



## **LAPORAN AKTUALISASI**

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS  
MELALUI PENERAPAN CHAIN CARD GAME PADA SISWA KELAS VII  
DI SMP NEGERI 11 SEKAYU KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**Oleh:**

**HARTINA, S.Pd**

**NIP. 199212282020122002**

**NDH: 30**

**PELATIHAN DASAR CPNS  
GOLONGAN III ANGKATAN XXV  
BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DAERAH  
PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
TAHUN 2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN  
LAPORAN AKTUALISASI**

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS  
MELALUI PENERAPAN CHAIN CARD GAME PADA SISWA KELAS VII  
DI SMP NEGERI 11 SEKAYU KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

Oleh:

**HARTINA, S.Pd**

**NIP. 199212282020122002**


**NDH: 30**

Telah disetujui untuk diseminarkan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu / 12 Juni 2021

Tempat : BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan

COACH,



**Dra. Sugiastuti, S.S, M.M  
Pembina Utama Madya (IV/d)  
NIP. 196307091990032006**

MENTOR,



**M. Sugianto, S.Pd  
Penata Tk. I (III/d)  
NIP. 197202181998021001**

Diketahui/Disetujui Oleh :  
Kepala Bidang Pengembangan Kompetensi Manajerial



**Drs. Ahmad Gurran, M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 196904241994031004**

**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN AKTUALISASI**

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS  
MELALUI PENERAPAN CHAIN CARD GAME PADA SISWA KELAS  
VII  
DI SMP NEGERI 11 SEKAYU KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

Oleh:

**HARTINA, S.Pd**

**NIP. 199212282020122002**

**NDH: 30**

Telah diseminarkan pada:

Hari/Tanggal : **Sabtu / 12 Juni 2021**

Tempat : **BPSDMD Provinsi Sumatera Selatan**

**COACH,**



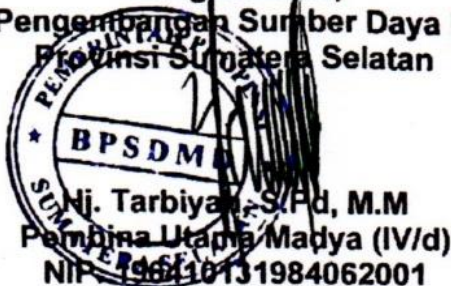
**Dra. Sugiasuti, S.S, M.M  
Pembina Utama Madya (IV/d)  
NIP. 196307091990032006**

**PENGUJI,**



**Dr. Ir. Hj. Eva Novaria, M.Si  
Pembina Utama Muda (IV/c)  
NIP. 196711111998032002**

**Mengesahkan,  
Kepala Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah  
Provinsi Sumatera Selatan**



**Hj. Tarbiyah, S.Pd, M.M  
Pembina Utama Madya (IV/d)  
NIP. 196410131984062001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan Aktualisasi **“Meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris melalui penerapan Chain Card Game pada siswa kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”**.

Laporan Aktualisasi ini disusun sebagai sarana aktualisasi (penerapan) nilai-nilai dasar PNS (Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu dan Anti Korupsi) serta peran dan kedudukan ASN dalam NKRI (Manajemen ASN, Pelayanan Publik, dan Whole of Government).

Penyusunan laporan aktualisasi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada

1. Bapak. H. Herman Deru, S.H., M.M selaku Gubernur Provinsi Sumatera Selatan
2. Bapak Dr. H. Dodi Reza Alex Noerdin, Lic.Econ., M.B.A, selaku Bupati Kabupaten Musi Banyuasin
3. Ibu Hj. Tarbiyah ,S.Pd, M.M selaku Kepala Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Sumatera Selatan
4. Bapak Drs. Ahmad Gufran, M.Si selaku Kepala Bidang Pengembangan Kompetensi Manajerial Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Sumatera Selatan
5. Bapak Edwin Meidiansyah, S.Pd.I, selaku Ketua Prodi
6. Ibu Dra. Sugiastuti, S.S., M.M, selaku coach yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan laporan aktualisasi ini
7. Bapak M. Sugianto, S.Pd, selaku mentor yang telah meluangkan waktunya dalam memberi masukan kepada penulis
8. Bapak dan Ibu Widyaiswara selaku tenaga pendidik
9. Keluarga yang memberikan doa dan dukungan moril

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan untuk laporan aktualisasi ini menjadi lebih baik dimasa mendatang. Semoga laporan aktualisasi ini bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Juni 2021

Penulis

Hartina, S.Pd

NIP. 199212282020122002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan dan Manfaat .....	3
1. Tujuan .....	3
2. Manfaat .....	3
C. Ruang Lingkup .....	4
<b>BAB II RANCANGAN AKTUALISASI</b> .....	<b>5</b>
A. Deskripsi Organisasi .....	5
1. Profil Organisasi .....	5
2. Struktur Organisasi .....	6
3. Visi dan Misi Organisasi .....	7
4. Nilai-Nilai Organisasi .....	7
5. Tugas Pokok dan Fungsi .....	8
B. Deskripsi Isu .....	8
C. Analisis Isu .....	10
D. Argumentasi Terhadap Core Issue Terpilih.....	13
E. Nilai-Nilai Dasar Profesi ASN .....	14
1. Keterkaitan dengan Nilai-Nilai Dasar Profesi ASN .....	14
2. Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI .....	20
F. Matrik Rancangan Aktualisasi .....	22
G. Jadwal Kegiatan .....	34

<b>BAB III PELAKSANAAN AKTUALISASI .....</b>	<b>35</b>
A. Pendalaman Core Issue terpilih .....	35
B. Capaian Kegiatan Aktualisasi .....	66
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 Informasi Data Sekolah .....</b>	<b>5</b>
<b>Tabel 2 Struktur Organisasi .....</b>	<b>6</b>
<b>Tabel 3 Deskripsi Isu .....</b>	<b>9</b>
<b>Tabel 4 Pembobotan dan Analisis AKPK .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 5 Analisis Kriteria Isu dengan Alat Analisis AKPK .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 6 Analisis Kualitas Isu dengan Alat Analisis USG .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabel 7 Matrik Rancangan Aktualisasi .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabel 8 Jadwal Aktualisasi .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 9 Capaian Kegiatan Aktualisasi .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Foto berkonsultasi dengan Mentor .....	39
Gambar 3.2 Scan Surat Permohonan Izin Aktualisasi .....	39
Gambar 3.3 Foto membuat RPP dan Instrument Penilaian .....	39
Gambar 3.4 Foto berkonsultasi dengan Wakil Kepala Kurikulum.....	40
Gambar 3.5 Scan Print Out RPP sebelum treatment .....	40
Gambar 3.6 Scan Print Out RPP Chain Card Game .....	40
Gambar 3.7 Foto Buku Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII.....	41
Gambar 3.8 Scan Instrument Penilaian Peserta Didik .....	41
Gambar 3.9 Foto Membuat Chain Card.....	45
Gambar 3.10 Foto Chain Card.....	45
Gambar 3.11 Foto Kegiatan Pendahuluan tanpa Treatment.....	49
Gambar 3.12 Foto Kegiatan Apersepsi dan Motivasi.....	49
Gambar 3.13 Foto Kegiatan Inti.....	50
Gambar 3.14 Foto Kegiatan Penutup.....	50
Gambar 3.15 Foto Buku Catatan Peserta Didik.....	50
Gambar 3.16 Foto Kegiatan Pendahuluan dengan Treatment.....	56
Gambar 3.17 Foto Kegiatan Apersepsi dan Motivasi.....	56
Gambar 3.18 Foto Kegiatan Inti.....	57
Gambar 3.19 Foto Kegiatan Penutup.....	58
Gambar 3.20 Foto Buku Catatan Peserta Didik.....	58
Gambar 3.21 Foto Kegiatan Evaluasi Pret-test.....	63
Gambar 3.22 Foto Siswa Mengumpulkan Jawaban Pre-test.....	63
Gambar 3.23 Foto Kegiatan Evaluasi Post-Test.....	63
Gambar 3.24 Foto Siswa Mengumpulkan Jawaban Post-test.....	64
Gambar 3.25 Foto Menginput Nilai Pre-test dan Post-test.....	64
Gambar 3.26 Scan Hasil Evaluasi Pre-test.....	64
Gambar 3.27 Scan Hasil Evaluasi Post-test.....	64
Gambar 3.28 Scan Nilai Evaluasi Pre-test dan Post-test.....	65

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

ASN sebagaimana termaktub dalam UU No. 5 Tahun 2014 adalah profesi bagi Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK) yang bekerja pada instansi pemerintah. ASN melaksanakan kebijakan publik, memberikan pelayanan publik yang profesional dan berkualitas, serta mempererat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Untuk dapat melaksanakan fungsinya tersebut, ASN diharuskan profesional, kompeten dan berintegritas yang berkarakter ANEKA. Karakter ANEKA yaitu mempunyai nilai-nilai Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu, dan Anti Korupsi. Nilai ANEKA tersebut telah ditanamkan sejak ASN berstatus CPNS dan menjalani Pelatihan Dasar CPNS sebagaimana diatur dalam Peraturan LAN No. 1 Tahun 2021.

Tahap aktualisasi dan habituasi merupakan bagian terintegrasi dari pelatihan dasar CPNS dalam mewujudkan ASN yang dapat menerapkan nilai-nilai dasar ANEKA serta mengimplementasikan kedudukan dan peran ASN. Dalam tahap ini, CPNS diwajibkan membuat suatu laporan yang merumuskan kegiatan serta nilai yang akan diaktualisasikan yang mengangkat isu aktual di lingkungan kerja CPNS masing-masing. Salah satu lingkungan kerja profesi ASN adalah lingkungan sekolah bagi profesi Guru.

Guru merupakan pelaksana pelayanan di bidang pendidikan adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal,

pendidikan dasar, dan pendidikan menengah sebagaimana dijelaskan dalam Permendiknas No.14 tahun 2010 Pasal 1 Ayat 1.

Selama bertugas sebagai CPNS Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 11 Sekayu, ada beberapa isu yang penulis temukan dan perlu untuk diperbaiki. Dalam hal ini, isu yang paling aktual yaitu kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris. Guru yang terlalu sering menyampaikan materi dengan mencatat dan mendikte kemudian siswa menyalin dan mengerjakan soal menyebabkan siswa cepat merasa bosan dan berdampak pada pemahamannya terhadap materi yang diajarkan.

Pembelajaran dengan cara tersebut juga menyebabkan pembelajaran lebih berpusat kepada pengajar. Disinilah peran media pembelajaran dibutuhkan. Media pembelajaran adalah alat untuk membantu guru dalam kegiatan mengajar sehingga dapat menghilangkan kebosanan yang menyebabkan kemonotonan pembelajaran. Karena itu, penerapan media pembelajaran yang variatif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kosakata atau *vocabulary* sebagai salah satu materi pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah merupakan aspek pendukung empat *skills* (keahlian) dalam Bahasa Inggris, yaitu *reading*, *listening*, *speaking*, dan *writing* (keahlian membaca, mendengar, berbicara, dan menulis). Menurut Clouston (2013) "Vocabulary is central to English language teaching because without sufficient vocabulary, students cannot understand others or express their own ideas" maksudnya adalah Kosakata merupakan pusat dari pembelajaran Bahasa Inggris karena tanpa kosakata yang memadai, siswa tidak dapat memahami yang dikatakan orang lain atau mengungkapkan pendapat mereka.

Berpedoman dari isu dan masalah tersebut serta pentingnya kosakata dalam Bahasa Inggris, penulis mendapatkan gagasan untuk menerapkan media pembelajaran berupa kartu yang diaplikasikan dalam permainan yang disebut Chain Card Game untuk meningkatkan

pemahaman kosakata Bahasa Inggris siswa. Permainan menurut Carrier (1982) mempunyai nilai yang sangat tinggi bagi guru bahasa asing, sebab permainan memberikan kesempatan pada siswa untuk menggunakan keterampilan bahasa tertentu dengan situasi yang tidak terlalu formal.

Selanjutnya, isu dan gagasan dituangkan dalam rancangan aktualisasi yang berjudul “Meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris melalui penerapan Chain Card Game pada siswa kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”.

## **B. Tujuan dan Manfaat**

### **1. Tujuan**

#### **a. Tujuan Umum**

Calon ASN mampu mengaktualisasikan nilai-nilai dasar ASN (nilai ANEKA), menjalankan tugas dan fungsi secara profesional sebagai pelayan publik, pelaksana kebijakan, dan perekat bangsa dalam melaksanakan tugas sebagai guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 11 Sekayu.

#### **b. Tujuan Khusus**

Calon ASN mampu menganalisis dan melakukan inovasi dalam mengatasi isu yang terjadi di SMP Negeri 11 Sekayu serta mampu menerapkan Chain Card Game untuk meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu.

### **2. Manfaat**

Manfaat dari laporan aktualisasi dan habituasi nilai-nilai dasar ASN antara lain sebagai berikut:

#### **a. Bagi Peserta Pelatihan Dasar**

- Peserta pelatihan dasar dapat berlatih untuk lebih bertanggung jawab dan profesional dalam melaksanakan tugas dan fungsinya.

- Peserta pelatihan dasar dapat berlatih untuk lebih peka dan tanggap terhadap permasalahan di lingkungan tempat kerjanya.
- Peserta pelatihan dasar dapat menambah pengetahuan dan pengalaman.

**b. Bagi Peserta Didik**

- Memberikan variasi pembelajaran bagi peserta didik di kelas
- Membantu peserta didik untuk dapat lebih mudah dalam memahami kosakata Bahasa Inggris

**c. Bagi Unit Kerja**

Mewujudkan salah satu misi sekolah, yaitu mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil dan kompetitif

**d. Bagi Masyarakat / Penyedia Jasa**

Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kinerja pendidik

**C. Ruang lingkup**

Ruang lingkup dalam rancangan kegiatan aktualisasi yaitu:

1. Kegiatan habituasi dilaksanakan pada 3 Mei 2021 s.d 9 Juni 2021 di SMP Negeri 11 Sekayu
2. Kegiatan dilaksanakan dengan tugas pokok sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris dan mengangkat isu “Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris”
3. Kegiatan aktualisasi difokuskan pada implementasi nilai-nilai dasar ASN (ANEKA) serta penerapan “Chain Card Game” dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas VII dengan materi “Occupation” di SMP Negeri 11 Sekayu.

## BAB II RANCANGAN AKTUALISASI

### A. Deskripsi Organisasi

#### 1. Profil Organisasi



SMP Negeri 11 Sekayu berlokasi di Desa Kembang Umur, Kecamatan Sekayu, Kabupaten Musi Banyuasin. SK pendirian sekolah pada tanggal 20 Juni 2013 dan berstatus Sekolah Negeri.

Adapun profil sekolah secara lengkap yaitu:

**Tabel 1**  
**Informasi Data Sekolah**

<b>SMP NEGERI 11 SEKAYU</b>		
No.	Data	Keterangan
1.	NSS	20111019676U
2.	NPSN	69788542
3.	Alamat	Desa Kembang Umur
	a. Kecamatan	Sekayu
	b. Kabupaten	Musi Banyuasin
4.	Kode Pos	30711
5.	Nomor Telp	-

6.	Nama Kepala Sekolah	Muhammad Sugianto, S.Pd
7.	Status Sekolah	Negeri
8.	Tahun berdiri	2013
9.	Kepemilikan Tanah	Pemerintah Daerah
	a. Luas Tanah	20.000 m <sup>2</sup>
10.	Akreditasi Sekolah	C

## 2. Struktur Organisasi

SMP Negeri 11 Sekayu memiliki 3 rombongan kelas, dengan jumlah peserta didik lebih kurang 15 orang, 11 orang tenaga pendidik, 1 orang staff TU dan Operator Sekolah, serta 1 orang Penjaga Sekolah.

Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 11 Sekayu:

**Tabel 2**  
**Struktur Organisasi**

JENIS TUGAS	NAMA	GOLONGAN
Kepala Sekolah	Muhammad Sugianto, S.Pd	III/d
Wakil Kepala Bidang Kurikulum / Bendahara / Guru PPKn	Resti Siwi Wulansari, S.Pd	III/a
Guru BK / Budi Pekerti dan PAI	Sri Umi Lestari, S.Pd.I	III/a
Guru Bahasa Inggris	Hartina, S.Pd	III/a
Guru Bahasa Indonesia	Astuti, S.Pd	-
Guru Matematika	Rosima Sari, S.Pd	-
Guru IPA	Purwanto, S.Pd	-

Guru Seni Budaya	Nurul Karmila, S.Pd.I	-
Guru IPS	Sobirin, S.Pd.I	-
Guru Prakarya	Fiwi Karuniati, S.Pd	-
Guru Penjas Orkes	Arma Jumazas, S.Pd	-
Operator Sekolah/TU	Ziko Saputra, S.Pd	-
Penjaga Sekolah	Ikbal	-

### 3. Visi dan Misi Organisasi

**Visi Sekolah:** “Berprestasi, Berkarakter, Berbudaya  
Berdasarkan Iman dan Takwa”

**Misi Sekolah:**

1. Mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil dan kompetitif
2. Mewujudkan pembelajaran yang berkarakter
3. Mewujudkan peserta didik yang bebas dari buta baca Al-Qur’an
4. Menciptakan kegiatan ekstrakurikuler yang efektif, efisien dan berdaya guna untuk menumbuh kembangkan potensi dan bakat peserta didik
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat dan kondusif untuk belajar

### 4. Nilai-Nilai Organisasi

Mengacu pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, nilai-nilai organisasi adalah sebagai berikut:

1. Memiliki integritas, yaitu keselarasan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan.
2. Kreatif dan inovatif, yaitu memiliki daya cipta/ memiliki kemampuan untuk menciptakan hal baru yang berbeda dari yang

sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya (gagasan, metode, atau alat).

3. Inisiatif, yaitu kemampuan seseorang untuk bertindak melebihi yang dibutuhkan atau yang dituntut dari pekerjaan.
4. Pembelajar, yaitu selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme.
5. Menjunjung meritokrasi, yaitu menjunjung tinggi keadilan dalam pemberian penghargaan bagi karyawan yang kompeten.
6. Terlibat aktif, yaitu senantiasa berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
7. Tanpa pamrih, yaitu bekerja dengan tulus ikhlas dan penuh dedikasi.

## **5. Tugas Pokok dan Fungsi**

Berdasarkan Sasaran Kinerja Pegawai, tugas pokok guru adalah sebagai berikut:

1. Menyusun Kurikulum, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
3. Menyusun alat ukur / soal sesuai dengan mata pelajaran
4. Menilai dan mengevaluasi proses dan hasil belajar pada mata pelajaran yang diampunya
5. Menganalisis hasil penilaian pembelajaran
6. Melaksanakan pembelajaran perbaikan dan pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi

## **B. Deskripsi Isu**

Laporan aktualisasi dimulai dengan mengidentifikasi isu yang muncul pada instansi kerja penulis, yaitu SMP Negeri 11 Sekayu. Sumber isu berasal dari tugas pokok dan fungsi (tupoksi), perintah

atasan, dan gagasan penulis yang telah disetujui oleh atasan. Isu yang didapatkan di SMP Negeri 11 Sekayu, yaitu:

1. Lemahnya jaringan internet untuk mendukung pembelajaran di wilayah desa
2. Belum optimalnya ketersediaan literasi Bahasa Inggris sebagai sumber pembelajaran di sekolah
3. Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris
4. Kurang optimalnya kemampuan guru dalam mengatur waktu mengajar dan menyelesaikan tahapan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Belum optimalnya keterlibatan / keaktifan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris

Isu diatas dideskripsikan dalam tabel analisis sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Deskripsi Isu**

No	Identifikasi Isu/ Kondisi Sekarang	Kondisi Ideal	Keterkaitan dengan Materi	Identifikasi Akar Permasalahan
1.	Lemahnya jaringan internet untuk mendukung pembelajaran di wilayah desa	Prasarana untuk jaringan internet menjangkau semua wilayah desa	Whole of Government	Kurangnya prasarana untuk jaringan internet di desa
2.	Belum optimalnya ketersediaan literasi Bahasa Inggris sebagai sumber pembelajaran di sekolah	Jumlah dan ketersediaan literasi Bahasa Inggris yang terpenuhi dan menunjang	Pelayanan publik	Perbandingan jumlah kamus dan buku bacaan Bahasa Inggris di sekolah dengan jumlah siswa belum mencukupi

		kebutuhan siswa di sekolah		
3.	Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris	Siswa dapat lebih mudah memahami kosakata Bahasa Inggris	Pelayanan publik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurangnya penggunaan media yang interaktif</li> <li>• Kurang variatifnya metode pembelajaran</li> </ul>
4.	Kurang optimalnya kemampuan guru dalam mengatur waktu mengajar dan menyelesaikan tahapan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mengajar secara terarah berdasarkan tahapan kegiatan yang direncanakan di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Manajemen ASN	Belum optimalnya guru dalam mengelola serta mengatur waktu dan tahapan mengajar di kelas
5.	Belum optimalnya keterlibatan / keaktifan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris	Peserta didik / siswa terlibat aktif saat belajar Bahasa Inggris	Pelayanan publik	Kurangnya minat siswa untuk berpartisipasi aktif saat pembelajaran

### C. Analisis Isu

#### Analisis Kriteria Isu dengan Metode AKPK

Analisis isu dilakukan untuk menetapkan kriteria isu dan kualitas isu. Analisis ini dilakukan untuk mendapatkan kualitas isu tertinggi. Disamping itu, tidak semua isu bisa dikategorikan menjadi isu aktual,

oleh karena itu perlu dilakukan analisis kriteria isu. Alat analisis kriteria isu adalah dengan menggunakan alat analisis AKPK, yaitu:

1. Aktual, artinya benar-benar terjadi dan sedang hangat dibicarakan di masyarakat
2. Kekhalayakan, artinya isu menyangkut hajat hidup orang banyak.
3. Problematik, artinya isu memiliki dimensi masalah yang kompleks sehingga perlu dicarikan segera solusinya
4. Kelayakan, artinya masuk akal, realistis, relevan untuk dimunculkan inisiatif pemecahan masalahnya

Penilaian secara AKPK dilakukan dengan menggunakan nilai dengan rentang nilai 1 sampai dengan 5. Semakin tinggi nilai menunjukkan bahwa isu tersebut sangat aktual, sangat khalayak, sangat problematik dan sangat layak untuk segera ditangani.

**Tabel 4**  
**Pembobotan dan analisis AKPK**

Bobot	Keterangan
5	Sangat kuat pengaruhnya
4	Kuat pengaruhnya
3	Sedang pengaruhnya
2	Kurang pengaruhnya
1	Sangat kurang pengaruhnya

Berikut hasil analisis isu menggunakan alat analisis AKPK:

**Tabel 5**  
**Analisis Kriteria Isu dengan Alat Analisis AKPK**

NO.	ISU	A	K	P	K	JUM-LAH	PERING-KAT
1.	Lemahnya jaringan internet untuk mendukung	5	3	3	2	13	III

	pembelajaran di wilayah desa						
2.	Belum optimalnya ketersediaan literasi Bahasa Inggris sebagai sumber pembelajaran di sekolah	4	3	3	4	14	II
3.	Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris	5	4	5	4	15	I
4.	Kurang optimalnya kemampuan guru dalam mengatur waktu mengajar dan menyelesaikan tahapan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	3	3	3	3	12	IV
5.	Belum optimalnya keterlibatan / keaktifan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris	4	2	3	2	11	V

Setelah dianalisis dengan AKPK, maka ranking tertinggi yang merupakan isu final yang perlu dicarikan pemecahan masalahnya yaitu:

1. Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris
2. Belum optimalnya ketersediaan literasi Bahasa Inggris sebagai sumber pembelajaran di sekolah
3. Lemahnya jaringan internet untuk mendukung pembelajaran di wilayah desa

Dari ketiga isu diatas, dilakukan analisis lanjutan yaitu analisis kualitas isu dengan alat analisis USG. Penilaian secara USG dilakukan dengan menggunakan nilai dengan rentang nilai 1 sampai dengan 5,

Semakin tinggi nilai menunjukkan bahwa isu tersebut sangat urgen dan sangat serius untuk segera ditangani.

1. Urgency, yaitu seberapa mendesak isu itu harus dibahas, dianalisis dan ditindak lanjuti
2. Seriousness, yaitu seberapa serius isu itu harus dibahas dan dikaitkan dengan akibat yang ditimbulkan.
3. Growth, yaitu seberapa besar kemungkinan memburuknya isu tersebut jika tidak ditangani sebagaimana mestinya.

**Tabel 6**  
**Analisis Kualitas Isu dengan Alat Analisis USG**

No.	Masalah Isu	Kriteria			JUM- LAH	PERINGKAT
		U	S	G		
1.	Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris	4	5	5	14	1
2.	Belum optimalnya ketersediaan literasi Bahasa Inggris sebagai sumber pembelajaran di sekolah	4	4	4	12	2
3.	Lemahnya jaringan internet untuk mendukung pembelajaran di wilayah desa	3	4	4	11	3

#### **D. Argumentasi Terhadap *Core Issue* Terpilih**

Berdasarkan hasil penetapan kriteria kualitas isu dengan metode AKPK dan USG, maka *core issue* yang terpilih adalah “Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris”. Isu tersebut dilihat dari sisi kekhayalan dan keterkaitannya menyangkut siswa. Dari sisi problematik, isu tersebut terkait dengan kelayakan karena realistis dan dapat dibahas sesuai tugas dan tanggung jawab penulis sebagai seorang guru.

Tahapan selanjutnya yaitu mencari kegiatan pemecahan permasalahannya agar dapat dilakukan tahapan-tahapan kegiatan dan berkontribusi bagi visi misi organisasi yang dituangkan dalam matrik rancangan aktualisasi. Penerapan media pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik yang berdampak pada pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Penyampaian materi telah dilaksanakan dengan baik, tetapi kurangnya media pembelajaran membuat siswa mudah merasa jenuh dalam pembelajaran dan mengakibatkan siswa kurang memahami materi yang diajarkan.

Guru dalam melaksanakan pengembangan atau pengadaan media pembelajaran hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan peralatan pemanfaatannya serta kemudahan dalam penggunaannya di lingkungan sekolah. Pemilihan media pembelajaran yang sederhana untuk dirancang dan dikembangkan akan sangat bermanfaat karena peralatan/ fasilitas pemanfaatannya tersedia di sekolah. Karenanya, terpilihlah media pembelajaran melalui permainan Chain Card Game yang diharapkan dapat meningkatkan antusias siswa yang berdampak pada meningkatnya pemahaman siswa terhadap kosakata Bahasa Inggris di SMP Negeri 11 Sekayu.

## **E. Nilai- Nilai Dasar Profesi ASN**

### **1. Keterkaitan dengan Nilai-Nilai Dasar Profesi ASN**

Kegiatan Pelatihan Dasar CPNS diselenggarakan berdasarkan Peraturan LAN Nomor 1 Tahun 2021 yang bertujuan agar peserta Latsar mampu menginternalisasi nilai-nilai dasar profesi ASN yaitu Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika publik, Komitmen mutu, dan Anti Korupsi (ANEKA), serta Nilai Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI.

### **a. Akuntabilitas**

Akuntabilitas sering disamakan dengan tanggung jawab atau tanggung jawab. Namun pada dasarnya, kedua konsep tersebut memiliki makna yang berbeda. Tanggung jawab adalah kewajiban untuk bertanggung jawab dan akuntabilitas adalah suatu kewajiban pertanggungjawaban yang harus dicapai. Akuntabilitas merujuk pada kewajiban setiap individu, kelompok atau institusi untuk memenuhi tanggung jawab yang menjadi amanahnya. Akuntabilitas publik memiliki tiga fungsi utama, yaitu untuk menyediakan kontrol demokratis (peran demokratis); untuk mencegah korupsi dan penyalahgunaan kekuasaan (peran konstitusional); dan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas (peran belajar). Dalam menciptakan lingkungan kerja yang akuntabel, ada beberapa indikator dari nilai-nilai dasar akuntabilitas yang harus diperhatikan (Lembaga Administrasi Negara, 2017), yaitu:

1. **Kepemimpinan**

Pimpinan memainkan peranan yang penting dalam menciptakan lingkungan yang baik.

2. **Transparansi**

Keterbukaan atas semua tindakan dan kebijakan yang dilakukan.

3. **Integritas**

Konsistensi dan keteguhan yang tak tergoyahkan dalam menjunjung tinggi dan memenuhi semua hukum yang berlaku, Undang-Undang, kontrak dan kebijakan yang berlaku.

4. **Tanggung Jawab**

Tanggung jawab merupakan perwujudan kesadaran tentang hak dan kewajiban seseorang terhadap suatu pekerjaan.

5. Keadilan  
Kondisi kebenaran ideal secara moral mengenai sesuatu hal, baik menyangkut benda atau orang.
6. Kepercayaan  
Rasa keadilan akan membawa pada sebuah kepercayaan. Kepercayaan ini yang akan melahirkan akuntabilitas.
7. Keseimbangan  
Untuk mencapai akuntabilitas dalam lingkungan kerja, maka diperlukan keseimbangan antara akuntabilitas dan kewenangan serta harapan dan kapasitas.
8. Kejelasan  
Pelaksanaan wewenang dan tanggung jawab harus memiliki gambaran yang jelas sesuai tujuan dan hasil yang diharapkan.
9. Konsistensi  
Sebuah usaha untuk terus dan terus melakukan sesuatu sampai pada tercapai tujuan akhir.

#### **b. Nasionalisme**

Nasionalisme adalah pemahaman mengenai nilai-nilai kebangsaan. Nasionalisme memiliki pokok kekuatan dalam menilai kecintaan individu terhadap bangsanya. Salah satu cara untuk menumbuhkan semangat nasionalisme adalah dengan pengamalan nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya, setiap penyelenggara negara baik di pusat maupun di daerah. Nilai-nilai dasar yang terdapat dalam poin nasionalisme (Lembaga Administrasi Negara, 2017), yaitu:

1. Nilai-nilai yang berhubungan dengan butir-butir pancasila.
2. Cinta tanah air.
3. Rela berkorban.
4. Persatuan.
5. Integritas.

### **c. Etika Publik**

Etika dapat dipahami sebagai sistem penilaian perilaku serta keyakinan untuk menentukan perbuatan yang pantas guna menjamin adanya perlindungan hak-hak individu, mencakup cara-cara pengambilan keputusan untuk membantu membedakan hal-hal yang baik dan buruk serta mengarahkan apa yang seharusnya dilakukan sesuai nilai-nilai yang dianut. Etika publik merupakan refleksi tentang standar/norma yang menentukan baik/buruk, benar/salah perilaku, tindakan dan keputusan untuk mengarahkan kebijakan publik dalam rangka menjalankan tanggung jawab pelayanan publik (Lembaga Administrasi Negara, 2017).

Nilai-nilai dasar ASN yang terkandung dalam etika publik merujuk pada Undang-Undang No. 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (Lembaga Administrasi Negara, 2017), yaitu:

1. Memegang teguh ideologi Pancasila
2. Setia dan mempertahankan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 serta pemerintahan yang sah.
3. Menjalankan tugas secara profesional dan tidak berpihak.
4. Membuat keputusan berdasarkan prinsip keahlian.
5. Menciptakan lingkungan kerja yang non diskriminatif.
6. Memelihara dan menjunjung tinggi standar etika yang luhur.
7. Mempertanggungjawabkan tindakan dan kinerjanya kepada publik
8. Memiliki kemampuan dalam melaksanakan kebijakan dan program pemerintah
9. Memberikan layanan kepada publik secara jujur, tanggap, cepat, tepat, akurat, berdaya guna, berhasil guna, dan santun.
10. Mengutamakan kepemimpinan berkualitas tinggi.
11. Menghargai komunikasi, konsultasi, dan kerjasama.

12. Mengutamakan pencapaian hasil dan mendorong kinerja pegawai
13. Mendorong kesetaraan dalam pekerjaan.
14. Meningkatkan efektifitas sistem pemerintahan yang demokratis sebagai perangkat sistem karier

**d. Komitmen Mutu**

Komitmen mutu adalah janji pada diri kita sendiri atau pada orang lain yang tercermin dalam tindakan kita untuk menjaga mutu kinerja pegawai. Semua bidang apapun yang menjadi tanggung jawab pegawai negeri sipil harus dilaksanakan secara optimal agar dapat memberi kepuasan kepada stakeholder. Komitmen mutu merupakan tindakan untuk menghargai efektivitas, efisiensi, inovasi, dan kinerja yang berorientasi mutu dalam penyelenggaraan pemerintahan dan pelayanan publik (Lembaga Administrasi Negara, 2017).

Nilai-nilai yang terkandung dalam komitmen mutu (Lembaga Administrasi Negara, 2017), yaitu:

1. Memberikan layanan kepada publik secara jujur, tanggap, cepat, tepat, akurat, berdayaguna, berhasilguna dan santun.
2. Efektif, efisien, inovatif, berorientasi mutu
3. Kreativitas dan kepekaan
4. Komitmen dan konsisten
5. Keadilan dan keterbukaan
6. Mempererat persatuan dan kesatuan NKRI

**e. Anti Korupsi**

Menurut Undang-Undang Nomor 31 Tahun 1999, korupsi adalah tindakan melawan hukum dengan melakukan perbuatan memperkaya diri sendiri atau orang lain atau suatu korporasi yang dapat merugikan keuangan negara atau perekonomian negara. Kata kunci untuk menjauhkan diri dari korupsi adalah internalisasi integritas pada diri sendiri dan hidup atau bekerja dalam

lingkungan yang menjalankan integritas dengan baik. Identifikasi nilai dasar anti korupsi memberikan nilai-nilai dasar anti korupsi yang prioritas dan memiliki signifikansi yang tinggi bagi kita (Lembaga Administrasi Negara, 2017).

Nilai-nilai dasar anti korupsi penting untuk mencegah terjadinya korupsi dan mendukung prinsip-prinsip anti korupsi yang meliputi akuntabilitas, transparansi, kewajaran, kebijakan dan kontrol kebijakan supaya semua dapat berjalan dengan baik serta, untuk mencegah faktor eksternal penyebab korupsi. Anti korupsi dapat diidentifikasi ke dalam 9 (sembilan) nilai yang terdiri dari nilai-nilai anti korupsi (Lembaga Administrasi Negara, 2017), yaitu:

1. Jujur

Kejujuran merupakan nilai dasar yang menjadi landasan utama bagi penegakan integritas diri seseorang.

2. Peduli

Individu yang memiliki jiwa sosial tinggi akan memperhatikan lingkungan sekelilingnya.

3. Mandiri

Kemandirian membentuk karakter yang kuat pada diri seseorang menjadi tidak bergantung terlalu banyak pada orang lain.

4. Disiplin

Disiplin adalah kunci keberhasilan semua orang. Ketekunan dan konsistensi untuk terus mengembangkan potensi diri.

5. Tanggung Jawab

Pribadi yang utuh dan mengenal diri dengan baik akan menyadari bahwa keberadaan dirinya untuk melakukan perbuatan baik.

6. Kerja Keras

Individu beretos kerja akan selalu berupaya meningkatkan kualitas hasil kerjanya demi terwujudnya kemanfaatan publik.

7. Sederhana

Pribadi yang berintegritas tinggi adalah seseorang yang menyadari kebutuhannya dan berupaya memenuhi kebutuhannya dengan semestinya tanpa berlebih-lebihan.

8. Berani

Seseorang yang memiliki karakter kuat akan memiliki keberanian untuk menyatakan kebenaran dan menolak kebathilan.

9. Adil

Menyadari apa yang dia terima sesuai dengan jerih payahnya.

## 2. Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI

### a. Manajemen ASN

Manajemen ASN adalah pengelolaan ASN untuk menghasilkan pegawai ASN yang profesional, memiliki nilai dasar, etika profesi, bebas dari intervensi politik, bersih dari praktik korupsi, kolusi, dan nepotisme. Manajemen ASN lebih menekankan kepada pengaturan profesi pegawai sehingga diharapkan agar selalu tersedia sumber daya Aparatur Sipil Negara (ASN) yang unggul selaras dengan perkembangan zaman (*Lembaga Administrasi Negara, 2017*).

Peran dan fungsi ASN (*Lembaga Administrasi Negara. 2017*), yaitu:

1. Pelaksana kebijakan publik.
2. Pelayanan publik.
3. Perekat dan pemersatu bangsa.

### b. Whole of Government (WoG)

*Whole of Government* adalah sebuah pendekatan

penyelenggaraan pemerintah yang menyatukan upaya-upaya kolaboratif pemerintahan dari keseluruhan sektor dalam ruang lingkup koordinasi yang lebih luas guna mencapai tujuan pembangunan kebijakan, manajemen program dan pelayanan publik (*Lembaga Administrasi Negara, 2017*).

Jenis pelayanan publik yang dikenal dan dapat didekati oleh pendekatan *Whole of Government* (*Lembaga Administrasi Negara, 2017*), yaitu:

1. Pelayanan yang bersifat administratif
2. Pelayanan jasa
3. Pelayanan barang
4. Pelayanan regulative

### **c. Pelayanan Publik**

Menurut Departemen dalam Negeri, pelayanan publik suatu proses bantuan kepada orang lain dengan cara-cara tertentu yang memerlukan kepekaan dan hubungan interpersonal sehingga tercipta kepuasan dan keberhasilan (*Lembaga Administrasi Negara, 2017*).

Terdapat tiga unsur penting dalam pelayanan publik (*Lembaga Administrasi Negara, 2017*), yaitu:

1. Organisasi penyelenggara pelayanan publik.
2. Penerima layanan atau pelanggan yaitu orang, masyarakat atau organisasi yang berkepentingan.
3. Kepuasan yang diberikan atau diterima oleh penerima layanan atau pelanggan.
4. Prinsip pelayanan publik yang baik untuk mewujudkan pelayanan prima adalah partisipatif, transparan, responsif, tidak diskriminatif, mudah dan murah, efektif dan efisien, aksesibel, akuntabel, dan berkeadilan (*Lembaga Administrasi Negara, 2017*).

## **F. Matrik Rancangan Aktualisasi**

Unit Kerja : SMP Negeri 11 Sekayu

Identifikasi Isu :

1. Lemahnya jaringan internet untuk mendukung pembelajaran di wilayah desa
2. Belum optimalnya ketersediaan literasi Bahasa Inggris sebagai sumber pembelajaran di sekolah
3. Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris
4. Kurang optimalnya kemampuan guru dalam mengatur waktu mengajar dan menyelesaikan tahapan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Belum optimalnya keterlibatan / keaktifan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris

Isu yang diangkat :

Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris

Gagasan pemecahan isu :

Menggunakan media kartu permainan yang disebut Chain Card untuk meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris

Kegiatan :

1. Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik
2. Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)
3. Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan
4. Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game
5. Melakukan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata

**Tabel 7**  
**Matrik Rancangan Aktualisasi**

No	Kegiatan	Tahapan Kegiatan	Output / Hasil	Keterkaitan Substansi Mata Pelatihan	Kontribusi Terhadap Visi dan Misi Organisasi	Penguatan Nilai Organisasi
1.	Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik	1. Berkoordinasi dan berkonsultasi dengan mentor (Kepala Sekolah) mengenai kegiatan 2. Meminta persetujuan serta mencatat arahan dan masukan dari Kepala Sekolah 3. Mencari sumber referensi 4. Membuat RPP tentang materi "Occupation" 5. Berkonsultasi dengan Wakil Kepala Kurikulum mengenai instrument	- Dokumentasi foto berkonsultasi dengan mentor (Kepala Sekolah) dan Wakil Kepala Kurikulum - Surat persetujuan melaksanakan kegiatan aktualisasi - RPP - Foto buku bahan ajar - Print out instrument penilaian	<b>Keterkaitan dengan nilai ANEKA :</b>  <u><b>Akuntabilitas :</b></u> <b>Kejelasan</b> Saat berkonsultasi dan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Kurikulum dilakukan secara jelas sehingga mendapatkan arahan dan masukan  <u><b>Nasionalisme :</b></u> <b>Musyawah / mufakat</b> Saat meminta persetujuan Kepala Sekolah dan berkoordinasi dengan Wakil Kepala Kurikulum dilakukan secara mufakat dengan menerima masukan dan arahan  <u><b>Etika publik :</b></u> <b>Sopan</b>	Berkoordinasi dan berkonsultasi dengan mentor (Kepala Sekolah) mengenai kegiatan aktualisasi yang dilaksanakan serta membuat RPP dan instrument penilaian peserta didik sesuai dengan visi <b>SMP Negeri 1 Sekayu</b> , yaitu: "Berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan	Kegiatan ini mendukung nilai organisasi yang berupa:  <b>Memiliki integritas</b> Peserta diklat menanamkan integritas dalam membuat serta menyusun perencanaan pembelajaran pada RPP dan instrument penilaian peserta didik

		penilaian yang akan dibuat  6. Membuat instrument penilaian peserta didik		Saat berkonsultasi dan Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Kurikulum menggunakan bahasa yang sopan dan bersikap santun  <b><u>Komitmen mutu :</u></b> <b>Inovasi</b> Menyampaikan inovasi terkait kegiatan pembelajaran menggunakan media permainan yang telah disusun dalam RPP beserta instrument penilaiannya  <b><u>Anti korupsi :</u></b> <b>Tanggung Jawab</b> Peserta diklat bertanggung jawab dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan membuat serta menyusun rencana pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik  <b>Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI :</b> <b><u>Manajemen ASN</u></b> <b>Sopan</b> Pada tahapan ini, peserta diklat dapat menunjukkan sopan santun dan sikap	Takwa” serta mendukung Misi nomor 5. yaitu “Mewujudkan pembelajaran berkarakter” dan “Mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat dan kondusif untuk belajar”	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>menghormati kepada atasan</p> <p><b><u>Pelayanan Publik</u></b>  <b>Transparansi</b>  Berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan wakil Kepala Kurikulum dilaksanakan secara terbuka untuk menghindari kesalahpahaman antar pihak</p>		
2.	<p>Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain Chain Card</li> <li>2. Membedakan warna desain kartu untuk Noun (kata benda) dan Verb (kata kerja)</li> <li>3. Membuat dan menggunting Chain Card dengan 2 kertas yang berbeda warna</li> <li>4. Berkonsultasi dengan Kepala Sekolah terkait media kartu permainan yang akan digunakan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartu untuk Noun (Kata benda)</li> <li>- Kartu untuk Verb (Kata kerja)</li> </ul>	<p><b>Keterkaitan dengan nilai ANEKA :</b></p> <p><b><u>Akuntabilitas :</u></b>  <b>Tanggung jawab</b>  Menyelesaikan tahapan pembuatan media pembelajaran merupakan salah satu bentuk tanggung jawab</p> <p><b><u>Nasionalisme</u></b>  <b>Musyawahah / mufakat</b>  Kegiatan berkonsultasi serta menerima masukan terkait hal yang perlu diperbaiki merupakan penerapan dari musyawarah / mufakat</p> <p><b><u>Etika publik :</u></b>  <b>Profesional</b>  Profesional dalam mendesain dan membuat</p>	<p>Membuat media kartu pembelajaran permainan yang interaktif sesuai dengan visi <b>SMP Negeri 11 Sekayu</b>, yaitu: “Berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa” serta mendukung Misi nomor 5, yaitu “Mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat dan kondusif untuk belajar”</p>	<p>Kegiatan ini mendukung nilai organisasi yang berupa:</p> <p><b>Inisiatif</b>  Peserta diklat berinisiatif membuat media pembelajaran Chain Card untuk meningkatkan pemahaman kosakata peserta didik</p>

				<p>media pembelajaran serta mengkonsultasikannya untuk mendapatkan hasil yang terbaik</p> <p><b><u>Komitmen mutu :</u></b>  <b>Efektif</b>  Membuat media kartu permainan secara terorganisir adalah penerapan nilai efektif</p> <p><b><u>Anti Korupsi :</u></b>  <b>Kemandirian</b>  Mendesain dan membuat sendiri media pembelajaran merupakan bentuk dari penerapan nilai kemandirian</p> <p><b>Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI :</b></p> <p><b><u>Pelayanan Publik</u></b>  <b>Responsif</b>  Melakukan perbaikan jika mendapat masukan mengenai kekurangan bentuk media yang digunakan untuk pembelajaran</p>		
3.	Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan	1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi foto</li> <li>- Foto buku</li> </ul>	<p><b>Keterkaitan dengan nilai ANEKA :</b></p> <p><b><u>Akuntabilitas :</u></b></p>	Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan	Kegiatan ini mendukung nilai organisasi yang berupa:

	media permainan	<p>2. Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran</p> <p>3. Memberikan apersepsi, motivasi, dan konsep materi yang akan dipelajari, yaitu "Occupation"</p> <p>4. Menuliskan daftar kosakata yang termasuk Noun (Kata Benda) dan Verb (Kata Kerja) yang berkaitan dengan materi "Occupation" serta bersama-sama peserta didik menuliskan arti dari kosakata tersebut</p> <p>5. Meminta peserta didik mencatat kosakata di buku catatan</p> <p>6. Meminta peserta didik</p>	<p>catatan peserta didik</p> <p>- Video</p>	<p><b>Integritas</b> Menunjukkan integritas dengan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP</p> <p><b><u>Nasionalisme :</u></b> <b>Ketuhanan</b> Sebelum memulai pembelajaran dimulai dengan salam dan berdoa</p> <p><b><u>Etika publik :</u></b> <b>Menghargai komunikasi, konsultasi dan kerjasama</b> Saling menghargai komunikasi dan kerja sama antar peserta didik saat pembelajaran di kelas</p> <p><b><u>Komitmen Mutu :</u></b> <b>Efektif dan efisien</b> Melakukan refleksi pembelajaran dapat mengukur keefektifan dari pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran</p> <p><b><u>Anti korupsi :</u></b> <b>Kedisiplinan</b> Disiplin dalam mengatur waktu mengajar untuk setiap tahapan sehingga semua</p>	<p>visi <b>SMP Negeri 11 Sekayu</b>, yaitu: "Berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa" serta mendukung Misi nomor 1, yaitu "Mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil, dan kompetitif"</p>	<p><b>Memiliki integritas</b> Peserta diklat menanamkan integritas dalam menjalankan setiap tahapan pembelajaran di kelas</p>
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>menghapuskan kosakata yang terdiri dari Noun dan Verb berkaitan dengan "Occupation"</p> <p>7. Memberikan pertanyaan stimulus tentang "Occupation" dan meminta peserta didik melafalkan kosakata yang telah dipelajari untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik</p> <p>8. Melakukan refleksi proses pembelajaran.</p> <p>9. Menutup kegiatan pembelajaran</p>		<p>proses pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan RPP</p> <p><b>Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI :</b></p> <p><b>Manajemen ASN</b> Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional, bertanggung jawab, dan berintegritas</p>		
4.	Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game	<p>1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa</p> <p>2. Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta</p>	<p>- Dokumentasi foto</p> <p>- Foto buku catatan peserta didik</p> <p>- Video</p>	<p><b>Keterkaitan dengan nilai ANEKA :</b></p> <p><b>Akuntabilitas :</b> <b>Integritas</b> Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP</p>	Melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game sesuai dengan visi	<p>Kegiatan ini mendukung nilai organisasi yang berupa: <b>Pembelajar</b></p> <p>Peserta diklat mengembangkan</p>

		<p>didik dalam menerima materi pembelajaran</p> <p>3. Memberikan apersepsi, motivasi, dan konsep materi yang akan dipelajari, yaitu "Occupation"</p> <p>4. Memperkenalkan media pembelajaran Chain Card untuk memudahkan siswa memahami kosakata tentang "Occupation"</p> <p>5. Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game</p> <p>6. Membagi peserta didik menjadi dua kelompok. Kelompok I masing-masing peserta didik mendapatkan Chain Card untuk</p>		<p>merupakan bentuk penerapan nilai integritas</p> <p><b><u>Nasionalisme :</u></b>  <b>Keadilan sosial</b>  Setiap siswa diberikan kesempatan yang sama dalam setiap tahapan pembelajaran</p> <p><b><u>Etika publik :</u></b>  <b>Menghargai komunikasi, konsultasi dan kerjasama</b>  Melaksanakan pembelajaran dengan menjaga komunikasi aktif dengan peserta didik serta komunikasi antar peserta didik adalah bentuk penerapan nilai etika publik dalam hal menghargai komunikasi, konsultasi dan kerjasama</p> <p><b><u>Komitmen Mutu :</u></b>  <b>Mutu</b>  Penerapan media pembelajaran Chain Card Game untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran serta pemahaman kosakata peserta didik</p>	<p><b>SMP Negeri 11 Sekayu</b>, yaitu: "Berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa" serta mendukung Misi nomor 1, dan 2 yaitu "Mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil, dan kompetitif dan Mewujudkan pembelajaran yang berkarakter"</p>	<p>media pembelajaran baru untuk meningkatkan kompetensinya serta meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi yang diajarkan</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>menuliskan Noun tentang "Occupation dan kelompok II masing-masing peserta didik mendapatkan Chain Card untuk menuliskan Verb tentang "Occupation"</p> <p>7. Meminta peserta didik secara bersama-sama untuk mencari kosakata berdasarkan jenis Chain Card yang mereka dapatkan dan menuliskannya di kartu masing-masing serta tidak boleh menuliskan kosakata yang sama antar peserta didik</p> <p>8. Menukar Chain Card antar kelompok dan meminta peserta didik mencari kosakata yang</p>		<p><b><u>Anti Korupsi :</u></b>  <b>Disiplin</b>  Peserta didik dan guru disiplin dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif terarah sehingga pembelajaran teratur dan tujuannya dapat tercapai</p> <p><b>Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI :</b></p> <p><b><u>Manajemen ASN</u></b>  Kemampuan mengatur dan mengendalikan kelas selama kegiatan pembelajaran menggunakan Chain Card</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>tepat untuk melengkapi kosakata yang telah tertulis di Chain Card yang mereka dapatkan, contoh : Siswa I mendapatkan Chain Card Verb yang bertuliskan Cook, maka siswa tersebut harus menuliskan pekerjaan yang berhubungan dengan memasak, yaitu Chef di kartu tersebut</p> <p>9. Setelah gilirannya habis, meminta peserta didik membaca satu-persatu Chain Card mereka yang bertuliskan Noun &amp; Verb tentang Occupation dan menuliskannya di buku catatan masing-masing</p> <p>10. Meminta peserta didik memberikan</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>pertanyaan ke peserta didik lainnya untuk melihat tingkat pemahaman mereka</p> <p>11. Melakukan refleksi proses pembelajaran.</p> <p>12. Menutup kegiatan pembelajaran</p>				
5.	Melakukan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata	<p>1. Membuat soal</p> <p>2. Melakukan evaluasi untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang materi kosakata yang berhubungan dengan Occupation sebelum menerapkan Chain Card Game</p> <p>3. Melakukan evaluasi post-test untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang materi kosakata yang berhubungan dengan Occupation</p>	<p>Perangkat soal</p> <p>Daftar nilai</p> <p>Foto kegiatan</p> <p>Video</p>	<p><b>Keterkaitan dengan nilai ANEKA :</b></p> <p><b><u>Akuntabilitas :</u></b> <b>Tanggung jawab</b> Melaksanakan proses evaluasi dan penilaian secara akurat</p> <p><b><u>Nasionalisme :</u></b> <b>Tidak diskriminatif</b> Semua peserta didik diberikan perlakuan yang sama saat proses evaluasi</p> <p><b>Etika publik:</b> <b>Profesional</b> Proses pengoreksian didasarkan pada rubrik penilaian yang telah disusun sesuai dengan kompetensi yang diukur</p>	Melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan visi <b>SMP Negeri 11 Sekayu</b> , yaitu: "Berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa" serta mendukung Misi nomor 1 dan 5, yaitu "Mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil, dan kompetitif	<p>Kegiatan ini mendukung nilai organisasi yang berupa:</p> <p><b>Memiliki integritas</b> Proses evaluasi dilakukan dengan integritas hasil evaluasi yang ditambah sesuai dengan hasil evaluasi yang didapatkan</p>

		<p>dengan menerapkan Chain Card Game</p> <p>4. Mengoreksi hasil evaluasi</p> <p>5. Menuliskan hasil evaluasi peserta didik pada rubrik penilaian</p>		<p><b><u>Komitmen mutu :</u></b></p> <p><b>Efektivitas</b> Evaluasi dilakukan untuk menilai seberapa efektif hasil pengembangan yang dilakukan</p> <p><b><u>Anti korupsi :</u></b></p> <p><b>Keadilan</b> Pemberian dan penginputan nilai berdasarkan hasil yang ditunjukkan peserta didik dan dilakukan secara adil untuk semua peserta didik</p> <p><b>Peran dan Kedudukan ASN dalam NKRI</b></p> <p><b>Manajemen ASN</b> Melaksanakan tugas dan fungsi secara profesional</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### G. Jadwal Kegiatan

Kegiatan habituasi (off class) dilakukan pada tanggal 3 Mei 2021 s.d 9 Juni 2021 di SMP Negeri 11 Sekayu, Desa Kembang Umur Kabupaten Musi Banyuasin.

**Tabel 8**  
**Jadwal Aktualisasi**

No	Kegiatan	BULAN/ MINGGU KE-				
		Mei				Juni
		I	II	III	IV	I
1.	Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik	3 - 7 Mei 2021				
2.	Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)		10 - 12 Mei 2021			
3.	Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan			19 Mei 2021		
4.	Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game				24 Mei 2021	
5.	Melakukan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata					19 Mei 2021 24 Mei 2021 2 Juni 2021

### BAB III PELAKSANAAN AKTUALISASI

#### A. Pendalaman Core Issue Terpilih

Berdasarkan hasil penetapan kriteria kualitas isu yang dilakukan dengan menggunakan AKPK, maka core issue terpilih, yaitu **“Meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris melalui penerapan Chain Card Game pada siswa kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”**. Dengan mengangkat core issue tersebut, kondisi yang diharapkan adalah meningkatnya pemahaman peserta didik di SMP Negeri 11 Sekayu dalam mempelajari kosakata (Noun dan Verb tentang Occupation) sesuai dengan ide gagasan, yaitu menggunakan media kartu permainan yang disebut Chain Card untuk meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris.

Adapun kegiatan yang telah dilaksanakan terdiri dari 5 kegiatan dan dimulai dari tanggal 3 Mei 2021 s.d 9 Juni 2021 selama 25 hari kerja di SMP Negeri 11 Sekayu, diuraikan sebagaimana pada tabel kegiatan berikut :

#### Kegiatan 1

Kegiatan	Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik
Tanggal Kegiatan	3 Mei 2021 – 7 Mei 2021
Daftar Lampiran	Foto kegiatan dan dokumen
<b>1. Internalisasi Nilai-nilai Dasar Profesi, Kedudukan dan Peran ASN dalam NKRI</b> <b>a. Keterkaitan dengan nilai-nilai dasar ASN</b> <b><u>Akuntabilitas</u></b> Dalam membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan	

instrument penilaian peserta didik dibutuhkan **kejelasan**.

Kejelasan atas informasi, masukan dan arahan terhadap kegiatan yang dilakukan tidak mungkin dijalankan tanpa adanya koordinasi dengan pihak-pihak terkait, antara lain Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Kurikulum.

#### **Nasionalisme**

Dalam membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik, tahapan kegiatan berkonsultasi dan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah selaku mentor dan Wakil Kepala Kurikulum, sama halnya dengan melakukan **musyawarah untuk mufakat**, sesuai dengan butir Pancasila sila ke 4 butir ke 3 yang berbunyi “mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama”.

#### **Etika Publik**

Dalam kegiatan membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik, dibutuhkan koordinasi dengan beberapa pihak, maka yg menjadi nilai etika publik, yaitu **sopan dan bersikap santun**.

#### **Komitmen Mutu**

Menyampaikan **inovasi** terkait kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam RPP beserta instrument penilaiannya.

#### **Anti Korupsi**

Dengan meminta izin kepada Kepala Sekolah secara langsung, menjadikan kegiatan yang dilaksanakan berlandaskan nilai **tanggung jawab**.

#### **b. Keterkaitan dengan kedudukan dan peran ASN dalam NKRI:**

#### **Manajemen ASN**

Adanya sikap sopan santun dan menghormati atasan saat meminta arahan dalam melaksanakan kegiatan membuat dan

menyusun perangkat pembelajaran serta instrument penilaian peserta didik.

### **Pelayanan Publik**

Berkonsultasi dan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Kurikulum dilaksanakan secara terbuka dan transparan untuk menghindari kesalahpahaman antar pihak.

## **2. Deskripsi Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan ini, yaitu :

1. Berkoordinasi dan berkonsultasi dengan mentor (Kepala Sekolah) mengenai kegiatan,
2. Meminta persetujuan serta mencatat arahan dan masukan dari Kepala Sekolah,
3. Mencari sumber referensi,
4. Membuat RPP tentang materi "Occupation",
5. Berkonsultasi dengan Wakil Kepala Kurikulum mengenai instrument penilaian yang akan dibuat,
6. Membuat instrument penilaian peserta didik.

## **3. Kualitas Produk Kegiatan**

Pada kegiatan membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik, dengan dilakukannya tahapan kegiatan melakukan konsultasi dan diskusi serta mendengarkan arahan dan masukan dari mentor, maka tujuan kegiatan yaitu mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris (Noun dan Verb) pada materi Occupation (Pekerjaan) dapat terlaksana dengan baik dan sesuai target capaian.

## **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi Organisasi**

Kegiatan ini berkontribusi mewujudkan kegiatan belajar-mengajar yang sesuai dengan visi sekolah, yaitu berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa serta misi untuk

mewujudkan pembelajaran berkarakter dan lingkungan sekolah yang sehat dan kondusif untuk belajar.

#### **5. Kontribusi Kegiatan terhadap Nilai Organisasi**

Kegiatan ini mewujudkan tenaga pendidik yang memiliki sikap **Inisiatif**, yaitu kemampuan seseorang bertindak lebih dalam mencari solusi mengenai suatu permasalahan dan memiliki sikap integritas untuk mencapai tujuan pendidikan agar terciptanya keselarasan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan.

#### **6. Analisis Dampak**

##### **Dampak Positif**

Dengan adanya kegiatan membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik, kegiatan aktualisasi (habitulasi) yang dijalankan lebih jelas arah dan tujuannya. RPP merupakan perangkat pembelajaran sekaligus pedoman untuk penyampaian materi agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai secara maksimal serta dapat dijadikan acuan guru dalam tertib administrasi dan bertanggung jawab terhadap tugas pokoknya sebagai guru.

##### **Dampak Negatif**

Jika salah satu tahapan dalam kegiatan ini seperti berkoordinasi dan berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah sebagai mentor tidak dilakukan, maka akan terjadi salah paham antar berbagai pihak. Hal ini juga dapat menghambat jalannya kegiatan. Kemudian, jika penyusunan RPP dan instrument penilaian tidak dilaksanakan maka tujuan kegiatan belajar mengajar tidak dapat tercapai dengan baik, karena kegiatan belajar mengajar yang tidak dipersiapkan dan direncanakan secara baik akan berdampak terhadap materi yang diajarkan.

#### **7. Kendala dan Solusi**

Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan ini.

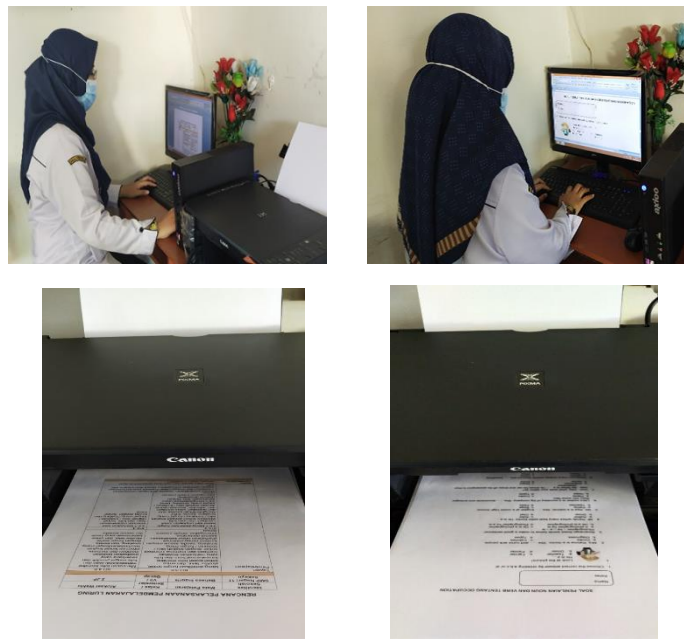
### Bukti Kegiatan



**Gambar 3.1** Foto berkonsultasi dengan mentor



**Gambar 3.2.** Scan surat permohonan izin aktualisasi



**Gambar 3.3** Foto membuat RPP dan instrument penilaian



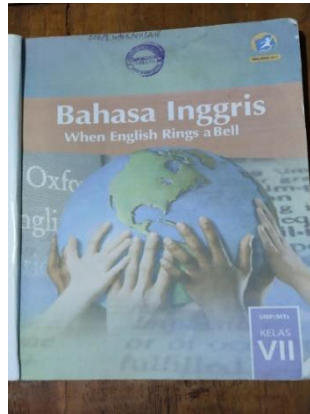
**Gambar 3.4** Foto berkonsultasi dengan Wakil Kepala Kurikulum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING				Pendekatan, Metode, Model	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<b>Identitas Sekolah</b> SMP Negeri 11 Sekayu	<b>Mata Pelajaran</b> Bahasa Inggris	<b>Kelas / Semester</b> VII / Genap	<b>Alokasi Waktu</b> 2 JP	Pendekatan: Scientific Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Model: Cooperative Learning Alat dan Media: Buku belajar siswa, kamus	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi: Memperagakan suatu pekerjaan Motivasi: What do they do in their jobs? Inti: 1. Pembentaran rangsangan (Simulasi) • Peserta didik mengidentifikasi jenis pekerjaan dan memilikinya dalam Bahasa Inggris 2. Menyajikan informasi • Guru dan peserta didik bersama-sama membuat dan mengajabi Noun dan Verb tentang Pekerjaan • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan pelajaran lay kosakata 3. Mengorganisasikan secara berpasangan (work in pairs) • Peserta didik secara berpasangan melafalkan kosakata yang telah didapat dan saling mengajabi satu sama lain • Peserta didik secara berpasangan saling bertanya pekerjaan orangtuanya dan mempresentasikan di depan kelas 4. Membimbing peserta didik • Meminta peserta didik melafalkan kosakata yang telah mereka ingat dan pahami di depan kelas 5. Evaluasi Melakukan evaluasi pencapaian peserta didik selama pembelajaran 6. Memberikan penghargaan Memberikan pujian kepada peserta didik dengan pencapaian terbaik Penutup: • Guru melakukan refleksi	Religius, kemandirian Kritis dan komunikasi Kritis, komunikasi, problem solving, literasi	2 2 2 2 7 5 3 10 2 3
<b>Tujuan Pembelajaran</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense) Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial Mengidentifikasi struktur teks dan ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, bend. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan kalimat declarative, interrogative, simple present tense) Melalui pembelajaran, peserta didik dapat membedakan, melakukan dan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan pekerjaan (Occupation) secara lisan maupun teks tulis <b>Materi Pembelajaran</b> Noun (kata benda) dan Verb (kata kerja) berhubungan dengan materi Occupation							
Penilaian: Tes tertulis, pengamatan / observasi Remedial: Mengajar kembali materi pelajaran yang belum dikuasai dan mengorgan kembali tugas berupa soal Pengayaan: Menganalisis kosakata baru tentang Occupation Mengetahui, Kepala Sekolah Kembang Umur, Mei 2021 Guru Mata Pelajaran Hartono, S.Pd NIP. 19621228201122002							

**Gambar 3.5** Scan Print out RPP sebelum treatment

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING				Pendekatan, Metode, Model	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<b>Identitas Sekolah</b> SMP Negeri 11 Sekayu	<b>Mata Pelajaran</b> Bahasa Inggris	<b>Kelas / Semester</b> VII / Genap	<b>Alokasi Waktu</b> 2 JP	Pendekatan: Scientific Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Model: Cooperative Learning Alat dan Media: Buku belajar siswa, kamus	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi: What does your father do? Motivasi: What does your father do in his job? Inti: 1. Pembentaran rangsangan (Simulasi) • Peserta didik dipertemukan dengan Chain Card dan perbandingan 2 jenis kartu 2. Menyajikan informasi • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai permainan Chain Card dan aturan mainnya 3. Mengorganisasikan secara kelompok (work in groups) • Peserta didik membentuk kelompok Noun dan Verb • Peserta didik mengambil Chain Card berdasarkan kelompoknya 4. Membimbing peserta didik • Peserta didik memulai permainan Chain Card dengan menuliskan Noun / Verb mengenai Occupation • Peserta didik berkaru kartu antar kelompok serta terus mencari dan menuliskan kosakata baru • Setelah semua kartu telah dibagikan, peserta didik secara berpasangan bertanya jawab sesuai dengan pekerjaan yang tertera di kartu yang dipasangkannya 5. Evaluasi	Religius, kemandirian Kritis dan komunikasi Kritis, komunikasi, problem solving, literasi	2 2 2 2 3 3 10 10
<b>Tujuan Pembelajaran</b> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense) Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial Mengidentifikasi struktur teks dan ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, bend. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan kalimat declarative, interrogative, simple present tense) Melalui pembelajaran berbasis permainan Chain Card, peserta didik dapat mengorganisasi Noun dan Verb tentang Occupation (pekerjaan), memahami penggunaannya dan dapat melafalkan serta menggunakannya secara lisan maupun teks tulis <b>Materi Pembelajaran</b> Noun (kata benda) dan Verb (kata kerja) berhubungan dengan materi Occupation							
Penilaian: Tes tertulis, pengamatan / observasi Remedial: Mengajar kembali materi pelajaran yang belum dikuasai dan mengorgan kembali tugas berupa soal Pengayaan: Menganalisis kosakata baru tentang Occupation Mengetahui, Kepala Sekolah Kembang Umur, Mei 2021 Guru Mata Pelajaran Hartono, S.Pd NIP. 19621228201122002							



**Gambar 3.6** Scan Print out RPP Chain Card Game



**Gambar 3.7** Foto buku bahan ajar Bahasa Inggris Kelas VII

**SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION**

Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

- Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!
- Look at the picture!  
He is a ...  

 a. Teacher                      c. Farmer  
 b. Driver                         d. Painter
- Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.  
 a. Cooks                         c. Catches  
 b. Diagnoses                    d. Types
- Rearrange these words below to make a good sentence!  
 Photographer – he – a – is  
 a. A photographer he is        c. He is a photographer  
 b. He a is photographer        d. Photographer he a is
- Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...  
 a. Author                         c. Actor  
 b. Driver                         d. Chef
- Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.  
 a. Paints                         c. Sings  
 b. Teaches                        d. Fixes
- Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.  
 a. Plants                         c. Cooks  
 b. Helps                         d. Types
- Vina : Asty, what does your father do?  
 Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passengers to their destination.  
 a. Policeman                    c. Singer  
 b. Nurse                         d. Driver
- Raisa won many singing awards because she ..... beautifully  
 a. Writes                         c. Plants  
 b. Types                         d. Sings
- 
 He is a ...  
 a. Policeman  
 b. Technician  
 c. Photographer  
 d. Painter
- Rearrange these words into a good sentence!  
 Father - technician - is - a - his  
 a. His father is a technician    c. A father is his technician  
 b. A technician father is his    d. Father is his a technician
- Fill in these blanks with suitable words!
- Mr. Arif is an ..... He designs houses and public buildings.
- Agnes Mo is a famous Indonesian ..... She has a nice voice.
- Grandpa works in a paddy field. He is a .....
- Henry fixes and repair broken things. He is a .....
- My father is a ..... He catches criminals in town.

**Gambar 3.8** Scan instrument penilaian peserta didik

## Kegiatan 2

Kegiatan	Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)
Tanggal Kegiatan	10 Mei 2021 – 12 Mei 2021
Daftar Lampiran	Foto kegiatan
<p><b>1. Internalisasi Nilai-nilai Dasar Profesi, Kedudukan dan Peran ASN dalam NKRI</b></p> <p><b>a. Keterkaitan dengan nilai-nilai dasar ASN</b></p> <p><b><u>Akuntabilitas</u></b></p> <p>Menyelesaikan tahapan pembuatan media pembelajaran Chain Card merupakan bentuk <b>tanggung jawab</b> guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan mutu pembelajaran di kelas.</p> <p><b><u>Nasionalisme</u></b></p> <p>Pada kegiatan ini, menerima masukan terkait hal yang perlu diperbaiki dalam pembuatan dan penggunaan media merupakan penerapan dari <b>musyawarah / mufakat</b>.</p> <p><b><u>Etika Publik</u></b></p> <p>Dalam kegiatan membuat media pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik untuk mendapatkan hasil baik, maka yang menjadi nilai etika publik, yaitu <b>profesional</b>.</p> <p><b><u>Komitmen Mutu</u></b></p> <p>Membuat media pembelajaran Chain Card secara terorganisir adalah bentuk kerja yang <b>efektif</b>.</p> <p><b><u>Anti Korupsi</u></b></p> <p>Mendesain, membuat sendiri media pembelajaran Chain Card merupakan bentuk dari penerapan nilai <b>kemandirian</b>.</p> <p><b>b. Keterkaitan dengan kedudukan dan peran ASN dalam NKRI:</b></p>	

## **Pelayanan Publik**

Dalam kegiatan membuat kartu Chain Card, menyesuaikan bentuk dan cara penerapan media sesuai dengan masukan yang diterima agar media lebih mudah digunakan saat pembelajaran merupakan perwujudan nilai responsif.

### **2. Deskripsi Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan ini, yaitu :

1. Mendesain Chain Card
2. Membedakan warna desain kartu untuk Noun (kata benda) dan Verb (kata kerja)
3. Membuat dan menggunting Chain Card dengan 2 kertas yang berbeda warna
4. Berkonsultasi dengan Kepala Sekolah terkait media kartu permainan yang digunakan

### **3. Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan membuat Chain Card sesuai dengan materi (Occupation / Pekerjaan) bertujuan untuk mendapatkan media pembelajaran sesuai yang diharapkan sehingga dapat digunakan semaksimal mungkin pada saat pembelajaran untuk mencapai tujuan utama, yaitu meningkatkan pemahaman kosakata (Noun dan Verb) Bahasa Inggris tentang materi Occupation (Pekerjaan).

### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi Organisasi**

Kegiatan membuat media kartu pembelajaran permainan (Chain Card) yang interaktif untuk digunakan dalam pembelajaran sehingga tercapainya kegiatan belajar-mengajar yang sesuai dengan visi sekolah, yaitu berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa serta misi mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat dan kondusif untuk belajar.

### **5. Kontribusi Kegiatan terhadap Nilai Organisasi**

Kegiatan membuat Chain Card merupakan **inisiatif** penulis untuk

menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris peserta didik.

## **6. Analisis Dampak**

### **Dampak Positif**

Kegiatan pembuatan media pembelajaran permainan Chain Card yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik berpengaruh pada meningkatnya antusiasme belajar Bahasa Inggris. Hal ini berdampak positif pada meningkatnya hasil belajar dan pemahaman peserta didik terhadap kosakata Bahasa Inggris.

### **Dampak Negatif**

Jika pembuatan media pembelajaran tidak dilaksanakan, maka proses pembelajaran menjadi kurang menarik minat peserta didik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

## **7. Kendala dan Solusi**

Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan ini.

### Bukti Kegiatan



**Gambar 3.9** Foto membuat Chain Card



**Gambar 3.10** Foto Chain Card

### Kegiatan 3

Kegiatan	Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan
Tanggal Kegiatan	19 Mei 2021
Daftar Lampiran	Foto kegiatan

#### 1. Internalisasi Nilai-nilai Dasar Profesi, Kedudukan dan Peran

##### ASN dalam NKRI

##### a. Keterkaitan dengan nilai-nilai dasar ASN

###### Akuntabilitas

Menerapkan nilai **integritas** dengan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rancangan kegiatan yang telah disusun dalam RPP.

###### Nasionalisme

Menerapkan nilai **ketuhanan** pada saat kegiatan ini dilaksanakan, yaitu kegiatan pembelajaran dimulai dan diakhiri dengan salam dan do'a.

###### Etika Publik

Saling **menghargai komunikasi dan kerja sama** antar peserta didik saat pembelajaran di kelas.

###### Komitmen Mutu

Dalam kegiatan ini, pada salah satu tahapan kegiatannya, yaitu melakukan refleksi pembelajaran dapat mengukur **keefektifan** dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dan tercapainya tujuan pembelajaran.

###### Anti Korupsi

**Disiplin** dalam mengatur waktu mengajar untuk setiap tahapan sehingga semua proses pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan RPP.

##### b. Keterkaitan dengan Kedudukan dan Peran ASN dalam NKRI:

### **Manajemen ASN**

Melaksanakan tugas pokok dan fungsi secara profesional, bertanggung jawab, dan berintegritas.

#### **2. Deskripsi Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan ini, yaitu :

1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa,
2. Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran,
3. Memberikan apersepsi, motivasi, dan konsep materi yang akan dipelajari, yaitu "Occupation",
4. Menuliskan daftar kosakata yang termasuk Noun (Kata Benda) dan Verb (Kata Kerja) yang berkaitan dengan materi "Occupation" serta bersama-sama peserta didik menuliskan arti dari kosakata tersebut,
5. Meminta peserta didik mencatat kosakata di buku catatan,
6. Meminta peserta didik menghafalkan kosakata yang terdiri dari Noun dan Verb berkaitan dengan "Occupation",
7. Memberikan pertanyaan stimulus tentang "Occupation" dan meminta peserta didik melafalkan kosakata yang telah dipelajari untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik,
8. Melakukan refleksi proses pembelajaran,
9. Menutup kegiatan pembelajaran.

#### **3. Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran bertujuan untuk mengetahui capaian hasil belajar peserta didik sehingga hasil evaluasi dari tahapan kegiatan ini (Pre-test) bisa dibandingkan dengan pembelajaran setelah menggunakan media Chain Card serta dapat dilihat hasil dari peningkatan pemahaman peserta didik akan materi yang diajarkan dengan dua treatment yang berbeda.

#### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi Organisasi**

Melaksanakan pembelajaran yang terencana sesuai dengan RPP untuk mewujudkan visi sekolah, yaitu mewujudkan lingkungan belajar yang berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa serta misinya, yaitu mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil, dan kompetitif.

#### **5. Kontribusi Kegiatan terhadap Nilai Organisasi**

Menanamkan **integritas** dalam melaksanakan setiap tahapan pembelajaran di kelas untuk tercapainya hasil belajar yang diharapkan.

#### **6. Analisis Dampak**

##### **Dampak Positif**

Kegiatan melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan sangat diperlukan untuk mengetahui pengetahuan dasar (prior knowledge) dari peserta didik sehingga hasilnya dapat dijadikan acuan dan perbandingan dengan hasil pembelajaran setelah menggunakan media Chain Card.

##### **Dampak Negatif**

Jika pembelajaran tanpa menggunakan media permainan tidak dilaksanakan, maka peningkatan pemahaman kosakata Bahasa Inggris peserta didik dengan materi "Occupation" tidak didapatkan hasilnya.

#### **7. Kendala dan Solusi**

Pada saat melaksanakan kegiatan ini, sekolah melaksanakan pembelajaran luring yang disesuaikan dengan masa pandemi sehingga jam belajar dikurangi dari 40 menit per JP menjadi 20 menit per JP. Solusi yang dilakukan untuk Mengatasi hal ini, yaitu mengkondisikan dan mengatur kelas sehingga waktu yang digunakan dalam setiap tahapan kegiatan pembelajaran berjalan secara efektif.

### Bukti Kegiatan



**Gambar 3.11** Foto kegiatan pendahuluan tanpa treatment



**Gambar 3.12** Foto kegiatan Apersepsi dan Motivasi



**Gambar 3.13** Foto kegiatan inti



**Gambar 3.14** Foto kegiatan penutup



**Gambar 3.15** Foto buku catatan peserta didik

#### Kegiatan 4

Kegiatan	Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game
Tanggal Kegiatan	24 Mei 2021
Daftar Lampiran	Foto dan Video kegiatan

#### 1. Internalisasi Nilai-nilai Dasar Profesi, Kedudukan dan Peran

##### ASN dalam NKRI

##### a. Keterkaitan dengan nilai-nilai dasar ASN

##### Akuntabilitas

Menunjukkan **integritas** dengan melaksanakan pembelajaran dengan Chain Card Game sesuai dengan yang telah direncanakan dalam RPP.

##### Nasionalisme

Memulai dan menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa sebagai perwujudan dari nilai **Ketuhanan**.

##### Etika Publik

Melaksanakan pembelajaran dengan menjaga komunikasi aktif dengan peserta didik serta komunikasi antar peserta didik sebagai bentuk penerapan nilai etika publik dalam hal **menghargai komunikasi, konsultasi dan kerjasama**.

##### Komitmen Mutu

Pada kegiatan ini, penerapan media pembelajaran Chain Card Game adalah upaya meningkatkan **mutu dan kualitas** pembelajaran serta pemahaman kosakata peserta didik.

##### Anti Korupsi

Pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dan guru **disiplin** dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, terarah sehingga pembelajaran berjalan secara teratur dan tujuannya tercapai.

**b. Keterkaitan dengan Kedudukan dan Peran ASN dalam NKRI:**

**Manajemen ASN**

Kemampuan mengatur dan mengendalikan kelas selama melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan Chain Card sebagai perwujudan dari manajemen seorang ASN terhadap tupoksinya.

**2. Deskripsi Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan ini, yaitu :

1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa
2. Memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran
3. Memberikan apersepsi, motivasi, dan konsep materi yang akan dipelajari, yaitu "Occupation"
4. Memperkenalkan media pembelajaran Chain Card untuk memudahkan siswa memahami kosakata tentang "Occupation"
5. Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game
6. Membagi peserta didik menjadi dua kelompok. Kelompok I masing-masing peserta didik mendapatkan Chain Card untuk menuliskan Noun tentang "Occupation dan kelompok II masing-masing peserta didik mendapatkan Chain Card untuk menuliskan Verb tentang "Occupation"
7. Meminta peserta didik secara bersama-sama untuk mencari kosakata berdasarkan jenis Chain Card yang mereka dapatkan dan menuliskannya di kartu masing-masing serta tidak boleh menuliskan kosakata yang sama antar peserta didik
8. Menukar Chain Card antar kelompok dan meminta peserta didik mencari kosakata yang tepat untuk melengkapi

kosakata yang telah tertulis di Chain Card yang mereka dapatkan, contoh : Siswa I mendapatkan Chain Card Verb yang bertuliskan Cook, maka siswa tersebut harus menuliskan pekerjaan yang berhubungan dengan memasak, yaitu Chef di kartu tersebut

9. Setelah gilirannya habis, meminta peserta didik membaca satu-persatu Chain Card mereka yang bertuliskan Noun & Verb tentang Occupation dan menuliskannya di buku catatan masing-masing
10. Meminta peserta didik memberikan pertanyaan kepada peserta didik lainnya untuk melihat tingkat pemahaman mereka
11. Melakukan refleksi proses pembelajaran
12. Menutup kegiatan pembelajaran

### **3. Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan melaksanakan pembelajaran dengan Chain Card Game bertujuan untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar kosakata (Noun dan Verb) sehingga tujuan utama kegiatan aktualisasi, yaitu meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris dapat dicapai dan juga sebagai tahap lanjutan evaluasi (Post-Test) untuk melihat hasil pembelajaran yang berupa peningkatan pemahaman siswa dari hasil kegiatan pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan media pembelajaran.

### **4. Kontribusi Kegiatan terhadap Capaian Visi Misi Organisasi**

Melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar sesuai visi sekolah yaitu lingkungan yang berprestasi, berkarakter, berbudaya serta sejalan dengan misi untuk mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil, dan kompetitif.

## **5. Kontribusi Kegiatan terhadap Nilai Organisasi**

Pada tahapan kegiatan ini, menggunakan media pembelajaran berkontribusi untuk menunjang proses pembelajaran sehingga tujuan utama dari pembelajaran, yaitu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik akan materi yang diajarkan dan melibatkan partisipasi siswa dapat terlaksana dan tercapai dengan baik. Selain itu, hal ini dapat membantu pendidik dalam meningkatkan kompetensinya.

## **6. Analisis Dampak**

### **Dampak Positif**

Kegiatan pembelajaran dengan Chain Card Game ini membantu menumbuhkan konsentrasi dan meningkatkan partisipasi peserta didik dalam setiap tahapannya sehingga tujuan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris lebih mudah tercapai.

### **Dampak Negatif**

Jika pembelajaran dengan menggunakan media permainan Chain Card tidak dilaksanakan, maka akan terjadi pembelajaran yang monoton dan proses pembelajaran yang didominasi dan berpusat pada pendidik saja.

## **7. Kendala dan Solusi**

Pada saat kegiatan pembelajaran dilaksanakan, kendala yang dihadapi yaitu waktu belajar luring yang lebih sedikit serta jadwal kegiatan aktualisasi yang beriringan dengan akan diadakannya Penilaian Akhir Tahun Sekolah. Hal yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut sehingga kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik yaitu dengan cara mengkondisikan dan mengatur jadwal yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran serta mengatur waktu yang digunakan untuk setiap tahapan kegiatan pembelajaran di kelas seefektif mungkin dengan tetap memprioritaskan tercapainya tujuan utama

pembelajaran, yaitu untuk meningkatkan pemahaman kosakata (Noun dan Verb) peserta didik pada materi Occupation.

### Bukti Kegiatan



**Gambar 3.16** Foto kegiatan pendahuluan dengan treatment



**Gambar 3.17** Foto kegiatan Apersepsi dan Motivasi



**Gambar 3.18** Foto kegiatan Inti



**Gambar 3.19** Foto kegiatan Penutup



**Gambar 3.20** Foto buku catatan peserta didik

## Kegiatan 5

Kegiatan	Melaksanakan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata
Tanggal Kegiatan	19 Mei 2021 dan 24 Mei 2021 2 Juni 2021
Daftar Lampiran	Foto kegiatan
<p><b>1. Internalisasi Nilai-nilai Dasar Profesi, Kedudukan dan Peran ASN dalam NKRI</b></p> <p><b>a. Keterkaitan dengan nilai-nilai dasar ASN</b></p> <p><b><u>Akuntabilitas</u></b> Melaksanakan proses evaluasi dan penilaian secara akurat merupakan bentuk <b>tanggung jawab</b> pendidik terhadap kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menimbulkan kesadaran akan lebih semangat dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa.</p> <p><b><u>Nasionalisme</u></b> Pada saat pelaksanaan evaluasi, semua peserta didik diberikan <b>perlakuan yang sama dan tidak didiskriminatif</b>.</p> <p><b><u>Etika Publik</u></b> Pada kegiatan ini, proses pengoreksian dilaksanakan secara <b>profesional</b> sesuai rubrik penilaian berdasarkan kompetensi yang diukur.</p> <p><b><u>Komitmen Mutu</u></b> Pelaksanaan evaluasi mengidentifikasi bahwa guru sudah melaksanakan tugasnya yang berorientasi pada mutu. Dalam hal ini tentu saja mutu dari peserta didik setelah melalui tahapan pembelajaran di kelas dan evaluasi dilakukan untuk menilai seberapa <b>efektif</b> hasil pengembangan yang dilakukan.</p> <p><b><u>Anti Korupsi</u></b> Dalam kegiatan ini, pemberian nilai berdasarkan hasil yang ditunjukkan peserta didik dan dilakukan secara <b>adil</b> untuk semua</p>	

peserta didik.

**b. Keterkaitan dengan kedudukan dan peran ASN dalam NKRI:**

**Manajemen ASN**

Dengan melaksanakan evaluasi yg transparan, jujur, dan adil merupakan perwujudan pelaksanaan tugas dan fungsi yang dilakukan secara profesional.

**2. Deskripsi Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan ini, yaitu :

1. Membuat soal
2. Melakukan evaluasi untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang materi kosakata yang berhubungan dengan Occupation sebelum menerapkan Chain Card Game
3. Melakukan evaluasi post-test untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang materi kosakata yang berhubungan dengan Occupation dengan menerapkan Chain Card Game
4. Mengoreksi hasil evaluasi
5. Menuliskan hasil evaluasi peserta didik pada rubrik penilaian

**3. Kualitas Produk Kegiatan**

Kegiatan melakukan evaluasi bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa, baik hasil pembelajaran tanpa menggunakan media (Pre-test) maupun pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game (Post-test) sehingga dapat dilihat hasil dari peningkatan pemahaman kosakata peserta didik

**4. Kontribusi Kegiatan Terhadap Capaian Visi Misi Organisasi**

Melalui kegiatan melakukan evaluasi pembelajaran, guru dapat menganalisis dan merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilakukan untuk dilakukan perbaikan serta peningkatan agar proses belajar mengajar menjadi baik dan terus berkembang sehingga tercipta lingkungan belajar sesuai visi sekolah yaitu

lingkungan belajar yang berprestasi, berkarakter, berbudaya berdasarkan Iman dan Takwa serta terwujudnya misi sekolah untuk mewujudkan lulusan yang cerdas.

#### **5. Kontribusi Kegiatan Terhadap Nilai Organisasi**

Kegiatan ini berkontribusi pada penguatan nilai integritas sebagai hasil yang didapat dari proses pembelajaran yang telah dilakukan serta sebagai bentuk perbaikan untuk menciptakan hasil yang lebih baik di masa mendatang.

#### **6. Analisis Dampak**

##### **Dampak Positif**

Kegiatan evaluasi di akhir pembelajaran ini sangat berpengaruh untuk melihat sejauh mana peningkatan kemampuan kosakata yang telah diperoleh peserta didik berkaitan dengan materi "Occupation" berupa nilai yang diperoleh peserta didik setelah setelah mengerjakan soal evaluasi Pre-test dan Post-test.

##### **Dampak Negatif**

Jika kegiatan evaluasi di akhir pembelajaran ini tidak dilakukan, maka pendidik tidak bisa melihat sejauh mana peningkatan pemahaman kosakata peserta didik berkaitan dengan materi "Occupation" dan tidak bisa mengukur hasil penilaian setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan penerapan media permainan Chain Card.

#### **7. Kendala dan Solusi**

Kendala selama kegiatan evaluasi adalah waktu untuk melakukan kegiatan evaluasi pre-test dan post-test yang terbatas yang harus dilakukan setelah tahapan kegiatan pembelajaran selesai. Solusinya adalah melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP dan menggunakan waktu seaktif dan seefisien mungkin sehingga waktu yang tersedia untuk peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi benar-

benar cukup sehingga hasil yang didapatkan dari evaluasi adalah hasil terbaik dari peserta didik.

### Bukti Kegiatan



**Gambar 3.21** Foto kegiatan evaluasi Pre-test



**Gambar 3.22** Foto siswa mengumpulkan jawaban Pre-test



**Gambar 3.23** Foto kegiatan evaluasi Post-test



**DAFTAR NILAI HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST  
MATERI NOUN & VERB TENTANG OCCUPATION  
KELAS VII SMP NEGERI 11 SEKAYU**

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1.	Aril	70	90
2.	Danu Rafael	80	100
3.	Rada Kiki Amelia	75	90
4.	Raka	85	100
5.	Seli Marlina	70	100
6.	Syarmila Fitriah	70	95

**Gambar 3.28** Scan nilai evaluasi Pre-test dan Post-test

## A. Capaian Kegiatan Aktualisasi

Kegiatan aktualisasi dilaksanakan dengan mengimplementasikan nilai-nilai dasar ANEKA yang telah dilakukan selama off campus terhitung sejak tanggal 3 Mei 2021 s.d. 9 Juni 2021 (selama 25 hari) di SMP Negeri 11 Sekayu. Melalui 5 (lima) kegiatan yang telah dilaksanakan dengan baik sesuai tahapan kegiatan yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9**  
**Capaian Kegiatan Aktualisasi**

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Target %	Capaian %	Output	Ket.
1.	Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik	3 - 7 Mei 2021 (5 hari)	20%	100%	1. Foto kegiatan 2. Surat persetujuan melaksanakan aktualisasi 3. Print out RPP 4. Foto buku bahan ajar 5. Print out instrument penilaian	Terlaksana
2.	Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)	10 – 12 Mei 2021 (3 hari)	12%	100%	1. Kartu Noun (Kata Benda) 2. Kartu Verb (Kata Kerja)	Terlaksana
3.	Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan	19 Mei 2021 (1 hari)	4%	100%	1. Foto dan video kegiatan 2. Buku catatan peserta didik	Terlaksana
4.	Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game	24 Mei 2021 (1 hari)	4%	100%	1. Foto dan video kegiatan 2. Buku catatan peserta didik	Terlaksana
5.	Melakukan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata	19 Mei 2021 24 Mei 2021 2 Juni 2021 (3 hari)	12%	100%	1. Perangkat soal 2. Daftar nilai 3. Foto kegiatan	Terlaksana

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dengan telah dilaksanakannya kegiatan aktualisasi selama masa off campus dari tanggal 3 Mei 2021 s.d. 9 Juni 2021 di SMP Negeri 11 Sekayu, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Tercapainya kegiatan meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris melalui penerapan Chain Card Game pada siswa kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu, Kabupaten Musi Banyuasin dengan menerapkan nilai-nilai ANEKA (Akuntabilitas, Nasionalisme, Etika Publik, Komitmen Mutu, dan Anti Korupsi), mengerti dan memahami serta mengimplementasikan kedudukan dan peran PNS dalam NKRI menjadikan ASN yang berkarakter profesional dalam bekerja.
2. Berdasarkan evaluasi pre-test dan post-test, terdapat peningkatan hasil penilaian dari hasil belajar peserta didik yang menjadi sangat baik dengan bervariasinya pembelajaran di kelas melalui Chain Card Game
3. Dengan diterapkannya Chain Card Game pada proses pembelajaran, peserta didik dapat lebih antusias dan lebih mudah dalam memahami kosakata Noun (Kata Benda) dan Verb (Kata Kerja) tentang Occupation (Pekerjaan)
4. Penerapan Chain Card Game pada pelajaran Bahasa Inggris dalam kegiatan aktualisasi di SMP Negeri 11 Sekayu mewujudkan visi dan misi sekolah untuk mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil dan kompetitif

## **B. Saran**

Adapun saran yang dapat penulis berikan, yaitu:

1. Penerapan Chain Card Game dapat dikembangkan lagi dengan ide yang lebih kreatif dan lebih menarik ataupun digunakan untuk pembelajaran Part of Speech lainnya dalam Bahasa Inggris, misalnya mempelajari Adjective (Kata Sifat) untuk peningkatan hasil belajar peserta didik
2. Kegiatan aktualisasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 11 Sekayu telah mewujudkan visi misi dan nilai-nilai organisasi yang telah dicanangkan serta harus diterapkan secara konsisten dan dengan sebaik-baiknya sehingga akan terlihat adanya perubahan yang signifikan kearah yang lebih baik.
3. Penerapan Chain Card Game dapat digunakan untuk pelajaran lainnya dengan menyesuaikan materi yang akan diajarkan berdasarkan RPP yang telah direncanakan sehingga dapat mengajak peserta didik untuk lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Carrie, M. 1982. Games and activities for the language learner. London: Harrap.
- Clouston, Michael Lessard. 2013. Teaching Vocabulary. USA: TESOL International Association.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara.
- Undang-Undang Nomor 31 Tahun 2009 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.
- Peraturan Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 tentang Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil.
- Permendiknas No.14 tahun 2010 tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- Lembaga Administasi Negara, 2017, Akuntabilitas, Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Golongan III, LAN, Jakarta.
- Lembaga Administrasi Negara, 2017, Nasionalisme, Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Golongan III, LAN, Jakarta.
- Lembaga Administrasi Negara, 2017, Etika Publik, Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Golongan III, LAN, Jakarta.
- Lembaga Administrasi Negara, 2017, Komitmen Mutu, Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Golongan III, LAN, Jakarta.
- Lembaga Administrasi Negara, 2017, Anti Korupsi, Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Golongan III, LAN, Jakarta.

# LAMPIRAN

Kembang Umur, 3 Mei 2021

Lampiran : 1 Berkas Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Kegiatan

Yth. Kepala SMP Negeri 11 Sekayu  
di  
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat nomor 890/1601/BPSDMD/V/2021 tentang Agenda III Aktualisasi (Habitulasi di Tempat Kerja) Peserta Pelatihan Dasar CPNS Golongan III Angkatan XXV Provinsi Sumatera Selatan, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hartina, S.Pd

NIP : 19921228202012 2 002

Jabatan : Ahli Pertama - Guru Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan izin untuk melaksanakan kegiatan Aktualisasi (Habitulasi) Latihan Dasar CPNS Golongan III Angkatan XXV Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan dari tanggal 03 Mei 2021 s.d. 09 Juni 2021 pada siswa kelas VII berjumlah 6 orang di SMP Negeri 11 Sekayu sesuai dengan program aktualisasi saya yang berjudul **“Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penerapan Chain Card Game Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”**.

Demikian permohonan ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan dukungan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,  
Guru Bahasa Inggris



Hartina, S.Pd

NIP. 19921228202012 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 11 SEKAYU**

Alamat : Desa Kembang Umur Kecamatan Sekayu Kab. MUBA (30711)  
NPSN : 69788542 NSS : 20111019676U

**SURAT IZIN KEGIATAN**

Nomor : 420 / 022 / SMPN 11 SKY / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : **M. Sugianto, S.Pd**
2. NIP : 19720218199802 1 001
3. Pangkat / Golongan Ruang : Penata Tk. I / III.d
4. Jabatan : Kepala SMP Negeri 11 Sekayu

Memberikan izin kepada :

1. Nama : **Hartina, S.Pd**
2. NIP : 19921228202012 2 002
3. Golongan Ruang : CPNS / III.a
4. Jabatan : Ahli Pertama – Guru Bahasa Inggris
5. Instansi : SMP Negeri 11 Sekayu

Untuk melaksanakan kegiatan aktualisasi (Habitiasi) Latihan Dasar CPNS Golongan III Angkatan XXV Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan berjudul **“Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penerapan Chain Card Game Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”**

Kepala SMP Negeri 11 Sekayu



M. Sugianto, S.Pd

NIP. 19720218199802 1 001

Kembang Umur, 3 Mei 2021

Guru Bahasa Inggris

Hartina, S.Pd

NIP. 19921228202012 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 11 SEKAYU**

Alamat : Desa Kembang Umur Kecamatan Sekayu Kab. MUBA (30711)  
NPSN : 69788542 NSS : 20111019676U

**SURAT PERNYATAAN DUKUNGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Sugianto, S.Pd  
NIP : 197202181998021001  
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I/III.d  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin

Dengan ini saya memberikan dukungan kepada :

Nama : Hartina, S.Pd  
NIP : 199212282020122002  
Pangkat / Golongan : Penata Muda /III.a  
Jabatan : Guru Bahasa Inggris Ahli Pertama

Sebagai Peserta Pelatihan Dasar CPNS Kabupaten Musi Banyuasin Tahun 2021 kerjasama Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Sumatera Selatan dengan Pemerintah Kabupaten Musi Banyuasin.

Dengan ini mendukung sepenuhnya kegiatan aktualisasi tentang isu “Kurang bervariasinya penggunaan media dalam meningkatkan pemahaman kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin dengan gagasan pemecahan isu, yaitu “Menggunakan Media Kartu Permainan yang disebut Chain Card untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kembang Umur, Mei 2021



M. Sugianto, S.Pd  
NIP. 197202181998021001



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI BANYUASIN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 11 SEKAYU**

Alamat : Desa Kembang Umur Kecamatan Sekayu Kab. MUBA (30711)  
NPSN : 69788542 NSS : 20111019676U

Nomor : 420/022/SMPN 11 SKY/VI/2021 Kepada  
Lampiran : 1 Rangkap Sdr. Pendidik  
Perihal : Ucapan Terima Kasih dan Tindak Lanjut di  
Sekayu

Dengan hormat,

Berdasarkan hasil laporan “Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penerapan Chain Card Game Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”, dapat dijadikan penguatan serta diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 11 Sekayu, Kabupaten Musi Banyuasin.

Kami atas nama Pimpinan mengucapkan terima kasih atas kerjasama yang baik.

Kembang Umur, 9 Juni 2021

Kepala SMP Negeri 11 Sekayu



M. Sugianto, S.Pd

Penata Tk. I / III.d

NIP. 197202181998021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	
SMP Negeri 11 Sekayu	Bahasa Inggris	VII / Genap	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.6	KD 4.6		
	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
	IPK 3	IPK 4		
	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, benda. 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, bend. 3.6.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple present tense).	4.6.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial		
	Melalui pembelajaran, peserta didik dapat membedakan, melafalkan dan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan pekerjaan (Occupation) secara lisan maupun teks tulis			
Materi Pembelajaran	Noun (kata benda) dan Verb (kata kerja) berhubungan dengan materi Occupation			

Pendekatan, Metode, Model	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendekatan : Scientific  Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab  Model : Cooperative Learning  Alat dan Media : Buku belajar siswa, kamus  Sumber belajar : When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)	Pendahuluan : Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran	Religius, kemandirian	2
	Apersepsi : Memperagakan suatu pekerjaan	Kritis dan komunikatif	2
	Motivasi : What do they do in their jobs?		2
	Inti : 1. Pemberian rangsangan (Stimulus) • Peserta didik mengidentifikasi jenis pekerjaan dan menuliskannya dalam Bahasa Inggris	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	7
	2. Menyajikan informasi • Guru dan peserta didik bersama-sama membuat dan mengisi table Noun dan Verb tentang Pekerjaan • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan pelafalan tiap kosakata		5
	3. Mengorganisasikan secara berpasangan (work in pairs) • Peserta didik secara berpasangan melafalkan kosakata yang telah didapat dan saling mengoreksi satu sama lain • Peserta didik secara berpasangan saling bertanya pekerjaan orangtuanya dan mempresentasikan dialognya di depan kelas		5
	4. Membimbing peserta didik • Meminta peserta didik melafalkan kosakata yang telah mereka ingat dan pahami di depan kelas		10
	5. Evaluasi Melakukan evaluasi pencapaian peserta didik selama pembelajaran	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving,	2
	6. Memberikan penghargaan Memberikan pujian kepada peserta didik dengan pencapaian terbaik		3
	Penutup : • Guru melakukan refleksi		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	literasi, integritas	
Penilaian : Tes tertulis, pengamatan / observasi Remedial : Mempelajari kembali materi pelajaran yang belum dikuasai dan mengerjakan kembali tugas berupa soal Pengayaan : Menganalisis kosakata baru tentang Occupation			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Sekeloa Mulyo, S.Pd  
NIP. 197202181998021001

Kembang Umur, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hartina, S.Pd  
NIP. 199212282020122002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	
SMP Negeri 11 Sekayu	Bahasa Inggris	VII / Genap	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.6	KD 4.6		
	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
	IPK 3	IPK 4		
	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, benda. 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang, bend. 3.6.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple present tense).	4.6.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku / tindakan / fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial		
	Melalui pembelajaran berbasis permainan Chain Card, peserta didik dapat menganalisis Noun dan Verb tentang Occupation (pekerjaan), memahami penggunaannya dan dapat melafalkan serta menggunakannya secara lisan maupun teks tulis			
Materi Pembelajaran	Noun (kata benda) dan Verb (kata kerja) berhubungan dengan materi Occupation			

Pendekatan, Metode, Model	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendekatan : Scientific  Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab  Model : Cooperative Learning  Alat dan Media : Buku belajar siswa, kamus  Sumber belajar : When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke- 4, 2017 (Edisi Revisi)	Pendahuluan : Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran	Religius, kemandirian	2
	Apersepsi : What does your father do?	Kritis dan komunikatif	2
	Motivasi : What does your father do in his job?		2
	Inti : 1. Pemberian rangsangan (Stimulus) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diperkenalkan dengan Chain Card dan perbedaan 2 jenis kartu</li> </ul>	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	2
	2. Menyajikan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai permainan Chain Card dan aturan mainnya</li> </ul>		3
3. Mengorganisasikan secara kelompok (work in groups) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok Noun dan Verb</li> <li>• Peserta didik mengambil Chain Card berdasarkan kelompoknya</li> </ul>		3	
4. Membimbing peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memulai permainan Chain Card dengan menuliskan Noun / Verb mengenai Occupation</li> <li>• Peserta didik bertukar kartu antar kelompok serta terus mencari dan menuliskan kosakata baru</li> <li>• Setelah semua kartu telah ditulis, peserta didik secara berpasangan bertanya jawab sesuai dengan pekerjaan yang tertera di kartu yang didapatkannya</li> </ul>		10	
5. Evaluasi			10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi pencapaian dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran</li> <li>• Peserta didik yang dapat melafalkan dan bertanya jawab dengan baik mendapatkan poin tambahan</li> </ul> <p>6. Memberikan penghargaan Memberikan pujian kepada peserta didik dengan pencapaian terbaik</p> <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas	3  3
<p>Penilaian : Tes tertulis, pengamatan / observasi  Remedial : Mempelajari kembali materi pelajaran yang belum dikuasai dan mengerjakan kembali tugas berupa soal  Pengayaan : Menganalisis kosakata baru tentang Occupation</p>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



M. Sugianto, S.Pd  
NIP. 197202181998021001

Kembang Umur, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran


Hartina, S.Pd  
NIP. 199212282020122002

### SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama :

Kelas :

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.  Look at the picture!  
He is a ...  
a. Teacher                      c. Farmer  
b. Driver                         d. Painter
2. Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.  
a. Cooks                         c. Catches  
b. Diagnoses                    d. Types
3. Rearrange these words below to make a good sentence!  
Photographer – he – a – is  
a. A photographer he is        c. He is a photographer  
b. He a is photographer        d. Photographer he a is
4. Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...  
a. Author                        c. Actor  
b. Driver                         d. Chef
5. Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.  
a. Paints                         c. Sings  
b. Teaches                        d. Fixes
6. Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.  
a. Plants                         c. Cooks  
b. Helps                         d. Types
7. Vina : Asty, what does your father do?  
Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passengers to their destination.  
a. Policeman                    c. Singer  
b. Nurse                         d. Driver
8. Raisa won many singing awards because she ..... beautifully  
a. Writes                         c. Plants  
b. Types                         d. Sings

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an ..... He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian ..... She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a .....
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a .....
- 5. My father is a ..... He catches criminals in town.

SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : ARIL

Kelas : VII

70

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.



Look at the picture!

He is a ...

- a. Teacher       Farmer  
b. Driver        d. Painter

T:6

2.

Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.

- a. Cooks                      c. Catches  
 Diagnoses                      d. Types

3.

Rearrange these words below to make a good sentence!  
Photographer – he – a – is

- A photographer he is                      c. He is a photographer  
b. He a is photographer                      d. Photographer he a is

4.

Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...

- Author                                      c. Actor  
b. Driver                                      d. Chef

5.

Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.

- a. Paints                                      c. Sings  
 Teaches                                      d. Fixes

6.

Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.

- a. Plants                                      c. Cooks  
 Helps                                      d. Types

7.

Vina : Asty, what does your father do?

Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.

- Policeman                                      c. Singer  
b. Nurse                                      d. Driver

8.

Raisa won many singing awards because she ..... beautifully

- a. Writes                                      c. Plants  
b. Types                                       Sings

9.



- He is a ...
- a. Policeman
  - b. Technician
  - c. Photographer
  - d. Painter

- X 10. Rearrange these words into a good sentence!  
Father - technician - is - a - his
- a. His father is a technician
  - b. A father is his technician
  - c. A technician father is his
  - d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- X 1. Mr. Arif is an Artek ..... He designs houses and public buildings. T: 4
2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer ..... She has a nice voice.
3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer .....
4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician .....
5. My father is a Policeman ..... He catches criminals in town.



9.



- He is a ...  
 a. Policeman  
b. Technician  
c. Photographer  
d. Painter

10.

Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician      c. A father is his technician  
b. A technician father is his      d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

1. Mr. Arif is an Architect..... He designs houses and public buildings.
2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer..... She has a nice voice. T: 5
3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer
4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician
5. My father is a Policeman..... He catches criminals in town.


SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Danu Rafael

Kelas : VII

80

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.  Look at the picture!  
He is a ...  
a. Teacher  Farmer  
b. Driver  Painter
2. Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.  
a. Cooks  Catches  
 Diagnoses  Types
3. Rearrange these words below to make a good sentence!  
Photographer – he – a – is  
a. A photographer he is  He is a photographer  
b. He a is photographer  Photographer he a is
4. Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...  
 Author  Actor  
b. Driver  Chef
5. Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.  
a. Paints  Sings  
 Teaches  Fixes
6. Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.  
a. Plants  Cooks  
 Helps  Types
7. Vina : Asty, what does your father do?  
Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.  
a. Policeman  Singer  
b. Nurse  Driver
8. Raisa won many singing awards because she ..... beautifully  
a. Writes  Plants  
b. Types  Sings

T:8

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A father is his technician
- c. A technician father is his
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an Architect. He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer. She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer. T:4
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician.
- 5. My father is a Policeman. He catches criminals in town.


SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Danu Rafael

Kelas : VII

100

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.  Look at the picture!  
He is a ... T: 10  
a. Teacher  Farmer  
b. Driver  Painter
2. Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.  
a. Cooks  c. Catches  
 Diagnoses  d. Types
3. Rearrange these words below to make a good sentence!  
Photographer – he – a – is  
a. A photographer he is  He is a photographer  
b. He a is photographer  d. Photographer he a is
4. Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...  
 Author  c. Actor  
b. Driver  d. Chef
5. Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.  
a. Paints  c. Sings  
 Teaches  d. Fixes
6. Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.  
a. Plants  c. Cooks  
b. Helps  Types
7. Vina : Asty, what does your father do?  
Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.  
a. Policeman  c. Singer  
b. Nurse  Driver
8. Raisa won many singing awards because she ..... beautifully  
a. Writes  c. Plants  
b. Types  Sings

9.



- He is a ...
- a. Policeman
  - b. Technician
  - c. Photographer
  - d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an Architect. He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer. She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer. T:5
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician.
- 5. My father is a Policeman. He catches criminals in town.

SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Rada Kiki Amelia

Kelas : VII

75

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.



Look at the picture!

He is a ...

- a. Teacher  Farmer  
b. Driver  d. Painter

T: 7

2. Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.

- a. Cooks  Catches  
b. Diagnoses  d. Types

3. Rearrange these words below to make a good sentence!

Photographer – he – a – is

- a. A photographer he is  He is a photographer  
b. He a is photographer  d. Photographer he a is

4. Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...

- Author  c. Actor  
b. Driver  d. Chef

5. Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.

- a. Paints  c. Sings  
 Teaches  d. Fixes

6. Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.

- a. Plants  c. Cooks  
 Helps  d. Types

7. Vina : Asty, what does your father do?

Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passengers to their destination.

- a. Policeman  c. Singer  
b. Nurse  d. Driver

8. Raisa won many singing awards because she ..... beautifully

- a. Writes  c. Plants  
b. Types  d. Sings

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A father is his technician
- c. A technician father is his
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an Architect. He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer. She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer. T: 4
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician.
- 5. My father is a Policeman. He catches criminals in town.

SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Rada Kiki Amelia

Kelas : VII

90

1. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.



Look at the picture!

He is a ...

- a. Teacher  Farmer  
b. Driver  Painter

T:10

2.

Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.

- a. Cooks  Catches  
 Diagnoses  Types

3.

Rearrange these words below to make a good sentence!

Photographer – he – a – is

- a. A photographer he is  He is a photographer  
b. He a is photographer  Photographer he a is

4.

Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...

- Author  Actor  
b. Driver  Chef

5.

Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.

- a. Paints  Sings  
 Teaches  Fixes

6.

Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.

- a. Plants  Cooks  
b. Helps  Types

7.

Vina : Asty, what does your father do?

Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.

- a. Policeman  Singer  
b. Nurse  Driver

8.

Raisa won many singing awards because she ..... beautifully

- a. Writes  Plants  
b. Types  Sings

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an Architect ..... He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer ..... She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer .....
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician .....
- 5. My father is a Policeman ..... He catches criminals in town.


T:4

SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Raka  
Kelas : VII (tujuh)

85

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.  Look at the picture!  
He is a ... T: 9  
a. Teacher  Farmer  
b. Driver  d. Painter
2. Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.  
a. Cooks  c. Catches  
 d. Diagnoses  d. Types
3. Rearrange these words below to make a good sentence!  
Photographer – he – a – is  
 a. A photographer he is  c. He is a photographer  
b. He a is photographer  d. Photographer he a is
4. Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...  
 a. Author  c. Actor  
b. Driver  d. Chef
5. Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.  
a. Paints  c. Sings  
 d. Teaches  d. Fixes
6. Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.  
a. Plants  c. Cooks  
b. Helps  d. Types
7. Vina : Asty, what does your father do?  
Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.  
a. Policeman  c. Singer  
b. Nurse  d. Driver
8. Raisa won many singing awards because she ..... beautifully  
a. Writes  c. Plants  
b. Types  d. Sings

8 9.



- He is a ...  
 a. Policeman  
b. Technician  
c. Photographer  
d. Painter

8

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician      c. A father is his technician  
b. A technician father is his      d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

1. Mr. Arif is an Architect..... He designs houses and public buildings. T: 4
2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer..... She has a nice voice.
3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer....
4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician
5. My father is a Policeman... He catches criminals in town.



9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

T:5

- 1. Mr. Arif is an Architect..... He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer..... She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer....
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician.
- 5. My father is a Policeman... He catches criminals in town.

SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Seli Marlina

Kelas : VII

70

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.



Look at the picture!

He is a ...

- a. Teacher  Farmer  
b. Driver  Painter

T: 8

2.

Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.

- a. Cooks  Catches  
 Diagnoses  Types

3.

Rearrange these words below to make a good sentence!

Photographer – he – a – is

- A photographer he is  He is a photographer  
b. He a is photographer  d. Photographer he a is

4.

Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...

- Author  Actor  
b. Driver  d. Chef

5.

Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.

- a. Paints  c. Sings  
 Teaches  d. Fixes

6.

Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.

- a. Plants  c. Cooks  
 Helps  d. Types

7.

Vina : Asty, what does your father do?

Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.

- a. Policeman  c. Singer  
b. Nurse  d. Driver

8.

Raisa won many singing awards because she ..... beautifully

- a. Writes  c. Plants  
b. Types  d. Sings

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an ... Architect ..... He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian ... Singer ..... She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a ... Farmer ... T: 3
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a ... Painter ...
- 5. My father is a ... Author ..... He catches criminals in town.



9.



- He is a ...
- a. Policeman
  - b. Technician
  - c. Photographer
  - d. Painter

10.

Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an Architect..... He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian Singer..... She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer.....
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a Technician
- 5. My father is a Policeman..... He catches criminals in town.

T: 5.

SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Syarmila Fitriah

Kelas : 7 /tujuh

70

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.



Look at the picture!

He is a ...

- a. Teacher  Farmer  
b. Driver  Painter

T:8

2.

Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.

- a. Cooks  Catches  
b. Diagnoses  Types

3.

Rearrange these words below to make a good sentence!

Photographer – he – a – is

- a. A photographer he is  He is a photographer  
b. He a is photographer  Photographer he a is

4.

Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...

- a. Author  Actor  
b. Driver  Chef

5.

Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.

- a. Paints  Sings  
 Teaches  Fixes

6.

Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.

- a. Plants  Cooks  
b. Helps  Types

7.

Vina : Asty, what does your father do?

Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.

- a. Policeman  Singer  
b. Nurse  Driver

8.

Raisa won many singing awards because she ..... beautifully

- a. Writes  Plants  
b. Types  Sings

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10. Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

- 1. Mr. Arif is an ..... Author ..... He designs houses and public buildings.
- 2. Agnes Mo is a famous Indonesian .... Singer ..... She has a nice voice.
- 3. Grandpa works in a paddy field. He is a .... Farmer ..... T:3
- 4. Henry fixes and repair broken things. He is a .... Driver ..
- 5. My father is a .... Policeman ..... He catches criminals in town.


### SOAL PENILAIAN NOUN DAN VERB TENTANG OCCUPATION

Nama : Syarmila Fitriah

Kelas : 7 /tujuh

95

I. Choose the correct answer by crossing a,b,c or d!

1.  Look at the picture!  
He is a ...  
a. Teacher       Farmer      T: 9  
b. Driver       Painter
2. Mrs. Rahma is a doctor. She ..... and cures sick people.  
a. Cooks       Catches  
b. Diagnoses       Types
3. Rearrange these words below to make a good sentence!  
Photographer – he – a – is  
a. A photographer he is       He is a photographer  
b. He a is photographer       Photographer he a is
4. Mr. Rendy writes many best seller books. He is a ...  
 Author      c. Actor  
b. Driver      d. Chef
5. Ms. Alya is a teacher. She ..... English at a Junior High School.  
a. Paints      c. Sings  
 Teaches      d. Fixes
6. Lila's mother is a secretary of big company. She ..... documents and arranges them into some files.  
a. Plants      c. Cooks  
b. Helps       Types
7. Vina : Asty, what does your father do?  
Asty : My father is a ..... He drives his car and drops off his passangers to their destination.  
a. Policeman      c. Singer  
b. Nurse       Driver
8. Raisa won many singing awards because she ..... beautifully  
a. Writes      c. Plants  
b. Types       Sings

9.



He is a ...

- a. Policeman
- b. Technician
- c. Photographer
- d. Painter

10.

Rearrange these words into a good sentence!

Father - technician - is - a - his

- a. His father is a technician
- b. A technician father is his
- c. A father is his technician
- d. Father is his a technician

II. Fill in these blanks with suitable words!

1.

Mr. Arif is an Architect. He designs houses and public buildings.

2.

Agnes Mo is a famous Indonesian Singer. She has a nice voice.

3.

Grandpa works in a paddy field. He is a Farmer. T:5

4.

Henry fixes and repair broken things. He is a Technician

5.

My father is a Policeman. He catches criminals in town.

**DAFTAR NILAI HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST  
MATERI NOUN & VERB TENTANG OCCUPATION  
KELAS VII SMP NEGERI 11 SEKAYU**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Pre-Test</b>	<b>Nilai Post-Test</b>
1.	Aril	70	90
2.	Danu Rafael	80	100
3.	Rada Kiki Amelia	75	90
4.	Raka	85	100
5.	Seli Marlina	70	100
6.	Syarmila Fitriah	70	95

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN KOSAKATA (NOUN & VERB) TENTANG  
OCCUPATION**

Sekolah : SMP Negeri 11 Sekayu  
Kelas : VII  
Hari/Tanggal : 19 Mei 2021  
Kelompok : 3 (Raka dan Seli Marlina)

No.	Aspek yang diamati	Skor				
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	1	2	③	4	5
2.	Peserta didik antusias bergabung dengan kelompok / pasangannya	1	2	③	4	5
3.	Peserta didik inisiatif maju ke depan mewakili kelompoknya	1	②	3	4	5
4.	Peserta didik melakukan diskusi dengan serius	1	2	③	4	5
5.	Peserta didik bekerja sama dalam satu kelompok untuk menjawab pertanyaan dengan cepat dan benar	1	2	③	4	5
6.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama informasi pengetahuan yang dibacakan oleh temannya	1	2	3	④	5
7.	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	1	2	③	4	5
8.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	1	2	3	④	5

Penilaian Akhir :

Presentase Skor Kelompok / Pasangan =  $\frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor/aspek yang diamati}} \times 100\%$

Presentase Skor Kelompok ..... =  $\frac{25}{40} \times 100\%$

= 62,5

Kembang Umur, 19 Mei 2021

Observer,  
Resti Siwi W, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN KOSAKATA (NOUN & VERB) TENTANG  
OCCUPATION DENGAN PENERAPAN CHAIN CARD GAME**

Sekolah : SMP Negeri 11 Sekayu  
 Kelas : VII  
 Hari/Tanggal : 24 Mei 2021  
 Kelompok : 3 (Raka dan Selvi Marlina)

No.	Aspek yang diamati	Skor				
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Peserta didik antusias bergabung dengan kelompok / pasangannya	1	2	3	4	5
3.	Peserta didik inisiatif maju ke depan mewakili kelompoknya	1	2	3	4	5
4.	Peserta didik melakukan diskusi dengan serius	1	2	3	4	5
5.	Peserta didik bekerja sama dalam satu kelompok untuk menjawab pertanyaan dengan cepat dan benar	1	2	3	4	5
6.	Peserta didik mendengarkan dengan seksama informasi pengetahuan yang dibacakan oleh temannya	1	2	3	4	5
7.	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
8.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

Penilaian Akhir :

$$\text{Presentase Skor Kelompok / Pasangan} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor / aspek yang diamati}} \times 100\%$$







$$\text{Presentase Skor Kelompok} \dots\dots\dots = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5$$

Kembang Umur, 19 Mei 2021

Observer,  
Resti Siwi W, S.Pd



### LAMPIRAN KARTU BIMBINGAN COACH

**Nama Peserta** : Hartina, S.Pd  
**NIP** : 199212282020122002  
**Unit Pelaksana Kerja** : SMP Negeri 11 Sekayu  
**Jabatan** : Guru Bahasa Inggris Ahli Pertama  
**Judul Isu** : Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penerapan Chain Card Game Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin  
**Coach** : Dra. Sugiastuti, S.S., M.M  
**Jabatan** : Widyaiswara Ahli Madya

No.	Tanggal	Catatan Bimbingan	Tindak Lanjut	Paraf Coach
1.	22 April 2021	Konsultasi awal rancangan aktualisasi	1. Menentukan alur isu terpilih 2. Menentukan judul rancangan	
2.	22 April 2021	Konsultasi sistematika penulisan rancangan aktualisasi	Menyesuaikan dengan arahan coach	
3.	23 April 2021	Konsultasi penyusunan kegiatan dan tahapan kegiatan aktualisasi	1. Revisi 2. Pembuatan PPT	
4.	26 April 2021	Konsultasi finalisasi rancangan aktualisasi	Siap seminar rancangan aktualisasi	
5.	26 Mei 2021	Konsultasi laporan aktualisasi dan penulisan	Menyesuaikan dengan arahan coach	
6.	10 Juni 2021	Konsultasi finalisasi laporan aktualisasi	Siap seminar laporan aktualisasi	

### LAMPIRAN KARTU BIMBINGAN MENTOR

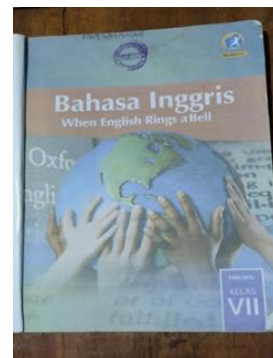
**Nama Peserta** : Hartina, S.Pd  
**NIP** : 199212282020122002  
**Unit Pelaksana Kerja** : SMP Negeri 11 Sekayu  
**Jabatan** : Guru Bahasa Inggris Ahli Pertama  
**Judul Isu** : Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penerapan Chain Card Game Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 11 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin  
**Mentor** : M. Sugiarto, S.Pd  
**Jabatan** : Kepala SMP Negeri 11 Sekayu

No.	Tanggal	Kegiatan	Saran	Paraf Mentor
1.	3 Mei 2021	Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik		
2.	10 Mei 2021	Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)		
3.	18 Mei 2021	Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan		
4.	24 Mei 2021	Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game		
5.	1 Juni 2021	Melakukan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata		

# **DOKUMENTASI (FOTO KEGIATAN)**

➤ Kegiatan 1

Membuat serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penilaian peserta didik



➤ Kegiatan 2

Membuat Chain Card sesuai dengan materi yang diajarkan, yaitu Occupation (Pekerjaan)



➤ Kegiatan 3

Melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media permainan





➤ Kegiatan 4

Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Chain Card Game







➤ Kegiatan 5

Melaksanakan evaluasi peningkatan pemahaman kosakata



➤ Kegiatan Bimbingan dengan Coach



## TENTANG PENULIS



**Hartina, S.Pd.** adalah Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 11 Sekayu, Kabupaten Musi Banyuasin serta putri bungsu dari pasangan Bapak (Alm.) Abd. Gani Bustan dan Ibu Maisanah. Lahir di Palembang, 28 Desember 1992. Penulis menyelesaikan pendidikan secara formal di SD Negeri 231 Palembang dan lulus pada tahun 2004, dilanjutkan di SMP Negeri 10 Palembang dan lulus pada tahun 2007, kemudian dilanjutkan lagi di SMK Negeri 6 Palembang Jurusan Akomodasi Perhotelan. Saat kelas XI SMK, penulis terpilih untuk mengikuti program on the Job Training di Kuala Lumpur, Malaysia, kemudian kembali ke Indonesia dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2011, penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 di Universitas PGRI Palembang FKIP Prodi Bahasa Inggris dan lulus berpredikat *Dengan Pujian* pada tahun 2015.