M. Fahri	75	B	75	B	83	A
<b>Jumlah</b>		<b>682</b>		<b>784</b>		<b>859</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>68.2</b>		<b>78.4</b>		<b>85.9</b>	

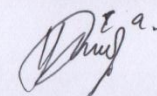
Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**Hairul Safri, S.Pd.**  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 2 Juni 2021  
Guru Kelas,  
  
**Dwinta Sari Hasana, S.Pd.**  
NIP. 19940928 202012 2029

**REKAP NILAI KETERAMPILAN PESERTA DIDIK  
KELAS 2 SEMESTER 2  
TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1, 2 DAN 3**

Nama	PB 1				PB 2				PB 3			
	MUPEL		Ket		MUPEL		Ket		MUPEL		Ket	
	B. Indonesia	PKn	B. Indonesia	PKn	PKn	B. Indonesia	PKn	B. Indonesia	SBdP	B. Indonesia	SBdP	B. Indonesia
Jeriyansah	80	100	B	A	100	85	A	B	80	80	B	B
Istiqomah	85	100	B	A	100	90	A	A	85	85	B	B
Resti	85	100	B	A	100	90	A	A	85	85	B	B
Febri Pratama	80	100	B	A	100	85	A	B	80	80	B	B
Muhammad Solihin	80	100	B	A	100	85	A	B	80	80	B	B
Indra	80	100	B	A	100	85	A	B	80	80	B	B
Fazhira Apriliani	85	100	B	A	100	90	A	A	85	85	B	B
Zayra	85	100	B	A	100	90	A	A	85	85	B	B
Dinda Agustin	85	100	B	A	100	90	A	A	85	85	B	B
M. Fahri	80	100	B	A	100	85	A	B	80	80	B	B
<b>Jumlah</b>	<b>825</b>	<b>1000</b>			<b>1000</b>	<b>875</b>			<b>825</b>	<b>825</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>82.5</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>87.5</b>			<b>82.5</b>	<b>82.5</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Hairul Safri, S.Pd.  
NIP. 19670814 199104 1001

Modong, 2 Juni 2021  
Guru Kelas,  
  
Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP. 19940928 202012 2029

## FOTO KEGIATAN



Kegiatan 5.1 Membagikan Soal Kepada Peserta Didik



Kegiatan 5.2 Mengawasi pelaksanaan evaluasi



Kegiatan 5.3 Mengumpulkan lembar jawaban



Kegiatan 5.4 Memeriksa dan merekap hasil evaluasi peserta didik



Kegiatan 5.5 Menginformasikan hasil evaluasi kepada mentor



Kegiatan 5.6 Menginformasikan hasil evaluasi kepada evaluator

# LAMPIRAN KEGIATAN

## 6

1. Foto *Reward*
2. Foto Kegiatan
3. Video

## FOTO REWARD

Alat Tulis

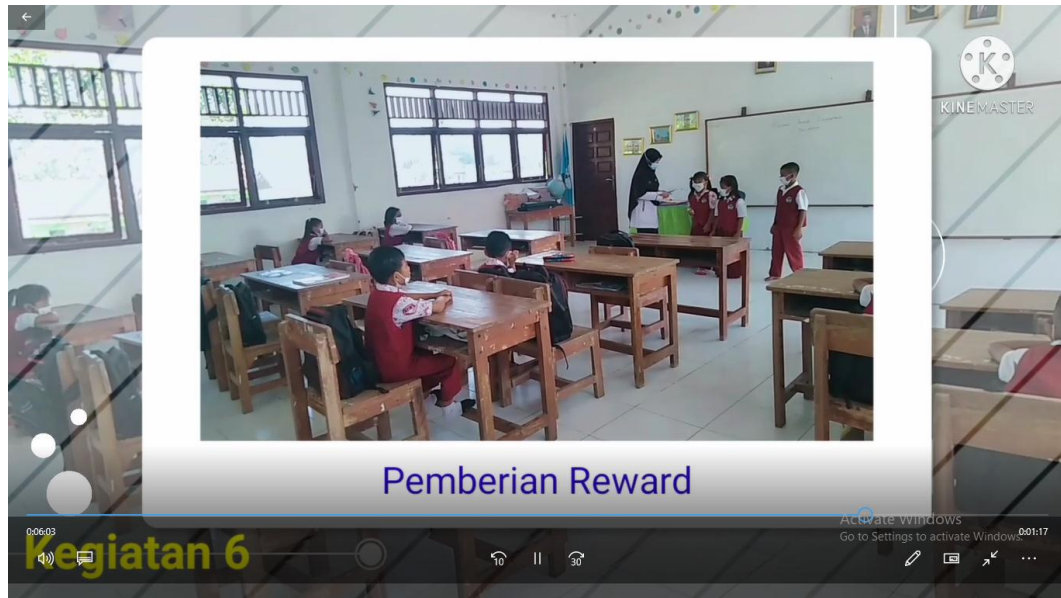


## FOTO KEGIATAN



**6.1 Pembagian Reward**

## VIDEO



<https://www.youtube.com/watch?v=kGNcTQTtCH8&feature=youtu.be>

# LAMPIRAN KEGIATAN

## 7

1. Lembar Penilaian Evaluator
2. Lembar Penilaian Evaluator yang Sudah Diisi
3. Rakap Hasil Penilaian Evaluator
4. Foto Kegiatan

## LEMBAR PENILAIAN EVALUATOR

Judul Laporan : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang

Materi Pembelajaran : Tema 8 Aturan keselamatan di rumah dan di perjalanan  
Subtema 3 Aturan keselamatan di perjalanan

Kelas : 2 (Dua)

Pembelajaran Ke :

Evaluators :

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang penerapan model pembelajaran *example non example* di kelas 2. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar dikelas. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda checklist "√" di bawah kolom penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

### A. Kolom Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran						
1	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat					
2	Menguasai materi yang diajarkan					
3	Kelas yang kondusif dalam kegiatan proses belajar mengajar					
Aspek Pembelajaran						
4	Media pembelajaran relevan dengan materi yang dipelajari					
5	Daya dukung media untuk membantu belajar					

6	Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa					
7	Keaktifan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar					
8	Kerjasama kelompok dan ketertarikan siswa dalam belajar					
Aspek Evaluasi						
9	Petunjuk evaluasi tepat, jelas dan mudah dipahami					
10	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang dipelajari					
11	Peningkatan hasil belajar peserta didik					

**B. Saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

Modong, Mei 2021  
Evaluators,

.....  
NIP.

# LEMBAR PENILAIAN EVALUATOR YANG SUDAH DIISI

## Pembelajaran ke 1

**LEMBAR PENILAIAN EVALUATOR**

Judul Laporan : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang

Materi Pembelajaran : Tema 8 Aturan keselamatan di rumah dan di perjalanan  
Subtema 3 Aturan keselamatan di perjalanan

Kelas : 2 (Dua)

Evaluator : *Adrianyah Mun, S.Pd.*

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !  
Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang penerapan model pembelajaran *example non example* di kelas 2. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar dikelas. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda checklist "✓" di bawah kolom penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

**A. Kolom Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran</b>						
1	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat					✓
2	Menguasai materi yang diajarkan					✓
3	Kelas yang kondusif dalam kegiatan proses belajar mengajar			✓		

<b>Aspek Pembelajaran</b>					
4	Media pembelajaran relevan dengan materi yang dipelajari				✓
5	Daya dukung media untuk membantu belajar				✓
6	Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓
7	Keaktifan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar				✓
8	Kerjasama kelompok dan ketertarikan siswa dalam belajar				✓
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9	Petunjuk evaluasi tepat, jelas dan mudah dipahami				✓
10	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang dipelajari				✓
11	Peningkatan hasil belajar peserta didik				✓

**B. Saran dan Komentar**

Saran: *Bahan Ajarinya sudah sangat baik. Selain itu, bisa saja bahan Ajarannya di tambah lebih banyak lagi atau contoh yang lebih menarik.*

Komentar: *Apa I. Anak yg sulit di ajar. Sehingga membantu kemampuannya. Melampunnya saat sulit di ajar.*

Modong, 2021  
Evaluator,  
*Adrianyah Mun, S.Pd.*  
NIP. 19900842019021001

## Pembelajaran ke 2

**LEMBAR PENILAIAN EVALUATOR**

Judul Laporan : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang

Materi Pembelajaran : Tema 8 Aturan keselamatan di rumah dan di perjalanan  
Subtema 3 Aturan keselamatan di perjalanan

Kelas : 2 (Dua)

Evaluator : *Adriansyah Munir S.Pd.*

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !  
Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang penerapan model pembelajaran *example non example* di kelas 2. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar di kelas. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda checklist "✓" di bawah kolom penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

**A. Kolom Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran						
1	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat					✓
2	Menguasai materi yang diajarkan					✓
3	Kelas yang kondusif dalam kegiatan proses belajar mengajar					✓

Aspek Pembelajaran					
4	Media pembelajaran relevan dengan materi yang dipelajari				✓
5	Daya dukung media untuk membantu belajar				✓
6	Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓
7	Keaktifan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar			✓	
8	Kerjasama kelompok dan ketertarikan siswa dalam belajar				✓
Aspek Evaluasi					
9	Petunjuk evaluasi tepat, jelas dan mudah dipahami				✓
10	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang dipelajari				✓
11	Peningkatan hasil belajar peserta didik				✓

**B. Saran dan Komentar**

Saran: *Sangat Baik dan Mengikuti Proses. Saya harap proses pembelajaran ini dapat membantu siswa ke kelas berikutnya.*

Komentar: *Ada foto dan video Berkeselamatan kelas yang harus diperhatikan.*

Modong, <sup>20</sup>09 2021  
Evaluatur,

*Adriansyah Munir S.Pd.*  
NIP. 19900011204021001

## Pembelajaran ke 3

**LEMBAR PENILAIAN EVALUATOR**

Judul Laporan : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang

Materi Pembelajaran : Tema 8 Aturan keselamatan di rumah dan di perjalanan  
Subtema 3 Aturan keselamatan di perjalanan

Kelas : 2 (Dua)

Evaluator : *Abdurrasyid Khairi*

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !  
Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang penerapan model pembelajaran example non example di kelas 2. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar dikelas. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda checklist "✓" di bawah kolom penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

**A. Kolom Penilaian**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran						
1	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat					✓
2	Menguasai materi yang diajarkan					✓
3	Kelas yang kondusif dalam kegiatan proses belajar mengajar					✓

Aspek Pembelajaran					
4	Media pembelajaran relevan dengan materi yang dipelajari				✓
5	Daya dukung media untuk membantu belajar				✓
6	Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓
7	Kegiatan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar				✓
8	Kerjasama kelompok dan ketertarikan siswa dalam belajar				✓
Aspek Evaluasi					
9	Petunjuk evaluasi tepat, jelas dan mudah dipahami				✓
10	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang dipelajari				✓
11	Peningkatan hasil belajar peserta didik				✓

**B. Saran dan Komentar**

Saran: Model pembelajaran *Example dan Example* Ibu diminta untuk dapat lebih baik dan ada kegiatan lain di samping di seluruh kelas.  
Komentar: Baik terimakasih banyak untuk...  
(Materi)

Modong, 22 Mei 2021  
Evaluator,  
*Abdurrasyid Khairi*  
NIP. 19900410199021001

## REKAP PENILAIAN EVALUATOR

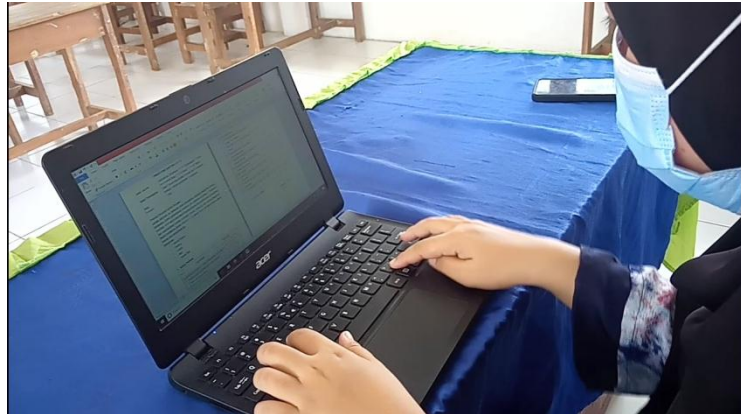
No.	Kriteria	Skor PB-			Rata-rata	Ket
		1	2	3		
1.	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	5	5	5	5	Sangat Baik
2.	Menguasai materi yang diajarkan	5	5	5	5	Sangat Baik
3.	Kelas yang kondusif dalam kegiatan proses belajar mengajar	4	5	5	4,6	Sangat Baik
4.	Media pembelajaran relevan dengan materi yang dipelajari	5	5	5	5	Sangat Baik
5.	Daya dukung media untuk membantu belajar	5	5	5	5	Sangat Baik
6.	Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan siswa	5	5	5	5	Sangat Baik
7.	Keaktifan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar	5	4	5	4,6	Sangat Baik
8.	Kerjasama kelompok dan ketertarikan siswa dalam belajar	5	5	5	5	Sangat Baik
9.	Petunjuk evaluasi tepat, jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	Sangat Baik
10.	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang dipelajari	5	5	5	5	Sangat Baik
11.	Peningkatan hasil belajar peserta didik	5	5	5	5	Sangat Baik
Jumlah					54,2	Sangat Baik
Rata-rata					4,92	Sangat Baik

Keterangan :

- Konversi Data Kuantitatif menjadi Data Kualitatif

Skala	Interval Nilai	Kriteria
5	$X > 4,2$	Sangat Baik
4	$3,4 < X \leq 4,2$	Baik
3	$2,6 < X \leq 3,4$	Cukup
2	$1,8 < X \leq 2,6$	Kurang
1	$X \leq 1,8$	Sangat Kurang

## FOTO KEGIATAN



Kegiatan 7.1 Membuat format penilaian yang akan digunakan evaluator untuk menilai jalannya proses pembelajaran



Kegiatan 7.2 Berkonsultasi dengan mentor mengenai teman sejawat yang akan dipilih sebagai evaluator dan meminta persetujuan mengenai format penilaian yang akan digunakan evaluator



Kegiatan 7.3 Meminta kesediaan teman sejawat sebagai evaluator dalam proses pembelajaran dan memberikan lembar penilaian kepada evaluator

## LEMBAR KONSULTASI COACH

Nama : Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
 NIP : 19940928 202012 2 029  
 Judul Aktualisasi : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang  
 Mentor : Hairul Safri, S.Pd.

NO	TANGGAL	CATATAN	TINDAK LANJUT	PARAF MENTOR
1.	27 Mei 2021	Revisi antisipasi no 2 di table kendala dan antisipasi	Mengikuti arahan Coach	
2.	28 Mei 2021	Mengajak rekan sejawat sebagai evaluator secara tidak langsung warning sama mereka yang selama ini pembelajarannya monoton	Mengikuti arahan Coach	
3.	2 Juni 2021	Revisi Bab I – IV <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gunakan kata “peserta didik”</li> <li>- Penulisan kelas 2 atau II</li> <li>- Model pembelajaran <i>example non example</i> atau media pembelajaran <i>example non example</i></li> </ul>	Mengikuti arahan Coach	
4.	3 Juni 2021	Untuk kesimpulan check apakah tujuan dan manfaat di BAB I sudah tercapai, sehingga bisa disimpulkan di BAB IV	Mengikuti arahan Coach	

## KARTU BIMBINGAN AKTUALISASI COACH

Nama : Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP : 19940928 202012 2 029  
Instansi : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Jabatan : Guru Kelas 2  
Judul Aktualisasi : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang  
Coach : Um Salamah, S.H., M.Si.

### Gagasan :

1. Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.
2. Menyusun Perangkat Pembelajaran.
3. Persiapan pembuatan media pembelajaran *Example Non Example*.
4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.
5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.
6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.
7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *Example Non Example*.

Kegiatan 1. Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.

<b>Penyelesaian Kegiatan</b>	<b>Catatan Coach</b>	<b>Paraf Coach</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

Kegiatan 2. Menyusun Perangkat Pembelajaran.

<b>Penyelesaian Kegiatan</b>	<b>Catatan Coach</b>	<b>Paraf Coach</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

Kegiatan 3. Persiapan Pembuatan Media Pembelajaran *Example Non Example*.

<b>Penyelesaian Kegiatan</b>	<b>Catatan Coach</b>	<b>Paraf Coach</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

Kegiatan 4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Coach	Paraf Coach
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	<p>Kegiatan terlaksana sesuai rancangan</p>	

Kegiatan 5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Coach	Paraf Coach
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	<p>Kegiatan terlaksana sesuai rancangan</p>	

Kegiatan 6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Coach	Paraf Coach
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	<p>Kegiatan terlaksana sesuai rancangan</p>	

Kegiatan 7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *Example Non Example*.

<b>Penyelesaian Kegiatan</b>	<b>Catatan Coach</b>	<b>Paraf Coach</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tahapan kegiatan</li><li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li><li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li><li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li><li>- Penguatan nilai organisasi</li></ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

### LEMBAR KONSULTASI MENTOR

Nama : Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP : 19940928 202012 2 029  
Judul Aktualisasi : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang  
Mentor : Hairul Safri, S.Pd.

NO	TANGGAL	CATATAN	TINDAK LANJUT	PARAF MENTOR
1.	3 Mei 2021	Melakukan langkah aktualisasi sesuai dengan yang telah di buat.	Mengikuti arahan mentor	f
2.	8 Mei 2021	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan format sekarang yaitu RPP cukup 1 Lembar.	Mengikuti arahan mentor	f
3.	19 Mei 2021	Gambar pada media disesuaikan dengan materi pembelajaran	Mengikuti arahan mentor	f
4.	19 Mei 2021	Menyarankan Bpk. Adriansyah Muin, S.Pd. sebagai evaluator	Mengikuti arahan mentor	f
5.	24 Mei 2021	Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan RPP dan tetap mematuhi protokol kesehatan	Mengikuti arahan mentor	f
6.	2 Juni 2021	Hasil evaluasi memuaskan tetap terapkan berbagai model pembelajaran untuk meningkatkan mutu peserta didik dan sekolah	Mengikuti arahan mentor	f


## KARTU BIMBINGAN AKTUALISASI MENTOR

Nama : Dwinta Sari Hasana, S.Pd.  
NIP : 19940928 202012 2 029  
Instansi : SD Negeri 11 Tanah Abang  
Jabatan : Guru Kelas 2  
Judul Aktualisasi : Optimalisasi Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Kelas 2 di SD Negeri 11 Tanah Abang  
Mentor : Hairul Safri, S.Pd.


### Gagasan :

1. Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.
2. Menyusun Perangkat Pembelajaran.
3. Persiapan pembuatan media pembelajaran *Example Non Example*.
4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.
5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.
6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.
7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *Example Non Example*.


Kegiatan 1. Konsultasi dengan kepala sekolah selaku mentor mengenai rancangan kegiatan aktualisasi yang akan dilaksanakan di SD Negeri 11 Tanah Abang.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	


Kegiatan 2. Menyusun Perangkat Pembelajaran.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	


Kegiatan 3. Persiapan Pembuatan Media Pembelajaran *Example Non Example*.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	


Kegiatan 4. Melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example*.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	


Kegiatan 5. Melakukan evaluasi pembelajaran dan membuat rekap hasil evaluasi.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

Kegiatan 6. Memberikan *reward* kepada 3 peserta didik yang mendapat nilai tertinggi.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahapan kegiatan</li> <li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li> <li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li> <li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li> <li>- Penguatan nilai organisasi</li> </ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

Kegiatan 7. Melakukan evaluasi terhadap penerapan model pembelajaran *Example Non Example*.

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tahapan kegiatan</li><li>- Output kegiatan terhadap pemecahan isu</li><li>- Keterkaitan substansi mata pelatihan</li><li>- Kontribusi terhadap visi dan misi organisasi</li><li>- Penguatan nilai organisasi</li></ul>	Kegiatan terlaksana sesuai rancangan	

**PENJELASAN MENTOR TENTANG KEMAMPUAN PESERTA  
DALAM MEMBUAT AKTUALISASI  
PELATIHAN DASAR CPNS**

**MT**

Nama Peserta : *DWINITA SAMI HASANA*  
Unit Kerja / Instansi : *SON. II. Tanah Abang*  
Nomor Daftar Hadir : *25*

Saya menilai peserta dengan nama diatas, *Sangat Mampu/Mampu/Kurang Mampu/Tidak Mampu\** Membuat aktualisasi substansi mata Pelatihan Dasar CPNS dalam menyelesaikan isu yang telah ditetapkan, dengan penjelasan sebagai berikut :


*Sangat Mampu.*

*Sehrai dengan apa yang direncanakannya*

*Dengan menerapkan nilai dalam ASN.*

*Adanya peningkatan hasil maupun aktivitas Peserta dilihat*

.....,.....2021

  
*HAIRUL SAFRI, S. Pd.*  
*NIP. 196708141991041001*

**\*Coret yang tidak perlu**